
FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBRESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
PLANTEL:	COBAEP PLANTEL 32	TURNO	MATUTINO	CLAVE DEL PLANTEL:		21ECB0043B		CICLO ESCOLAR:	2020 "B"
ASIGNATURA:	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	GRUPO:	1 A 1 B	CAMPO DISCIPLINAR:		CIENCIAS SOCIALES/ MATEMATICAS		SEMESTRE:	PRIMERO.
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	BASICO	TIEMPO ASIGNADO:	48 HORAS	NO. DE CONTROL DEL DOCENTE	6106	DOCENTE:	LIC. ALEJANDRA CERVANTES GONZALEZ	FECHA DE ENTREGA:	07 DE SEPTIEMBRE DE 2020

*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP) Plantel 32; se encuentra ubicado en Antiguo Camino a las Dalias s/n Santiago Coltzingo, Tlahuapan, Puebla. El contexto local en el que se ubica el plantel 32 es considerado como zona rural, se ubica en las afueras de la comunidad de Santiago Coltzingo, colindando con la comunidad de La Preciosita; Es un lugar con clima templado subhúmedo con lluvias en verano; por lo que la población se ve afectada en los meses de Julio-Diciembre.</p> <p>Por otro lado, se considera que es una comunidad rural que cuenta con 3,155 habitantes de los cuales 1533 hombres y 1622 mujeres, según los últimos censos del INEGI EN EL 2010 (previo a la actualización del censo 2020); la zona de acceso es terracería, y se considera compleja la llegada en transporte público ya que el autobús hace recorridos cada 20 a 30 min. El municipio al igual que el plantel cuenta con los siguientes servicios básicos: sistema de drenaje y alcantarillado, algunas calles de la comunidad están pavimentadas con adoquín y otras son terracería, el sistema eléctrico tiene un funcionamiento del 95%, se cuenta con internet y teléfono en todo el municipio, aunque suele presentar fallas el servicio de comunicaciones por cuestiones climatológicas. La escuela se encuentra conectada a 2 rutas de transporte suburbano, 1 de la ciudad de San Martín Texmelucan a las Dalias y otro de la parada de Apaxco a Santiago Coltzingo.</p> <p>Las ocupaciones y atracciones turísticas de Santa Rita Tlahuapan, principalmente de Santiago Coltzingo son muy diversas ya que cuenta con bellos ríos y cascadas para disfrutar y admirar; así mismo las principales actividades productivas de la región se basan en la agricultura ya que el 70% de la población</p>	<p>El Colegio De Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP) Plantel 32; cuenta con los siguientes servicios: Agua potable, drenaje, alcantarillado, suministro de energía eléctrica, servicio de telefonía e internet, medios de transporte; en cuanto a la infraestructura se compone de los siguientes elementos: 6 salones de clases, distribuidos en 1 edificio. Cada salón está equipado con: 2 pintarrones, 3 de ellos tienen instalados equipo de kinect y el resto de los salones tienen que equiparse al momento de entrar a clase con 1 CPU, cañón y bocinas, servicio de internet para cada salón (el cual es deficiente); las butacas son suficientes y están en buen estado para cada alumno y 1 escritorio con 1 silla secretarial; 1 laboratorio de Ciencias Naturales con capacidad para 60 personas equipado con mesas (las cuales tienen servicio de agua y gas), bancos para los alumnos, material para la realización de las practicas (probetas, frascos, termómetro, 2 microscopios, sustancias, entre otros); 1 laboratorio de Informática con 35 computadoras completas con acceso a Internet cada una, 50 sillas y 50 mesas para el equipo; 1 oficina equipada y acondicionada para la Dirección; 1 espacio dividido en cubículos para Subdirectora, Registro y Control, Cajero almacenista y Tutorías; una oficina de Orientación Educativa; 2 baños para 6 personas cada uno; 1 sala de maestros equipada con 1 computadora con servicio de internet, 1 mesas para 10 personas, 12 sillas, 2 archiveros para uso de los docentes; 1 biblioteca; 2 cooperativas-tiendas escolares; 2 canchas de básquetbol; 2 canchas de futbol y jardines con extensas áreas verdes; además de tener un amplio y extenso espacio para la construcción de más edificios que requiere el plantel.</p> <p>El Colegio tiene una organización completa en su planta Directiva, Administrativa y Docente distribuida de la siguiente manera: un Director que está a cargo del despacho de la dirección del plantel, 2 encargados de orden, una plantilla docente de 8 profesionistas entre Licenciados e Ingenieros de los cuales 5 tienen PROFORDEMS y 4 CERTIDEMS; mientras los 3 restantes están en espera de la convocatoria para realizar PROFORDEMS, 8 administrativos que atienden las diferentes áreas de servicio, 1 Orientadora Educativa y 8 administrativos que atienden las diferentes áreas de servicio.</p>	<p>PENDIENTE</p> <p>ALUMNOS DE NUEVO INGRESO</p>

