FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | 12 | **TURNO** | MATUTINO | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0007X  21ECB0025M | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 “B” | |
| **ASIGNATURA:** |  | **GRUPO:** | A, B, C. VESPERTINO  B,C,D.  MATUTINO | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | COMUNICACIÓN. | | **SEMESTRE:** | | 1°. | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | BÁSICO. | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 1971 | **DOCENTE:** | | Guadalupe Arenas Gallardo | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 30/09/2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| El Plantel 12 del COBAEP, se localiza en el municipio y localidad de Izúcar de Matamoros, situado al suroeste del Estado de Puebla con una población en el municipio de 72,799 (Censo 2010) y en la localidad 69.413.000 habitantes, 46.69 por ciento de la población son hombres y el 53.31 mujeres. Como consecuencia de su ubicación física, este plantel destaca como una Institución de servicio educativo regional contando con todos los servicios necesarios públicos para su buen funcionamiento en general.  La economía de la región se desarrolla de la agricultura, cultivos que mueven la economía de la región. Los servicios de la comunidad son buenos contando con buena comunicación. Los alumnos inscritos en el Plantel 12 pertenecen a familias de escasos recursos o clase baja a media, esto con base en el resultado del estudio socioeconómico realizado a los padres por control escolar, solo un 10% son de familias de nivel medio alto. El oficio del padre en genere campesino 40%, tener un oficio o empleado de gobierno 24%, profesionista 20%, obrero 5%, sin padre o finado7%, sin trabajo 4%. Con relación a la madre 60% es ama de casa, 10% tiene negocio propio, 8% es empleada doméstica o de negocios, 15% es profesionista, 7% no tiene madre. La mayoría de los padres de familia pocas veces asisten a juntas de tutores, de salón o de padres de familia, causando un vacío en el acompañamiento de sus hijos en su proceso educativo. | | El Plantel 12 perteneciente al subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, el cual es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado, imparte educación propedéutica, modalidad escolarizada en el nivel medio superior con capacitación para la vida y el trabajo.  En cuanto a la infraestructura del plantel contamos con nueve espacios en donde se encuentran doce aulas adaptadas con pizarrones blancos con cañón y computadora aunque sin internet en cada una de ellas, cuatro laboratorios como son de: inglés, química, física (sin ser usado), e informática; un aula adaptada como taller de nutrición, un aula audiovisual para 75 personas, una biblioteca dos módulos de baños para los docente y cuatro para los alumnos, una cafetería, una papelería, una bodega, un aula para tutores y orientadores, un aula de medios, y un módulo para la dirección, subdirecciones, registro y control escolar, prefectura y cajero almacenista. También contamos con un campo de futbol, una plaza cívica que se adapta como cancha de basquetbol, voleibol y para la práctica de karate.  Mi institución cuenta con 680 alumnos divididos en 21 grupos en dos turnos; matutino de 7.00 a 12:50 y vespertino de 14:00 a 19:40, correspondiendo 12 grupos para el turno matutino y 9 para el vespertino.  Los estudiantes poseen diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, así como de conocimientos previos. Su religión es mayormente católica, aunque la mayoría de ellos no la profesan solo en actos de celebraciones patronales. Sus tradiciones y costumbres se han visto modificadas por la influencia americana a la que muchos de ellos tienen acceso por la familia, o por la influencia de los medios tecnológicos, dándole ya muy poca importancia para celebrar alguna tradición o costumbre de arraigo. | El grupo de 1BM, está compuesto por 36 alumnos de los cuales 21 son mujeres y 15 son varones, con edades promedio de entre 14 y 16 años, se desempeñan en el turno matutino en un horario de 07:00 a 12:40. Se observa que tienen relaciones sociales estables y cordiales con los pares, logran relaciones cálidas y respetuosas con los integrantes de su familia, aunque algunos viven solo con sus abuelos. Hay liderazgos entre los integrantes del grupo, aunque no siempre positivo, muestran mediana disposición al trabajo colaborativo y de acuerdo a la matriz del aprendizaje escolar que es la forma en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares; se identifican 12 alumnos ordenados-activos o autorregulados quienes se caracterizan por tener hábitos de estudio, prepararse para las clases, poner atención, realizar las tareas escolares y tener una motivación intrínseca; 16 alumnos ordenados-pasivos quienes requieren motivación extrínseca y la guía del profesor, 12 alumnos sin hábitos de estudio, con deficiencias en conocimiento de la asignatura ni motivación para el aprendizaje.  Sus habilidades cognitivas que manifiestan son de un nivel de recuperación y comprensión y de utilización del contenido a nivel básico (aún no llegan a un nivel de razonamiento teórico, ni de resolución de problemas, o de análisis, o a la metacognición, ni a la producción o resolución de problemas de forma efectiva) . Los estudiantes demuestran poco interés en llevar una vida saludable, solo es destacada su interés en cuanto a los hombres, por los deportes, y con uso de mucho de su tiempo para los videojuegos; en cuanto a las mujeres optan por invertir su tiempo en redes sociales, aunque en poca medida del deporte y de actividades recreativas.  