PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

|  |
| --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** |
| **PLANTEL:** | 14 | **TURNO** | Matutino/Vespertino   | **CLAVE DEL PLANTEL:** | 21ECB0013H21ECB0026L | **CICLO ESCOLAR:** | 2020/B |
| **ASIGNATURA:**  | Informática I | **GRUPO:**  | 1A, 1B,1C,1D | **CAMPO DISCIPLINAR:** | Comunicación  | **SEMESTRE:** | Primero |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:**  |  Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 horas. | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 6815 | **DOCENTE:** | María de Jesús Soto Jácome  | **FECHA DE ENTREGA:**  | 13/09/20 |

|  |
| --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR**  |
| **CONTEXTO EXTERNO** |  **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| **Ubicación geográfica.**El Plantel 14 perteneciente al **subsistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla**, Organismo Público Descentralizado con clave 21ECB0013H en el turno matutino y clave 21ECB0026L en el turno vespertino; se encuentra ubicado en la zona sur-oriente de la Ciudad avenida 42 sur número 6534, Código Postal 72560 de la Unidad Habitacional la Margarita, en la ciudad de Puebla, Pue.El horario en el turno matutino es de lunes a viernes de 7 a 14 y horas y en el turno vespertino es de 13 a 20 horas.**Población y actividades socioeconómicas.**Los padres de los alumnos que asisten al plantel se desempeñan en su mayoría como empleados, obreros, albañiles, choferes, comerciantes formales e informales y maestros, la mayoría de clase media baja; (según un estudio socioeconómico realizado en el Plantel) y padres en busca de empleo, más del 50% reportaron que tanto el padre y la madre trabajan.**Organización social-cultural (religioso, tradiciones y costumbres).**La mayoría de los alumnos manifiestan sentirse identificados con la religión que le inculcó su familia; en su mayoría católica, respetando sus tradiciones y fiestas patronales, aunque hay una amplia gama de libertad de creencias y cultos; una minoría refiere no sentirse identificado con ninguna. Dentro de las festividades que se celebran en el país el día de muertos tiene gran relevancia en el plantel ya que se realizan ofrendas y exposición de comparsas principalmente dentro del programa Construye-T para preservar nuestra cultura y nuestras tradiciones.También existen grupos contraculturales como bandas de “cholos” que se dedican a grafitear las calles de edades entre 14 a 22 años y que, según algunas entrevistas con alumnos, se han registrado casos de vandalismo que amenazan la integridad de los estudiantes. | **Tipo y características de la escuela.**Desde su fundación en el año de 1982, el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, ha tenido como objetivo fundamental la formación de alumnos con planes de estudio que comprenden conocimientos humanísticos y tecnológicos, conjugados con la capacitación para el trabajo y la realización de actividades culturales y deportivas con modalidad escolarizada y presencial. **Población total de estudiantes.**El número de alumnos en el turno matutino es de 556 de las cuales 248 son hombres y 308 son mujeres, en el turno vespertino son 531, 268 son hombres y 263 mujeres. **Infraestructura del plantel (mobiliario, equipamiento y servicios para que sea base para la justificación de actividades, estrategias y recursos didácticos utilizados)****La infraestructura** con la que cuenta el plantel tiene todo lo necesario para funcionar de forma adecuada en beneficio de la comunidad estudiantil para desarrollar su potencial intelectual. Se describe: 11 edificios, que están identificados por letras, en el EDIFICIO A se cuenta con: un módulo de sanitarios para docentes, control escolar, cajero almacenista, recepción, Subdirección turno matutino, Subdirección turno vespertino. Dirección, sala de maestros y biblioteca; EDIFICIO B se cuenta con: laboratorio de informática, laboratorio de idiomas; EDIFICO C se cuenta con: sanitario de alumnos, laboratorio de física, laboratorio de química y biología, 5 aulas. EDIFICIO D cuenta con: 3 aulas, taller de turismo, taller de nutrición; EDIFICIO E cuenta con: cafetería, laboratorio de higiene y salud comunitaria; EDIFICIO F cuenta con: 2 aulas; EDIFICIO G cuenta con: 2 aulas; EDIFICIO H cuenta con: bodega, intendencia, orientación escolar, tutoría y sanitarios de alumnos; EDIFICIO I cuenta con: para escolares; EDIFICIO J cuenta con: sala audiovisual, oficina audiovisual, EDIFICIO K cuenta con: salón de usos múltiples. Existen caseta de vigilancia, bodega, estacionamiento, plaza cívica, área verde, asta bandera, área de palapas, cancha de basquetbol y cancha de futbol de pasto. |  |