<p>se dedica a las actividades del campo (cultivando maíz, frijol y calabaza) y a su vez comparten actividades de Comercio con el 60% que se dedica a la realización de trabajos de fotografía. A los alrededores de la escuela los principales espacios de recreación para las y los estudiantes son los criaderos de truchas, cuevas y ruinas precolombinas, restaurantes, albercas públicas y privadas, Ríos y Cascadas.</p>	<p>Respecto a la matrícula del plantel, esta es de 230 estudiantes en el turno Matutino, las y los cuales son jóvenes de entre 15 y 18 años, para dar atención a esta matrícula, se encuentra en primer semestre 77 alumnos; en tercer semestre 81 y en quinto semestre 72 alumnos</p>	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>CG Y/O ATRIBUTOS:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. CG 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. CG 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 	
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:</p>		

**PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR
(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)**

“MALETIN DIGITAL DE EVIDENCIAS DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 1”

TRANSVERSALIDAD: Humanidades y Ciencias Sociales, Taller de Lectura y Redacción, Informática y Matemáticas.

El proyecto de “MALETIN DIGITAL DE EVIDENCIAS DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 1”, consiste en que el alumno realice de manera digital con las herramientas y tecnologías a su alcance, las actividades solicitadas durante el desarrollo de las sesiones en línea de acuerdo a lo establecido en el programa de estudio de Metodología de la investigación, que tiene como propósito apoyar el desarrollo integral del bachiller a través de la prevención por medio de la detección de eventos desfavorables para el desarrollo, la formación al favorecer el proceso de desarrollo promoviendo un crecimiento personal equilibrado y la integración al propiciar acciones coordinadas y organizadas en beneficio del bachiller, mediante la participación activa de la comunidad escolar.

Este proyecto se desarrollará de la siguiente manera; el alumno creara un maletín digital, el cual guardará en un dispositivo USB, que será de uso personal.

Posteriormente, creara seis carpetas en el siguiente orden y con el siguiente nombre: 1) cuestionario digital diagnóstico, 2) Presentaciones electrónicas de clase, 3) Actividades realizadas por sesión, 4) Tareas, 5) Evaluaciones parciales, 6) instrumentos de evaluación.