En cuanto a su contexto sociocultural y emocional, los alumnos el 50% muestra actitudes empáticas, 15% son capaces de tomar decisiones propias y el resto no menciona su interés ya que su asistencia a clase es irregular.  En cuanto a sus conocimientos previos del contenido y aprendizajes por lograr en el primer semestre es solo de un 35 en la mayoría de ellos. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  CG8  8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación  comunicativa  12. Utiliza las tecnologías de la comunicación e información para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| PROYECTO  “Las tradiciones y costumbres en mi comunidad”  OBJETIVO:  Lograr que el estudiante puede usar el conocimiento y las habilidades adquiridas durante su proceso de aprendizaje en la materia y que fomentar una visión integral del conocimiento alcanzado.  Lograr que los estudiantes resignifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para reconocer la importancia de las tradiciones y costumbres de la sociedad en la que habitan y lleve a cabo una práctica en valores, respondiendo así a la carencia de los mismos en muchos miembros de nuestra comunidad escolar.  EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  E***laborar su proyecto de investigación sobre tradiciones y costumbres de los habitantes de sus comunidades y lo presenten de forma oral en español e inglés y lo representen en formato digital o presencial en el caso que así se pueda..***  METODOLOGÍA:  La metodología se fundamenta en la elaboración de un escrito que por medio de diferentes actividades se ira alcanzando el producto final en donde se analicen imágenes , fotografías, lecturas, entrevistas, etc., en donde se **argumente las fortalezas descubiertas y respetando la diversidad surgida en sus proyectos de vid**a, asumiendo una manera de pensarse a sí mismo a futuro de manera crítica, comprensiva y sensible, que contribuya a la construcción de sus particularidades como ser humano integral.  Los alumnos realizaran una serie de actividades en cada una de las materias que integren el proyecto, articuladas entre sí, cuyos productos se integraran y formaran parte de un trabajo final para el diseño de un proyecto en equipos pequeños, cuyo eje girara en torno de aspecto de la enseñanza basada en valores.  El momento de la presentación se dará en cada salón con la presencia de los padres de familia, docentes de cada grupo y directivos.  La presentación se hará con carteles, periódicos murales, y exposiciones con presentaciones multimedia  La fecha de presentación será tres semanas antes del último periodo de evaluación.    PROBLEMATICA DEL ENTORNO QUE SE ATENDERA:  Espacio de práctica alternativa de enseñanza para la Reflexión de la conformación de la identidad de los estudiantes en su entorno escolar, familiar e individual a futuro como núcleo de la Educación en Valores, así también hacer conciencia que el actuar de las personas para alcanzar un futuro prometedor siempre estará basado en desarrollar una escala de valores positivos ante cada situación y, en función de ello, se adopte una forma de relación basada en el respeto y valoración del resto de las culturas dentro de un marco de convivencia democrático  APRENDIZAJE ESPERADO:  **INGLÉS I**  Crea de manera oral descripciones de las personas en su ambiente cultural la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, con actitud de respeto y tolerancia por las demás opiniones.  Plantea de manera escrita narraciones sobre alguna tradición o costumbre de su comunidad utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, favoreciendo la toma de decisiones consciente e informa  **TLYR**  Utiliza las reglas sintácticas y ortográficas en la redacción de un texto que faciliten su comunicación con las personas con que convive.  Elabora textos narrativos conforme a sus conocimientos, ideas y experiencias respetando las normas de la redacción para aplicarlos en el ámbito personal, escolar y social.  Redactar un texto respetando la estructura y metodología sugerida.  **ÉTICA Y VALORES.**  Adopta una postura ética ante el respeto a la interculturalidad que favorezca una mejor convivencia en la sociedad en que conviven.  **INFORMÁTICA**  Elige procesadores de textos y presentadores pertinentes como apoyo de sus actividades académicas. Logra un dominio de las herramientas avanzadas de procesadores de textos, presentadores. Mejora el diseño de proyectos escolares utilizando herramientas avanzadas de procesadores de texto, presentadores.  Empleo de presentaciones electrónicas como recursos para comunicar la identidad y valores de los estudiantes.  **ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:**  Los docentes de cada asignatura planifican la temática, actividades y modos de abordaje, tiempos, recursos y articulan su implementación.   1. Elaboración de Preguntas Guía. 2. Listado de ligas para la investigación y de materiales por usar. 3. Lecturas con información propia de los contenidos por abordar referentes al proyecto. 4. Propuesta y orientación sobre los aprendizajes esperados por alcanzar en dada asignatura.   Elaboración de un blog como espacio de apoyo por asignatura para compartir información y materiales con los estudiantes. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque I: Personal Information. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | |  | | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | Expresa información acerca de su perfil personal y de otras personas a través de las habilidades comunicativas, para relacionarse  en un entorno de conciencia social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | 12 H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | **BLOQUE I:**   * Expresa su perfil personal y de otras personas de manera oral utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, a través de una comunicación asertiva, empática y de respeto. * Crea de manera escrita su perfil personal y de otras personas utilizando la gramática y ortografía apropiada, reconociendo la diversidad cultural   . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **HABILIDADES**  **APRENDIZAJE RELEVANTE PARA LA VIDA** | | | | | | | **ACTITUDES**  **PERFIL DEL DESEMPEÑO SOCIAL** | | | | | | |