| **COMPETENCIAS POR DESARROLLAR**  |
| **CG Y ATRIBUTOS:** | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.5.1 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y EXTENDIDAS:** | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando elcontexto en el que se generó y en el que se recibe.Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y trasmitir información. |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR****(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** |
| **Ética**: Proponer acciones a través de un blog para que los jóvenes elijan una sexualidad responsable para su proyecto de vida, estableciendo relaciones socioemocionales saludables.**Taller de lectura y redacción**: Integra el proceso de la escritura en sus actividades personales y escolares atendiendo las reglas sintácticas, ortográficas y propiedades de la redacción. Adapta las propiedades de la redacción en la elaboración de un texto con la aplicación de los conectores discursivos para su uso en la vida cotidiana.**Informática**: Crear un blog para compartir experiencias, conocimientos e información del tema a través de las tecnologías de la información y comunicación. |

|  |
| --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** |
| **BLOQUE (S):**  | Bloque 1: Conceptos básicos de informática y ciudadanía digital. |
| **EJE**  | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás*.* | **COMPONENTE**  | La comunicación y las relaciones interpersonales.La integración de la comunidad de aprendizaje.La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | **CONTENIDO CENTRAL**  | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):**  | Valora sus derechos, obligaciones y responsabilidades asumiendo una conciencia ética en el uso de las Tecnologías de laInformación y la Comunicación (TIC), para interactuar de forma responsable. |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR**  | Social | Ambiental | Salud | Habilidades lectoras |
| X |  | X | X |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X |  | X |  |  | X | X |  |  |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:**  | **20 horas**  |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | Utiliza la computadora como una herramienta para el desarrollo de tareas específicas.Realiza acciones que demuestren un uso ético y responsable de las herramientas tecnológicas, promoviendo la seguridad y asumiendo las consecuencias de sus acciones al hacer uso de las mismas.Argumenta de forma ética y responsable las acciones adecuadas para fomentar la seguridad dentro de la ciudadanía digital. |
| **CONOCIMIENTOS** | **HABILIDADES** | * **ACTITUDES**
 |
| **Conceptos básicos de Informática.*** Hardware.
* Software.
* Internet.
* Ciudadanía Digital.

**Ciudadanía y seguridad digital.*** Valores de la ciudadanía digital.
* Derechos y obligaciones de la ciudadanía digital.
* Riesgos en la ciudadanía digital.
* Resguardo de Identidad.
* Impacto de pertenecer a la ciudadanía digital.
 | * Reconoce las partes de una computadora.
* Reconoce los tipos de Software.
* Identifica las herramientas básicas de internet.
* Se reconoce como ciudadano digital y enlista sus derechos y obligaciones.
* Elige el uso ético de Internet.
 | * Reconoce las consecuencias del uso responsable de las herramientas tecnológicas.
* Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias y responsabilidades de adquirir una ciudadanía digital.
* Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad digital.
* Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas en un entorno digital y de impacto social.
* Comunica sus ideas con un lenguaje adecuado, responsable y respetuoso para convivir en ambientes digitales.
 |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** |
| **APERTURA**  | 1. Mediante la aplicación Meet, se aplicará la técnica “Mi valor”, para realizar la presentación de los estudiantes y un “rompehielos inicial”, que consiste:

En que cada estudiante se presente con su nombre, expectativas del curso y un valor con el que se identifican.1. Mediante una diapositiva se socializan todos los compromisos y se establecen las normas para el semestre.