Al finalizar el curso el alumno enviara en archivo comprimido el maletín al correo electrónico designado por el docente para su revisión y valoración de las actividades desarrolladas durante el semestre.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL												
BLOQUE (S):	BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.											
EJE	❖ Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	COMPONENTE	❖ La comunicación y las relaciones interpersonales. ❖ La integración de la comunidad aprendizaje. ❖ La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.				CONTENIDO CENTRAL	❖ El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.				
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	❖ Explica los elementos de la metodología de la investigación para valorar su importancia tanto en el desarrollo del conocimiento como en la solución de problemas de su comunidad											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X			X			X			X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X		X	X	X			X	X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	15 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno. ❖ Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social. 											
CONOCIMIENTOS				HABILIDADES				ACTITUDES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antecedentes de la Metodología de la Investigación para el desarrollo del conocimiento. ❖ Investigación Científica y los Tipos de Investigación. ❖ Investigación en México y su Evolución Social. ❖ Elementos, Tipos y Características del conocimiento ❖ Utilidad y características de la metodología de la investigación. ❖ Modelos y métodos de investigación: ❖ Características del método inductivo y deductivo. ❖ Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa. 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la investigación científica como herramienta para la adquisición y desarrollo de conocimientos y su aplicación en situaciones sociales de su contexto. ❖ Reconoce las características de la ciencia. ❖ Identifica el conocimiento científico. ❖ Selecciona un método y un modelo adecuado para proponer soluciones a los problemas de su entorno. 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma decisiones de manera responsable y reflexiva. ❖ Se muestra sensible ante las problemáticas presentadas en su comunidad. ❖ Demuestra una actitud propositiva. ❖ Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado. ❖ Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos 				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para el desarrollo de las actividades concernientes a Metodología de la investigación; el alumno deberá ingresar a la plataforma Google Meet, que será la herramienta tecnológica que utilizaremos para llevar a cabo las sesiones de dicha asignatura; esto servirá para que también mediante la interacción en línea los alumnos puedan disipar dudas y hacer comentarios respecto a las actividades que realizamos en cada bloque: ❖ Mediante sesión virtual en plenaria la docente da a conocer el nombre de la asignatura, los bloques con los que se integran, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etcétera. ❖ Se realizara la primer Evaluación Diagnóstica. Mediante cuestionamiento dirigido, indaga en los estudiantes los conocimientos que tienen acerca de la investigación científica. Basándose en las siguientes preguntas: ¿Qué es una investigación científica? ¿Cuáles son algunos inventos que han impactado en la sociedad actual? ¿Qué es ciencia? ¿Qué es método? ¿Por qué es importante la investigación científica? Enlista mínimo 3 inventos científicos tecnológicos que hayan empeorado la manera de vivir de la humanidad ❖ Mediante sesión virtual la docente hace las siguientes preguntas para reflexionar: ¿El avance de la ciencia contribuye al desarrollo de la sociedad?, ¿La ciencia trabaja para solucionar problemas o para lucrar?, ¿Por qué?, ¿Todos los conocimientos que ha dado la ciencia son buenos?, ¿La ciencia también abarca problemas sociales? ❖ La docente solicita a los alumnos que realicen una investigación documental sobre los conceptos de Investigación, Investigación Científica y Conocimiento Científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para el desarrollo de las actividades concernientes a Metodología de la Investigación; el alumno deberá ingresar a la plataforma Classroom, que será la herramienta tecnológica que utilizaremos para realizar y entregar las actividades de dicha asignatura en cada bloque. ❖ Los estudiantes responderán su cuestionario de evaluación; participan contestando las preguntas aclarando dudas y realiza anotaciones. ❖ El estudiante responde los cuestionamientos en su libreta de notas y participa expresando sus ideas, a partir de sus respuestas se abre un panorama de los conocimientos previos que domina. ❖ El estudiante realiza la actividad de investigación y envira en formato electrónico Word la evidencia de lo realizado. (guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/ Tareas). 	<p>2</p> <p><i>Semana del 07 de septiembre de 2020 al 11 de septiembre de 2020</i></p>

DESARROLLO	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante sesión en línea, la docente cuestiona sobre los conceptos investigados y retoma la información proporcionada para hacer una explicación de la importancia de la investigación, las áreas donde se aplica y la función social que cumple. Solicita a los estudiantes realicen un cuadro sinóptico. ❖ El docente solicita realizar una lectura para identificar ideas clave y da instrucciones para que elaboren un cuadro comparativo donde registre el concepto y características de los tipos de investigación, al terminar se expone en clase. ❖ Mediante una presentación en PPT; la docente explica el tema: La investigación en México y su evolución social, enseguida solicita a los alumnos anotar en su cuaderno 3 áreas de trabajo en la sociedad (agricultura, ganadería, escuela, clínica) y solicita la participación de los estudiantes para que anoten las aportaciones de la ciencia en dichas áreas. Enseguida indica se realice la lectura "Para una historia de la ciencia mexicana" para posteriormente realizar una serie de preguntas. ❖ El docente solicita hacer uso de las TIC e investigar 10 inventos científicos que han beneficiado y perjudicado al hombre, para presentarlos en la próxima sesión en línea. ❖ El docente a través de diapositivas presenta los elementos del conocimiento, la ciencia que lo estudia, las diferentes corrientes epistemológicas y tipos de conocimientos, promoviendo la participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes realizan de forma individual un cuadro sinóptico, donde incluyan el concepto de investigación, investigación científica, conocimiento científico, importancia, función social y áreas donde se aplica; posteriormente lo enviarán vía electrónica en plataforma classroom para su revisión y valoración. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/ Tareas). ❖ Los estudiantes realizan la lectura propuesta por la docente y elaboran el cuadro comparativo donde registre el concepto, características, diferencias y ejemplos de los tipos de investigación, al terminar lo envía vía classroom a la docente para su revisión y valoración (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/ Tareas). ❖ Los estudiantes participan en la actividad anotando las aportaciones en cada área, realiza la lectura comentada y finalmente contestan las preguntas sugeridas por la docente. ❖ Mediante una presentación electrónica los alumnos deberán presentar de forma individual la investigación de 10 inventos científicos enviarán vía classroom a la docente para su revisión y valoración (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/ presentaciones electrónicas). ❖ Los estudiantes realizan la lectura págs. 31 y 32 y la investigación documental sobre la metodología de la investigación con concepto, características y tipos de métodos 	<p>2</p> <p><i>Semana del 14 de septiembre de 2020 al 18 de septiembre de 2020</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes despejan sus dudas durante la exposición realizando anotaciones en su cuaderno sobre concepto, características y método que aplica cada conocimiento, además investigan en las TIC ejemplos de cada tipo de conocimiento que se utilicen en actividades de su comunidad. ❖ El docente solicita que realicen una investigación documental sobre la utilidad y características de la metodología de la investigación. ❖ El docente solicita se realice la lectura de los modelos y métodos de investigación de las págs. 32 - 33, y asigna un tipo de método para cada estudiante, para que analicen sus características y su aplicabilidad en diferentes problemáticas, eligiendo una para ser estudiada o resuelta, posteriormente deben hacer un informe donde describan la aplicabilidad del método asignado y lo presentan durante la sesión virtual ❖ El docente a través de diapositivas explica los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, presentando algunos ejemplos, se apoya en la lectura de las págs. 51 – 66, solicita a los alumnos analizar el tema subrayando las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes analizan la lectura del método asignado identificando sus características y eligen una problemática que pueda ser estudiada o resuelta con la aplicación del método asignado, esto será explicado al grupo en la próxima sesión en línea. ❖ Los estudiantes analizan la información proporcionada por el docente y el libro y elaboran un cuadro descriptivo sobre la investigación cuantitativa y cualitativa destacando concepto, características, pasos, ventajas y ejemplos de su aplicabilidad, lo enviarán vía electrónica para su revisión y valoración. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ El alumno deberá elaborar un informe en formato electrónico Word, en el que describa la aplicabilidad del método asignado, enviarlo a la docente para su revisión y presentarlo durante la sesión virtual (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas 	
--	--	---	--