| Vocabulario:   * Información personal. * Nacionalidades. * Características étnicas y culturales. * Números. * Fechas. * Gramática: * Verbo "to be". * Pronombres personales. * Adjetivos posesivos. | | | | | | | * Describe información personal de manera oral y escrita. * Reconoce las estructuras gramaticales correspondientes para la creación de perfiles personales. * Diferencia nacionalidades, características étnicas y culturales. | | | | | | | * Se comunica de manera asertiva y empática. * Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones. * Reconoce la diversidad cultural de su contexto practicando la tolerancia | | | | | | |
| RETO | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | | ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| -COMUNICA SU INFORMACION PERSONAL DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN EL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVE , EN SOCIEDAD, AMIGOS, ESCUELA O FAMILIA EN EL IDIOMA META CON FLUIDEZ, EMPATIA, BUEN DESEMPEÑO Y RESPETO. | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | | | | | * Participación. * Cuestionario * Investigaciones. * Exposiciones * Elaboración de organizadores gráficos. * Exámenes. * Coevaluación. * Autoevaluación. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE FORMA PRESENCIAL** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** |  | |
| **APERTURA** | **ACTIVIDAD 1**   * PREGUNTAS DETONADORAS MOTIVANTES PARA EL APRENDIZAJE DL IDIOMA INGLÉS (VE UN VIDEO SOBRE LA HISTORIA DEL INGLÉS)   + <https://www.youtube.com/watch?v=2GRoOkIdkHY> * PREGUNTAS DIVERGENTES SOBRE EL VIDEO VISTO. * LLUVIA DE IDEAS SOBRE ESPECTATIVAS DEL CURSO.   Evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos que posee el alumnado   * Examen de diagnóstico para valorar los conocimientos previos.   <https://www.englishjet.com/cursos_ingles_files/test_principiante.asp>  Presentación de la asignatura, contenidos, criterios de evaluación y reglas de convivencia.     * Se les orienta a revisar el material en la plataforma Classroom que orientará la forma de trabajo de la asignatura para que la analicen y en la siguiente sección presencial expresen sus ideas o diferencias para llegar a acuerdos en conjunto.   ACTIVIDAD 2.   * ENCUADRE RECORDAR NIVEL TAXONOMICO CONOCIMIENTO * Explica el encuadre y el procedimiento para desarrollar los aprendizajes esperados de este primer periodo. * Explica el proceso de cómo se llegará a desarrollar la actividad integradora “Una presentación sobre tu perfil personal y el de un amigo (a)”, Así como los criterios de evaluación que se consideran para evaluar la secuencia 1. Personal profile . * Se sitúa al grupo en un ambiente de habla inglesa de cualquier país angloparlante para que identifiquen analicen y resuelvan los retos que se les presentarán en un ambiente simultaneo por medio de ejemplificar una situación comunicativa al solicitar información y presentación personal en ese medio ambiente. * Dialogan en pequeños grupos compartiendo información y conocimientos previos sobre el conocimiento nuevo por aprender por medio de compartir experiencias tenidas por algunos alumnos en el extranjero o vista en algún video o película. * Elaboran un resumen breve de lo comentado en el grupo y lo presentan al grupo. * Coevaluan y autoevaluan su actividad pidiendo hacer uso de la Guía de Observación 1.   ***GUIA DE OBSERVACIÓN 1*** | ACTIVIDAD 2.  1.Se les orienta al uso de la plataforma G Classroom y se les da el código para hacer sus siguientes actividades. lectura y análisis de los documentos siguientes:   * Programa de Inglés I * Formas de trabajo * Test de conectividad a la internet y de canales de aprendizajes..   <https://docs.google.com/forms/d/1pRpaaq14O7ioM_wFWNKiSxpmeWJiyZOzJBb15ZnBZq4/edit>  <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsLbKWyLfhSWjRUnpUWTE7mJqGYXWYHISsxobLylqiXnqqaw/viewform?usp=sf_link>   * Acuerdos de convivencia previa a la clase en línea de la asignatura de Inglés I   <https://sway.office.com/BGX4L7qQAj2U5g0n?ref=Link>   * Test de estilos de aprendizaje.   <http://tie.inspvirtual.mx/temporales/cuestionarios/vark2.php?v=2&a=2&r=3&k=6>  ACTIVIDAD 3.   * Investigar el vocabulario para saludar y despedirse por primera vez a sus compañeros, amigos o familia. * Revisar el video.   <https://www.youtube.com/watch?v=f0IhZBb0BQg&t=7s>   * Identifican, clasifican y pronuncian los saludos y despedidas en inglés del video. * Anotan en su glosario de palabras nuevas y elaboran un cuadro de resumen diferenciando los saludos y despedidas * Ejercicios y tabla gramatical. * Discusión sobre datos personales en formularios. * Tabla de preguntas y de compresión para información personal y ejercicios gramaticales. * Desempeño. | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 6 -10 de sep.  PRESENCIAL 1  EN LINEA 2  3 horas. |