2. Se realizara un examen diagnóstico por medio de un formulario en línea, para recuperar los conocimientos previos que tienen para abordar el primer parcial.
3. Mediante una presentación de power point se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicará el proyecto a realizar, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y la forma de evaluar el primer parcial, así como fechas de entrega y criterios de cada producto.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 3Del 07 de al 11 de Septiembre. |
| **DESARROLLO**  | 1. Mediante la plataforma de classroom se comparte un documento en PDF sobre conceptos básicos y Hardware. Solicitando que en la libreta, contesten un cuestionario.
2. En classroom se comparte un archivo sobre los diferentes dispositivos de entrada y salida de una PC. Con la información realizarán una tabla comparativa en la libreta.
3. Mediante Meet el profesor explicará cómo realizar una presentación colaborativa en power point, para que en equipos de 5 integrantes los alumnos desarrollen un tema: sistema operativo, interface de usuario, administración de recursos, administración de archivos, administración de tareas, introducción a Windows, barra de tareas, explorador de Windows, conceptos básicos de ventanas, las barras de desplazamiento y redimensionar una ventana.
4. En classroom se comparte las características de dos computadoras y se solicita a los estudiantes que analicen las características y en la libreta expliquen cuál es la mejor y por qué.
5. Mediante Meet el profesor explicará cómo crear archivos y carpetas. Posteriormente el alumno realiza una actividad similar.
6. En classroom se comparte un video que explica la historia de internet, posteriormente los alumnos realizan una tabla comparativa de los pros y contras del internet.
7. En classrrom se comparte en PDF el tema de seguridad de la información. Se pide a los estudiantes que de forma individual contesten un cuestionario.
8. Mediante meet se explica las técnicas del manejo de riesgo, medios de transmisión de ataque a los sistemas de seguridad y se pide a los estudiantes que realicen un mapa conceptual en la libreta.
9. En classrrom se comparte en PDF el tema de clasificación de los virus. Se pide a los estudiantes que con la información de forma individual elaboren un tríptico en Word.
10. En cassroom se comparte una presentación que explica el tema de ciudadanía digital y se solicita a los alumnos realizar una síntesis en la libreta.
11. En classrrom se comparte en power point el tema sobre derechos y obligaciones de la ciudadanía digital. Se pide a los estudiantes que de forma individual contesten un cuestionario.
12. Mediante meet se explican los nueve elementos de la ciudadanía digital y se pide a los estudiantes que realicen un mapa conceptual en la libreta.
13. En cassroom se se solicita a los alumnos que investiguen los conceptos de: E-learning, B-learning, M-learning, E-commerce, E-Busines, E-Government y explicar en la libreta la función de cada uno.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 12Del 14 de septiembre al 09 de octubre. |
| **CIERRE**  | * Se trabajará con la ficha de Construye T, Autoconocimiento de la lección 2.3 ¿Qué características no me gusta poseer?
* El alumno realiza una tabla comparativa de los periféricos de entrada y salida de una computadora.
* Crear archivos y carpetas.
* Realizar un cartel con recortes sobre la importancia de garantizar la seguridad en internet y un mensaje para protegerla.
* Resumen sobre ciudadanía digital.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 5Del 12 de octubre al 23 de Octubre. |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Computadora o dispositivo móvil.