CIERRE			NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante sesión virtual, la docente solicita elaborar un ensayo en el que presenten los 10 avances científicos investigados, describiendo los beneficios a la humanidad y perjuicios a partir de los argumentos de una de las escuelas éticas del pensamiento. ❖ Para verificar el logro de los aprendizajes esperados: El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problemática planteada al inicio del bloque, analizándola en sesión virtual presentando una lista de problemas sociales y naturales que presentaron los estudiantes y que indiquen el tipo de método que se puede aplicar para llegar a un conocimiento y que tipo de investigación puede hacerse. ❖ El estudiante da solución a la problematización y entrega sus evidencias, participa en la explicación de la problematización durante la sesión. ❖ Durante sesión en línea; la docente de manera dirigida solicita analicen y contesten los siguientes planeamientos: ¿Por qué se tiene que elegir el método adecuado? ¿Es posible llegar a un conocimiento sin aplicar un método? ¿Los problemas presentados ya fueron solucionados o todavía se pueden seguir investigando? ¿Qué falta por saber? ¿Qué se tiene que hacer para aplicar los avances científicos de manera ética? ❖ Los estudiantes participan activamente en la solución de las preguntas dirigidas y realizan anotaciones en su cuaderno de notas ❖ 1ER Examen parcial 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes revisan los avances científicos presentados en Metodología de la investigación y analizan los beneficios a la humanidad y perjuicios desde el punto de vista ético y elaboran un escrito con argumentos; a partir de la información obtenida elaboran su ensayo y lo envían vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ Deberán responder su primer examen parcial en línea vía classroom, para posteriormente ser valorado por la docente. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Semana del 28 de septiembre de 2020 al 02 de Octubre de 2020</i></p>

RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora / celular ❖ Cuaderno de apuntes ❖ Libro de Metodología de la investigación ❖ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ❖ Correo electrónico ❖ Acceso a plataforma Classroom y Google Meet
--	--