| **DESARROLLO** | **ACTIVIDAD 4.**  **GREETINGS AND FAREWELLS.**  **(Inrtroducing myself)**  El docente se presenta en inglés y solicita a los alumnos hacer lo mismo.  Por medio de diapositivas, se expone el vocabulario relativo a información personal.  Los alumnos realizan una lectura de conversación en la cual dos estudiantes se presentan e intercambian información personal.  Los alumnos complementan fichas sobre la información escuchada en la conversación.  En binas, los alumnos realizan y practican una conversación similar, agregando su información personal.   * Preguntas guía para inducir al aprendizaje del tema. * Modela el tema nuevo por medio de saludar y despedirse de los estudiantes presentes en el aula virtual. * Por medio de preguntas detonadoras motiva a la adquisición del nuevo conocimiento. * Recuerdan el video visto de tarea y lo escuchan en contexto con uno diferente.   <https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=tpZTPWFKrhM&feature=emb_logo>  <https://www.youtube.com/watch?v=UVPByXFSy_8&feature=emb_logo>   * Resumen el tema por medio de la elaboración de varios diálogos cortos en pares en el aula.   ACTIVIDAD 7.  PERSONAL INFORMATION.  EXPLICO Y REAFIRMO EL CONOCIMIENTO  Greeting and introductions..   * Lluvia de ideas sobre el vocabulario en las imagines y los ejercicios de reafirmación interactivas en la web haciendo preguntas sobre información personal en ingles por el docente.   chrome-extension://gbkeegbaiigmenfmjfclcdgdpimamgkj/views/app.html?state=%7B%22ids%22:%5B%221f-F4s9cVoh2vZFWg6blUsn1AWeGl9vWG%22%5D,%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22104542035813848942335%22%7D   * Contestan una serie de preguntas en un juego lúdico de la ruleta para practicar sus conocimientos alcanzados con el vocabulario aprendido.   <https://wordwall.net/embed/2897516932634bd982a30912206fb55c?themeId=28&templateId=8&fbclid=IwAR2N5px8B7rH6JJ00KS4afVfB-WajFiJfKI9pccABEe4TI5xlOU6v9mmb6w>  <https://www.youtube.com/watch?v=LngMIRPD_Wc>  ACTIVIDAD 10  My personal Profile.   * El docente presenta una serie de párrafos con información de diferentes personas para que la infieran la información y practiquen pronunciándolos. * Redactan su propia información y la de un amigo o familiar.   <https://drive.google.com/drive/u/0/recent>   * Elaboran 2 descripciones siguiendo los ejemplos revisados. * Los presentan de forma voluntaria en el aula virtual. | ACTIVIDAD 5.   * Investigan el vocabulario para pedir y dar información personal en imágenes para su rápida comprensión y las colocan en classroom, como: * Naciones y nacionalidades. * Números, * Uso de fechas en inglés. * Datos para decir correos. * Pronombres personales. * Adjetivos posesivos. * Ocupaciones.   ACTIVIDAD 6.  PERSONAL INFORMATION ASÍNCRONA CLASS.  ACTIVANDO EL CONOCIMIENTO   * Contestan en classromm una serie de cuestionarios y ejercicios para reafirmar y verificar el vocabulario visto en las imágenes.   <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Countries_and_nationalities/Countries_and_adjectives_hd524939oq>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Numbers/The_numbers_xr132378ts>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Adjectives/Adjectives__nd5448il>  <https://drive.google.com/open?id=1WB4q8qjZzyhpVqt4GNTCcmDX5k105rba&authuser=0>  <https://es.liveworksheets.com/fa5940cv>  <https://es.liveworksheets.com/xv20998vo>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Greetings_and_farewells/Greetings_ul475056xc>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Introducing_yourself/Introducing_yourself_uf17162ik>   * Al terminar de contestar cada ejercicio, la calificación es anotada sobre el texto y posteriormente se envía al docente por classroom.   ACTIVIDAD 8  ACTIVANDO CONOCIMIENTO  PERSONAL PRONOUNS AND THE VERB TO BE   * Investigan el uso y forma del Verbo to y llevan a cabo ejercicios de reafirmacion del Nuevo conocimiento. * Ven, analizan y toman notas de los videos sobre los pronombres personales y el verbo To Be. * El segundo video te da información sobre el uso del verbo to be para dar información y la de una tercera persona.   <https://www.youtube.com/watch?v=lcXbC02LWkI>  <https://www.youtube.com/watch?v=A350EYng5UI>  <https://es.liveworksheets.com/yk80484dz>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be/Verb_to_be_eg54ym>   * Revisan un documento en donde resumen en parejas el uso y forma del verbo to be, y elaboran un párrafo con información personal como en el ejemplo dado.   chrome-extension://gbkeegbaiigmenfmjfclcdgdpimamgkj/views/app.html  <https://wordwall.net/embed/2897516932634bd982a30912206fb55c?themeId=28&templateId=8&fbclid=IwAR2N5px8B7rH6JJ00KS4afVfB-WajFiJfKI9pccABEe4TI5xlOU6v9mm>  ACTIVIDAD 9  Actividad de construyeT.   * Se refieren a esta pagina web para ser leida, analizada y contestada.   Habiliddes Socioemocionales: Autoconocimiento.  Dimensión: Conoce T.  Nombre y número de la lección: Lección 2 ¿Cuáles son mis metas?  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/docentes/autoconocimiento/2/cuales-son-mis-metas/> | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 14 SEP - 2 OCTUBRE  3 clase presencial  9 en linea    . |
| **CIERRE** | ACTIVIDAD: 13  Examen formal.  Examen escrito.  Lista de cotejo para evaluar conversación.   * Entrega un formato para ser llenado con información personal mientras el docente narra la información de algún personaje famos, los alumnos anotan (comprensión) * Leen un párrafo y elaboran 5 preguntas con la información del texto. * Contestan un cuestionario en Google Forms.   Lleva acabo la evaluación sumativa con el portafolio de evidencias contenido en la plataforma de Classroom.  Lleva acabo una realimentación posterior con cada alumno en caso necesario. | ACTIVIDAD 11, 12   * Elaboran un video en parejas en donde se lleve a cabo una entrevista pidiendo información personal y lo postean en el Padlet propuesto en la web.   <https://padlet.com/lupitaarenas17/3m3zx47rf40nn3gx?utm_campaign=transactional&utm_content=view_padlet&utm_medium=email&utm_source=started_a_padlet> | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 3 horas |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  VIDEO CONTENIENDO UN DIALOGO.  