* Classroom
* Libreta
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** |
| **PRODUCTO (S)**  | **PORCENTAJE**  | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA EN LINEA/PRESENCIAL** |
| **DIAGNÓSTICA**  | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN**  | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Examen diagnóstico | 0 | X |  |  | X |  | X | Prueba Objetiva | En Línea |
| Actividades en libreta | 40 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| Asistencia a sesiones | 20 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| Examen de conocimientos | 40 |  |  | X |  |  | X | Prueba Objetiva | En Línea |
| **TOTAL**  | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** |
| **BLOQUE (S):**  | II. INTERNET  |
| **EJE**  | Tecnología, información, comunicación y aprendizaje. | **COMPONENTE**  | Tecnología y desarrollo humano. | **CONTENIDO CENTRAL**  | El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):**  | Elige la herramienta de internet que se adapte al nivel de comunicación requerido para el manejo y uso de la información obtenida. |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR**  | Social | Ambiental | Salud | Habilidades lectoras |
| X |  |  | X |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X |  | X |  |  | X |  |  |  |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:**  | 18 H |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | * Explica las diferencias, propiedades y funciones de navegadores y buscadores dentro de internet.
* Valora el manejo de las funciones del correo electrónico para enviar, responder, reenviar y adjuntar archivos.
* Desarrolla estrategias para la aplicación del conocimiento del correo electrónico en la resolución de problemas y comunicación efectiva y asertiva con su entorno.
* Explica las diferentes redes sociales y argumenta el uso correcto de las mismas asumiendo una postura ética y responsable en el manejo de información dentro de éstas.
* Examina los ambientes virtuales y propone actividades productivas aplicativas y creativas dentro de ellos que lo lleven al desarrollo de los mismos para beneficio de su entorno académico y social.
 |
| **CONOCIMIENTOS** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| * Navegadores
* Buscadores
* Correo electrónico
* Redes Sociales
* La nube
* Ambientes virtuales.
 | * Discrimina la información recopilada a través de la búsqueda mediante navegadores.
* Describe el proceso de envío de información a través de correo electrónico.
* Clasifica el contenido de la información que se genera dentro de las redes sociales.
* Organiza la información obtenida de internet para compartirla a través de la nube.
 | * Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura de conciencia social.
* Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.
* Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.
* Reflexiona sobre la diversidad cultural en las TIC’S.
 |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL** |
| **APERTURA**  | 1. Mediante formularios de google se aplicará una evaluación diagnóstica sobre internet.
2. Utilizando internet el alumno investiga que son las redes sociales, mensajería instantánea y cuáles son las plataformas de redes sociales, mensajería instantánea y lo anota en la libreta para enviar su evidencia a classroom.
3. Mediante Meet se realiza una lluvia de ideas, donde los alumnos aportan lo que saben sobre la nube y si la saben usar.
4. En Meet los alumnos aportan lo que saben sobre los foros y si se han registrado y participado en uno.
5. En internet los alumnos investigan la definición de blog, tipos de blog y cómo crear un blog virtual.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 3Del 26 al 30 de octubre |
| **DESARROLLO**  | 1. En classroom se comparte un archivo en PDF sobre las ventajas y desventajas de internet y de forma individual los alumnos elaboran una tabla comparativa sobre ventajas y desventajas de internet.
2. En classroom se pide a los alumnos que realicen una investigación sobre redes y tipos de redes. Posteriormente en la libreta realicen un mapa conceptual.
3. Mediante Meet y con una presentación el profesor explica los diferentes navegadores y los alumnos realizan un cuadro sinóptico.
4. En classroom se comparte un archivo en PDF sobre buscadores y tipos de dominio. De forma individual el alumno contesta un cuestionario en la libreta.
5. En classroom se asigna la actividad de cómo crear un correo electrónico en yahoo. Los alumnos realizan un instructivo en la libreta de los pasos que siguieron para crear una cuenta de correo electrónico.
6. En classroom se comparte un archivo en PDF sobre las diferentes redes sociales y mensajería instantánea; sus riesgos y ventajas. los alumnos en equipo realizan una tabla comparativa en la libreta.
7. En presentaciones de google y de forma colaborativa en equipos los alumnos realizan una presentación para exponer los temas: ¿Cuándo se está usando la nube?, Almacenamiento en la nube, disco duro en la nube, ¿Cómo funciona un disco duro en la nube?, ¿Por qué es conveniente usar un disco duro en la nube?, los once detalles que debes saber sobre google drive, compartir archivos con dropbox y las nueve cosas que debes saber sobre dropbox.