ELABORACION DE DOS TEXTOS CON INFORMACION PERSONAL | 25% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 40% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 25% |  | X |  |  |  |  | Practica |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque II Daly Routines | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | | |  | | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL BLOQUEII** | | | Explica las actividades cotidianas propias y de otras personas a través de las habilidades comunicativas para promover estilos de vida saludables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 15 H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | **BLOQUE I:**   * Explica de manera oral las actividades cotidianas propias y de otras personas, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema con disposición a afrontar las consecuencias de diferentes posturas ante la toma de decisiones. * Conecta preguntas y respuestas de manera oral y escrita utilizando la gramática apropiada, relacionándose con sus semejantes.” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| VOCABULARIO  1. Lugares  2. Profesiones y Ocupaciones  3. Verbos frecuentes para rutina  4. Adverbios de frecuencia  5. Expresiones de Tiempo  6. Preposiciones de Lugar  GRAMATICA  7. Presente simple (afirmativo, negativo e interrogativo, respuestas cortas y completas en afirmativo y negativo )  8. Regla para tercera persona del singular  9.Uso de auxiliares “Do y Does”  10. Preguntas con WH | | | | | | | | * Expresa de manera oral y escrita actividades que se realizan cotidianamente. * Reconoce las estructuras gramaticales correspondientes para la descripción de actividades cotidianas | | | | | | | * Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa. * Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | | ESTARTEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | | | | | Participación activa en clase síncrona  Ejercicios interactivos en la web  Ejercicios en aplicaciones de Google  Elaboración de organizadores gráficos.  Prueba objetiva  Cohevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | **ACTIVIDAD 1**  PRESENTACION  El docente realiza el encuadre del bloque dando el temario, formas de trabajo y de evaluación.   * Aprendizaje esperado. * Contenidos nuevos por aprender * Lista de vocabulario por investigar * E Introducción al tema.   El docente propone un icebreaker con el fin de verificar sus conocimientos previos sobre el tema demostrando un horario semanal para que los estudiantes lo completen con sus actividades diarias de uno a uno seleccionando las más interesante .Después el docente narra las actividades en inglés invitándolos al logro del aprendizaje del tema para poder compartir su información de forma social o de trabajo  Los estudiantes son orientados al trabajo en la Plataforma Classroom y se les da el código para hacer sus siguientes actividades. | | | | | | | | | | | ACTIVIDAD 2.   1. Actividad 2   .Revisan en la plataforma Classroom, la información contenida   * Identifican en una presentación de Google Slides las diferentes categorías de vocabulario: actividades laborales, actividades propias de su comunidad. * Reconocen en un video los verbos usados para dar información sobre actividades en casa, escuela y trabajo. * Reconoce el uso del presente simple en conversaciones. * Reglas para terceras personal del singular (s,es,ies).   Y elaboran un glosario con información sobre las categorías del vocabulario visto.  ACTIVIDAD 3.   * Actividad de Conexión * Vocabulary: Routines Los alumno que identifican las actividades como rutinas diarias de un video. El alumno enlista los verbos más comunes para describir rutinas diarias y hábitos. * El alumno identifican de un video actividades de la rutina con las frases en inglés. (Get up, exercise, take a shower, get dressed, have breakfast, brush my teeth, start school, have lunch, do my homework, go to bed).   <https://www.youtube.com/watch?v=zNDIhOXy3IU>   * El alumno registra las palabras en su glosario de palabras. * Identifica el vocabulario necesario para dar informacion sobre su rutina diaria y la registra en su glosario * <https://www.youtube.com/watch?v=MnIQ2_G8rxM&t=314s> * Identifica, analiza y resume la forma del tiempo presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo y elabora un cuadro de resumen. * <https://www.youtube.com/watch?v=aV5FfVDXxj8> * ttps://www.youtube.com/watch?v=7TMXvhjMMSE * <https://www.youtube.com/watch?v=7TMXvhjMMSE> * <https://www.youtube.com/watch?v=L31ExXwlsVc> * <https://www.youtube.com/watch?v=ncYGofl_tdM> * <https://www.youtube.com/watch?v=8gN9rSN54VI&list=PLgrNDDl9MxYnF9Sc4bGs6ZfdOJZm8u2u1&index=16> | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 horas clase | |
|  | | CLASE PRESENCIAL | | | | | | | | | | | CLASE EN LINEA | | | | | | | | |  | |
| **DESARROLLO** | | ACTIVIDAD 4   * El docente propone una actividad con la aplicación Jamboard en donde los alumnos participan dando respuesta a los ejercicios para verificar el aprendizaje logrado en las actividades 2 y 3 ” para manejo de vocabulario y las formas del tiempo presente. * Practican el vocabulario con ejercicios interactivos siendo guiados por el docente.   ADVERBS OF FRECUENCY  <https://www.youtube.com/watch?v=VpESOerMY7I>  <https://www.youtube.com/watch?v=vAHD0rqlj8I>  SEQUENCE ADVERBS  <https://es.liveworksheets.com/fn1177704ye>  SIMPLE PRESENT AFFIRMATIVE  <https://es.liveworksheets.com/hr39728hk>  DAYS OF THE WEEK  <https://es.liveworksheets.com/xn475228py>  ACTIVIDAD 7  Presenta un video con un dialogo en primera persona pidiendo y dando información sobre rutinas diarias.  Los estudiantes identifican el tipo de oraciones, su estructura y el vocabulario y lo anotan para ser usado posteriormente.  <https://www.youtube.com/watch?v=L7QKuC_gQeU>  <https://www.youtube.com/watch?v=K7SeYKzSf5E>  se les da 10 minutos para preparar su dialogo por medio del chat en WhatsApp en parejas y lo presenten al grupo.  Se les da un ejemplo de recapitulación de lo realizado en parejas para que narren su información dada en primera y tercera persona y lo estudien e investiguen para la siguiente clase.  ACTIVIDAD 9.  Presenta dos textos sobre la rutina diaria en primera y tercera persona, indicándoles que valoren las actividades de entretenimiento y de buena salud.  Leen en voz alta cuidando de una buena pronunciación  Contestan un ejercicio de comprensión lectora en la aplicación de Jamboard.  Dan respuesta a preguntas hechas por el docente sobre los textos de igual forma coevaluando la actividad. | | | | | | | | | | | ACTIVIDAD 5.  Los estudiantes ven un material de video sobre la rutina de una tercera persona, y de una primera persona. El alumno identifica la información específica sobre su rutina del día. El alumno registra sus respuestas y las compara con otros compañeros del mismo grupo coevaluando su actividad.  ***"A DAY IN THE LIFE OF DENIS COOK".***  <https://www.youtube.com/watch?v=TfOhIe-YF78>  ENGLISH CONVERSATION.SIMPLE PRESENT.  <https://www.youtube.com/watch?v=6xnu1895PBk>  ACTIVIDAD 6  Contestan una serie de ejercicios referentes al uso y forma del tiempo Presente Simple de forma interactiva.  <https://es.liveworksheets.com/ki492044in>  <https://es.liveworksheets.com/dn1206526mp>  <https://es.liveworksheets.com/za26318ec>  Envian sus resultados a la aplicación de classroom.  ACTIVIDAD 8.  Los estudiantes participen en una actividad de ejercicios sobre el vocabulario necesario para hacer preguntas y respuestas así como describir rutinas diarias por medio de la web de forma interactiva.  DAILY ROUTINES  <https://es.liveworksheets.com/qt22073qp>  WRITING  <https://es.liveworksheets.com/in23154ty>  Toman nota en sus sus libretas de notas elaborando un glosario y un cuadro de r esumen sobre el uso y formas del tiempo Presente Simple. Lo envían a la plataforma classroom.  ACTIVIDAD 10  Revisan un video con ejemplo de actividades que nos permiten conocer sus tradiciones y costumbres por medio de oraciones sobre de estas actividades. El docente presenta una actividad de día de muertos para ser vista, analizada y resumid o su contenido (vocabulario y verbos).  <https://www.youtube.com/watch?v=rNHWnv3TRxA>  Los estudiantes elaboran un breve párrafo similar con sus actividades como costumbres o tradiciones de su región presentándola con imágenes o dibujos, utilizando verbos en presente afirmativos, negativos y expresiones de tiempo, previamente será mostrado para ser coevaluado por sus compañeros por medio de Esto será colocado en tarea de Classroom.  ACTIVIDAD 11.  Mira dos videos en donde se presentan diálogos y narraciones acerca de rutinas diarias .  Describiendo la rutina de una tercera persona  <https://www.youtube.com/watch?v=lexXjlNNWHk>  vocabulario para rutinas en primera y tercera persona  <https://www.youtube.com/watch?v=Msi7kp5IS80>  dialogo primera persona  <https://www.youtube.com/watch?v=nAdCdm9s5_U>  Anota el vocabulario nuevo y elaboran dos diálogos uno solicitando información en primera persona y otra en tercera persona. Lo coloca en la tarea de classroom.  Test  <https://es.liveworksheets.com/kn20692et> | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 horas..    . | |
| **CIERRE** | | ACTIVIDAD: 12  Examen formal. ACTIVIDAD 12.  Solicita presentar un texto de 120 palabras hablando sobre las actividades diarias en primera y tercera persona.  Se entrega la rúbrica con la que será evaluada.  Elaboran su borrador en clase síncrona y la leen al grupo.  ACTIVIDAD 15.  Contestan una Prueba Objetiva y lleva acabo la evaluación sumativa con el portafolio de evidencias contenido en la plataforma de Classroom.  Lleva acabo una realimentación posterior con cada alumno en caso necesario. | | | | | | | | | | | ACTIVIDAD 13  Revisan en la web una serie de ejercicios de Listening, Reading y Writing.  <https://es.liveworksheets.com/lv448973sh>  <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_in23154ty>  <https://es.liveworksheets.com/on517515rr>  Contestan y envían sus respuesta a classroom.  ACTIVIDAD 14.  Elaboran en parejas un dialogo colocado en la aplicación Padlet dando y pidiendo información sobre pasatiempos, rutinas, hábitos y lo que les gusta o no a las personas. Se entrega lista de cotejo para su revisión. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hotas | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | | | | | | | | | | | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  VIDEO CONTENIENDO UN DIALOGO.  ELABORACION DE DOS TEXTOS CON LA RUTINA DE UNA PRIMERA Y TERCERA PERSONA. | 20% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 30% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 20% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 30% |  | X |  |  |  |  | Ejercicios interactivos y escritos. Prácticas de laboratorio. |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | HERE AND NOW”  “UNITS OF MEASUREMENTS” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | | |  | | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL BLOQUEII** | | | Explica las actividades cotidianas propias y de otras personas a través de las habilidades comunicativas para promover estilos de vida saludables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 14H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO** | | | **BLOQUE III Y IV**  Expresa las actividades que se realizan al momento del habla a través de las habilidades comunicativas, identificando situaciones del entorno que permitan desarrollar una conciencia social  Selecciona medidas y cuantificadores para solicitar y brindar información relacionada con el proceso de compra-venta, haciendo uso de las habilidades comunicativas, promoviendo la autorregulación y la toma responsable de decisiones.  