8. Mediante Meet el profesor explica los pasos para la creación de un grupo virtual y un foro. Posteriormente los alumnos comparten información solicitada por el profesor.
9. En classroom se pide a los alumnos que realicen una investigación sobre la estructura de un blog y los sitios para crear un blog.
10. En classroom se comparte un archivo en PDF sobre los pasos para crear un blog en blogger. Los alumnos anotan los pasos en la libreta.
11. En classroom se pide a los alumnos que realicen un blog en Blogger.
12. Mediante Meet el profesor explica a los alumnos cómo publicar contenido en su blog (videos, imágenes, información) y crear menús.
13. En classroom se comparte un archivo en PDF sobre Webquest. De forma individual los alumnos resuelven un cuestionario y posteriormente elaboran una Webquest.
14. En classroom se pide como proyecto final los alumnos elaborarán un blog sobre cuidado del medio ambiente.
15. Se trabajará con la ficha de Construye T, en la lección 4.3 de Autoconocimiento. “La atención se puede entrenar”.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 12Del 03 de noviembre al 27 de noviembre |
| **CIERRE**  | * Busca información en internet.
* Crea correo electrónico y envía mensajes a sus compañeros.
* Comparte información con Google drive
* Contesta un cuestionario.
* Realiza un blog
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| . 3Del 30 noviembre al 04 de diciembre. |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Computadora o dispositivo móvil.
* Classroom
* Libreta
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** |
| **PRODUCTO (S)**  | **PORCENTAJE**  | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA EN LINEA/PRESENCIAL** |
| **DIAGNÓSTICA**  | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN**  | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Examen diagnóstico | 0 | X |  |  | X |  | X | Prueba Objetiva | En Línea |
| Actividades en libreta | 40 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| Asistencia a sesiones | 20 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| Proyecto y Examen  | 40 |  |  | X |  |  | X | Prueba Objetiva | En Línea |
| **TOTAL**  | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** |
| **BLOQUE (S):**  | III. HERRAMIENTAS BÁSICAS DE SOFTWARE DE APLICACIÓN |
| **EJE**  | Tecnología, información, comunicación y aprendizaje. | **COMPONENTE**  | La generación, usos y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. | **CONTENIDO CENTRAL**  | El maneo responsable de la información. |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):**  | Aplica las herramientas y características particulares de procesadores de texto, presentadores y hojas de cálculo, en l elaboración de archivos que aborden situaciones del contexto local, nacional o internacional con un propósito específico. |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR**  | Social | Ambiental | Salud | Habilidades lectoras |
| X |  |  | X |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X | X |  | X |  | X |  |  |  |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:**  | 15 H  |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | * Desarrolla estrategias que mejoran su desempeño en la elaboración de documentos de cualquier índole que le apoyen en su vida cotidiana.
* Valora la inserción de objetos de video y sonido dentro de las presentaciones electrónicas como medio para lograr el impacto deseado.
* Explica el uso de software de aplicación en su formación escolar.
* Logra el manejo de fórmulas, funciones y gráficos básicos en software de aplicación de hojas de cálculo.
 |
| **CONOCIMIENTOS** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| * Software de aplicación
* Presentadores digitales
* Hoja de cálculo
 | * Distingue las ventajas de usar software de aplicación como herramienta para hacer eficiente el desempeño escolar.
* Identifica los elementos de cada interfaz de: procesadores de texto, presentadores y hojas de cálculo.
* Selecciona la aplicación adecuada con relación a una necesidad específica.
* Propone presentaciones electrónicas incluyendo objetos de video y sonido.
 | * Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.
* Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.
* Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.
 |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL** |
| **APERTURA**  | 1. Mediante formularios de google se aplicará una evaluación diagnóstica sobre la elaboración de documentos en Word.
2. Mediante Meet el profesor explicará la interfaz de trabajo de Word.
3. Mediante Meet el profesor dará una introducción sobre las presentaciones electrónicas y explicará la interfaz de trabajo de Power Point.