Desarrolla de manera escrita las actividades que se realiza en el momento, considerando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su  Explica de manera oral y escrita, medidas y cuantificadores de productos, utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, mostrando empatía con sus pares y favorecer una postura de conciencia social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| VOCABULARIO.  Actividades deportivas y escolares.  Pasatiempos  Sustantivos contables y no contables.  Productos alimenticios.  Unidades de medida.  GRAMATICA.  Presente progresivo (forma afirmativa, negativa e interrogativa)  Reglas de formación del gerundio.  Expresiones de tiempo  How much/ How many  Cuantificadores( a few/ a little/ Much/ Many/some/ any  There is, There are (afirmativo, negative e interrogative. | | | | | | | | Identifica de forma oral y escrita la estructura gramatical correspondiente al tiempo Presente continuo.  Describe las estructuras relacionadas con sustantivos contables y no contables.  Diferencia sustantivos contables de los no contables. | | | | | | | Se relaciona con los demás de forma colaborativa.  Respeta y tolera a sus semejantes.  Escucha y participa activamente. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | | ESTARTEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | | | | | Participación activa en clase síncrona  Ejercicios interactivos en la web  Ejercicios en aplicaciones de Google  Elaboración de organizadores gráficos.  Prueba objetiva  Cohevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | ACTIVIDAD 1.  El docente realiza el encuadre de los bloques dando el temario, formas de trabajo y de evaluación.   * Aprendizaje esperado. * Contenidos nuevos por aprender * Lista de vocabulario por investigar * E Introducción al tema.   Propone la lectura de un texto corto conteniendo la elaboración de un alimento haciendo uso del presente continuo y de los sustantivos contables e incontables para posteriormente por medio de preguntas de comprensión se haga un examen de diagnostico.  Se les da el nuevo código de Classroom para colocar sus siguientes actividades.  Llevan a cabo una evaluación de la actividad para identificar el objetivo del tema y el aprendizaje esperado. | | | | | | | | | | | ACTIVIDAD 2  Identifican el vocabulario necesario de los dos tema como son Presente Continuo, expresiones de tiempo , cuantificadores, sustantivos contables e incontables, y expresiones There is y There are en dos videos y las anotan en su glosario aprendiendo su pronunciación.  Explicación.  <https://www.youtube.com/watch?v=hfgni8tQl3o>  <https://www.youtube.com/watch?v=or4d5s2vMjU>  <https://www.youtube.com/watch?v=0IP1PAxeCMM>  <https://www.youtube.com/watch?v=Dl8g2pZ82ME>  ACTIVIDAD 3  Revisan en Google Drive la explicación en formato Slide de los temas por aprender.  Elaboran un cuadro de resumen con el contenido visto en la explicación del tema y la presentan en la aplicación Classroom | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 23-27 de noviembre  3 horas clase | |
| **DESARROLLO** | | ACTIVIDAD 4.  Hace la presentación del tema considerando lo estudiado y visto por los alumnos en los videos y en el formato en classroom,  Los estudiantes ponen atención a la pronunciación del material contenido en la presentación haciendo Choral repetition,  Solicita contesten preguntas simples primero sobre las imágenes en la presentación con respuestas cortas y largas.  Pide a los alumnos hagan las preguntas con WH en la presentación mientras otros contestan con algunos de los verbos contenidos en la misma.  Verifican sus conocimientos alcanzados en clase asíncronas sobre el uso del tiempo presente continuo.  Se da una explicación breve de tema y se solicita a varios alumnos que resuman el contenido del tema en presentaciones con formato PPoint  <https://docs.google.com/presentation/d/13AnJVznByl7_PmK7x3MGWj4oqamTbXp6YjlAjPTJQik/edit?usp=sharing>  **ACTIVIDAD 7**  **Muestra una imágenes de alimentos en donde se presenta el vocabulario nuevo sobre sustantivos contables y no contables y los alumnos en lluvia de ideas INFIEREN cuales son los objetos contable y los no contables, sus contenedores y sus unidades de medidas.**  **Presenta una serie de imagines verificando la información dada por los alumnos y escuchan la explicación sobre cada una de las imágenes.**  http://1.bp.blogspot.com/-4jyUonmqam0/VbBgKI_JPqI/AAAAAAAAAwk/qkBcExee3E8/s1600/incontables.jpghttp://2.bp.blogspot.com/-bjzHmkeHNqE/USVJq7qpH-I/AAAAAAAAAZc/uZAupJDVnMQ/w1200-h630-p-k-nu/ldsf.jpg  **Llevan a cabo la pronunciados en choral repetition y enlistados en sus respectivas libretas de nota,**  **presenta la estructura gramatical del tema dando.**  https://tse4.mm.bing.net/th?id=OIP.9qOhA_VAjzl-FD4sRxUOWgHaEo&pid=Api&P=0&w=249&h=157 https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.Rbrho6BI2QMV8JeMkZyKUAHaEK&pid=Api&P=0&w=272&h=154  **Recapitula la información y otorga ayuda resumiendo el tema presentado. Los alumnos toman nota y coevaluan la actividad.** | | | | | | | | | | | **ACTIVIDAD 5**  **Los estudiantes contestan una serie de ejercicios interactivos en la web para practicar y verificar sus conocimientos sobre el tema.**  [**https://www.liveworksheets.com/zn38395eq**](https://www.liveworksheets.com/zn38395eq)  [**https://www.liveworksheets.com/ic481867ji**](https://www.liveworksheets.com/ic481867ji)  [**https://www.liveworksheets.com/ch37596lc**](https://www.liveworksheets.com/ch37596lc)  [**https://es.liveworksheets.com/or1434on**](https://es.liveworksheets.com/or1434on)  **ACTIVIDAD 6**  **Con las imágenes en classoom los alumnos describen de forma escrita las acciones llevándose a cabo en la imagen. Solicitan apoyo al docente por medio de WhatsApp en caso necesario.