4. Mediante Meet , el profesor dará una introducción sobre las hojas de cálculo y explicará la interfaz de trabajo de Excel.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 3Del 07 al 18 de diciembre |
| **DESARROLLO**  | 1. En classroom se envían las cintas de Word y de forma individual el alumno realiza un cuadro sinóptico de las opciones o cintas de Word.
2. En classroom se envía una carta y los alumnos elaboran la carta en Word, siguiendo las instrucciones para guardar un documento.
3. Se envía a classroom un documento y los alumnos aplican formato al documento de Word.
4. Mediante Meet el profesor explica las herramientas para aplicar viñetas, interlineado, sangría y sombreado. Posteriormente los alumnos dan formato a un documento.
5. Mediante Meet el profesor explica las herramientas para insertar imágenes, formas, Smart art y gráficos. Posteriormente los alumnos dan formato a un documento ocupando las herramientas de la cinta insertar.
6. En classroom se envía un diseño de revista para que los alumnos la realicen aplicando columnas.
7. Mediante Meet se explica a los alumnos cómo elaborar una un álbum con música de fondo.
8. Mediante una clase guiada los alumnos siguen instrucciones para aplicar formato a una presentación.
9. El profesor explicará las herramientas para insertar hipervínculos y aplicar botones de acción a una presentación. Posteriormente los alumnos realizarán una presentación sobre el sistema solar.
10. Mediante un video compartido en classroom el profesor explicará las herramientas para insertar animaciones y transiciones a una presentación. Posteriormente los alumnos aplicarán efectos y transiciones a la presentación.
11. Mediante Meet, el profesor explicará las acciones básicas para elaborar una hoja de cálculo. Posteriormente los alumnos en equipos elaboran un calendario anual en Excel.
12. En classroom se envía el tema de funciones en PDF y de forma individual los alumnos resuelven un cuestionario sobre fórmulas y funciones de Excel.
13. En classroom mediante una presentación, el profesor explicará las funciones de: *suma, max, min, promedio, contar, contar.si.Los alumnos realizan una tabla comparativa en la libreta.*
14. En classroom se envían ejercicios en Excel para aplicar las funciones indicadas.
15. En classroom se envía la actividad de Construye T en PDF, de la lección de Autoconocimiento. 6.3 Función evolutiva de las emociones.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 9Del 7 al 22 de enero. |
| **CIERRE**  | * Entregar por correo electrónico una presentación en Power Point sobre el sistema solar con animaciones y botones de acción.
* Entregar la revista elaborada en Word sobre el tema: Mi sexualidad.
* Realizar las actividades con fórmulas y funciones que se enviaron por classroom.
 | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 3Del 25 al 29 de enero |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Computadora o dispositivo móvil.
* Classroom
* Libreta
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** |
| **PRODUCTO (S)**  | **PORCENTAJE**  | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | **TIPO DE EVALUACIÓN**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA EN LINEA/PRESENCIAL** |
| **DIAGNÓSTICA**  | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN**  | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Examen diagnóstico | 0 | X |  |  | X |  | X | Prueba Objetiva | En Línea |
| Actividades en libreta | 40 |  | X |  |  |  | X | Rubrica | En Línea |
| Asistencia a sesiones | 30 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| Portafolio de Evidencias  | 30 |  |  | X |  |  | X | Lista de cotejo | En Línea |
| **TOTAL**  | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO**  |
| 2.3 | ¿Qué características no me gustaría poseer? | 23 de octubre | Autoconocimiento | Identificar obstáculos internos y externos para lograr sus metas. |
| 4.3 | “La atención se puede entrenar” | 03 de Diciembre | Autoconocimiento | Cómo mejorar la atención en el aula. |
| 6.3 | Función evolutiva de las emociones. | 14 enero | Autoconocimiento | Identificar la importancia de las emociones para concentrarse. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****DOCENTE**  |