**  https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.v2AAoUobfxe6EWG7sDdsEQHaEi&pid=Api&P=0&w=262&h=161  https://tse3.mm.bing.net/th?id=OIP.VyHDRQMXjfbfFSKC5DHlpAAAAA&pid=Api&P=0&w=220&h=161  **ACTIVIDAD 8.**  **Analiza una serie de videos conteniendo la explicación del tema por ver sustantivos contables e incontables, contenedores, expresiones there is y there are y unidades de medida.**  **GAME CONTABLE AND UNCONTABLE NOUNS**  [**https://www.gamestolearnenglish.com/food/**](https://www.gamestolearnenglish.com/food/)  [**https://www.liveworksheets.com/kx176rx**](https://www.liveworksheets.com/kx176rx)  [**https://www.liveworksheets.com/fe60913gn**](https://www.liveworksheets.com/fe60913gn)  [**https://www.liveworksheets.com/bq81079qr**](https://www.liveworksheets.com/bq81079qr)  **Elaboran un glosario del vocabulario del tema y un cuadro de resumen sobre el tema gramatical.**  **ACTIVIDAD 9.**  **Contestan una serie de ejercicios en la web para reforzar, practicar y aprender el vocabulario del tema y la estructura gramatical.**  [**https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksh-thereisare.pdf**](https://www.allthingsgrammar.com/uploads/2/3/2/9/23290220/atg-worksh-thereisare.pdf)  [**https://inglesague.files.wordpress.com/2012/03/1eso\_thereis\_thereare1.pdf**](https://inglesague.files.wordpress.com/2012/03/1eso_thereis_thereare1.pdf)  [**https://www.elt-els.com/2015/02/there-is-there-are-multiple-choice-test.html**](https://www.elt-els.com/2015/02/there-is-there-are-multiple-choice-test.html) | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 30 de noviembre a 18 de diciembre  3 clase síncrona,  6 asíncronas.    . | |
| **CIERRE** | | ACTIVIDAD 10  El docente solicita a los alumnos que se imaginen que ellos organizarán una fiesta ( You are going to throw a party this weekend) Elaboran una lista de compras mencionando primero lo que hay en un refrigerador imaginario, lo que no hay y de lo que necesitan comprar.  Hacen una lista y de forma voluntaria la mencionan al grupo.  El docente les hace preguntas uno a uno sobre la lista practicando los alumnos de forma oral el tema visto.  Elaboran un párrafo mencionando que está haciendo el docente y que están contestando los estudiantes sobre el tema  ACTIVIDAD 13  Presentan una Prueba Objetiva en Google Forms  Llevan a cabo la Heteroevaluación y contestan un cuestionario de matacognisión. | | | | | | | | | | | ACTIVIDAD 11 Y 12 El docente solicita en equipos de cinco un proyecto donde utiliza una segunda lengua, para participar en un reality show de cocina, “I am cooking a healthy dish”. En esta actividad los alumnos diseñan un formato de reality show, en donde existe un presentador del programa de reality show y 3 competidores. El concurso consiste en que cada participante elabora un platillo y video grabarse cocinando el platillo y explicando lo que está haciendo. Como parte de la estrategia de transversalidad con la asignatura de Informática 1 con las especificaciones técnicas que el profesor de Informática requiera: integrar un video e imágenes, diseño, color, text, etc. El equipo deberá entregar una presentación en Power Point que incluya, nombre del equipo, nombre del reality show por cada participante se debe incluir la lista de alimentos con fotografías y cantidades que se ocuparan para el platillo, incluir el video del participante donde está explicando la elaboración, foto de platillo final  ACTIVIDAD 14  Hacen entrega del Portafolio de Evidencias y se hace la EVALUACIÖN SUMATIVA. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 11-17 de enero  3 hotas | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | | | | | | | | | | | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓ TERCER PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  VIDEO EXPLICANDO LA ELABORACIÓN DE UN PLATILLO Y LO QUE ESTA HACIENDO.  ELABORACION DE UN POWER POINT CONTENIENDO LA RECETA, LOS INGREDIENTES Y EL DIALOGO DESCRIBIENDO LAS ACCIONES EN EL MOMENTO DE SU PREPARACIÓN. | 30% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 30% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 20% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 20% |  | X |  |  |  |  | Ejercicios interactivos y escritos. Prácticas de laboratorio. |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 1.3 | Mis logros en la vida | Septiembre  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/autoconocimiento/1/quien-soy-y-que-valoro/> | Autoconocimiento | Identificar aspectos relevantes de su identidad. Como sus valores, logros, fortalezas, debilidades y redes de apoyo en sus actividades diarias. |
| 2.3 | ¿Qué características no me gustaría tener? Autoconocimiento | Noviembre  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/autoconocimiento/3/que-me-impide-o-ayuda-a-alcanzar-mis-metas/> | Autoconocimiento | Establecer metas académicas y personales a corto, mediano y largo plazo. |
| 3.3 | ¿Sobre cuáles obstáculos tengo control y sobre cuáles no? | Enero  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/autoconocimiento/2/cuales-son-mis-metas/> | Autoconocimiento | Identificar obstáculos internos y externos para lograr sus metas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL**  **Ing. Librada del Socorro Moreno Pérez** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA**  **Profra. Guadalupe Arenas Gallardo** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE**  **Profra. Guadalupe Arenas Gallardo** |

**ANEXOS**

En documentos aparte