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Evaluación diagnóstica	0	X			X			Lista de cotejo	X	
Cuadro Sinóptico	5%		X				X	Rubrica		X
Cuadro comparativo	5%		X				X	Rubrica		X
Presentación en ppt	10%		X				X	Rubrica	X	
Cuadro descriptivo	10%		X				X	Rubrica		X
Informe	10%		X				X	Escala numérica	X	
Cuadro comparativo	10%		X				X	Rubrica		X
Ensayo	10%		X				X	Lista de cotejo		X
Proyecto	20%			X			X	Rubrica		X
Examen Parcial	20%			X			X	Lista de cotejo	X	
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
BLOQUE (S):	BLOQUE II. PROTOCOLO Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.										
EJE	❖ Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico	COMPONENTE	❖ La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica				CONTENIDO CENTRAL	❖ El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.			
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	❖ Desarrolla las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto.										
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud		Habilidades lectoras		
	X			X			X		X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X		X	X	X	X	X		X	X	X
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	21 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo, por lo que se establece un objetivo a lograr para plantear soluciones anticipadas del problema. ❖ Elige método, técnica e instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución. ❖ Selecciona las diversas teorías para elegir críticamente la que sustente su propuesta de solución e implementarla en su proyecto de investigación. 										

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ FASE 1. Protocolo de investigación ❖ Selección y delimitación del tema ❖ Planteamiento del problema ❖ Hipótesis ❖ Objetivo de la investigación ❖ FASE2. Métodos y técnicas de la investigación ❖ Métodos, técnicas e instrumentos de investigación ❖ Estilo de referencia bibliográfica APA. ❖ FASE 3. Construcción del marco teórico ❖ Funciones del marco teórico ❖ Etapas para la elaboración del marco teórico ❖ Revisión y adopción de una teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica problemas sociales de su entorno y desarrolla un protocolo de investigación para plantear soluciones a los fenómenos que se presentan. ❖ Distingue los diferentes tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación; utilizando el estilo de redacción, citación y referencia bibliográfica, según la Asociación Psicológica Americana (APA) en su versión más reciente. ❖ Distingue entre las diferentes teorías para llevar a cabo el análisis del problema de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta su interés ante las situaciones sociales que se presentan en su comunidad. ❖ Muestra empatía ante las necesidades de su entorno. ❖ Manifiesta un pensamiento crítico para contrastar, discriminar y seleccionar teorías y fuentes confiables de información. ❖ Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. ❖ Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno. ❖ Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones. ❖ Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para la realización de las actividades concernientes a Metodología de la investigación; el alumno deberá ingresar a la plataforma Google Meet, que será la herramienta tecnológica que utilizaremos para llevar a cabo las sesiones de dicha asignatura; esto servirá para que también mediante la interacción en línea los alumnos puedan disipar dudas y hacer comentarios respecto a las actividades que realizamos en cada bloque: ❖ Mediante presentación electrónica la docente da introducción a este segundo bloque con las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los pasos de la investigación científica?, *¿Cómo se delimita un problema?, *¿En qué consiste el marco teórico? ❖ La docente solicitara a los alumnos responder la evaluación diagnóstica de la página 77 de su libro de texto. ❖ La docente guiará a los alumnos para que realicen la lectura de la página 78 de su libro de texto, denominada “Seis curiosidades sobre los premios nobel”, indicará a los alumnos realizar la actividad de la página 79 de su libro de texto. ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “FASE 1: Protocolo de investigación”, en la que abordará los subtemas: a)Selección y delimitación del tema, b)Planteamiento del problema, c)Hipótesis, d)Objetivo de la investigación, e)Justificación; posteriormente comentaran en la sesión como se selecciona un tema para llevar a cabo una investigación, y cuáles son los elementos que debe contener dicha investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes responderán en su cuaderno las preguntas aclarando dudas y realizando anotaciones. ❖ El alumno responderá de forma individual en su libro la evaluación diagnóstica correspondiente al segundo parcial. ❖ Los alumnos responderán en su cuaderno las preguntas de la pág. 79 de su libro de texto, referentes a la comprensión lectora de “Seis curiosidades sobre los premios nobel”. ❖ El alumno deberá identificar problemas sociales de su entorno, lo que le permitirá desarrollar un protocolo de investigación para plantear soluciones a los fenómenos que se presentan; deberá elegir un problema que se presente en su entorno; elaborará una presentación electrónica del tema elegido, deberá especificar, el tema, la delimitación del mismo, la justificación, la Hipótesis y los objetivos de la investigación; deberán enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Presentaciones electrónicas). ❖ De forma individual y en formato electrónico Word, deberán elaborar con la misma temática seleccionada un ensayo con la información relevante de su trabajo. enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			2

DESARROLLO			NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “FASE 2: Métodos y técnicas de la investigación”, en la que abordará los subtemas: a) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación, b) Técnicas de investigación, c) Instrumentos de investigación, d) Estilo de referencia bibliográfica APA; posteriormente comentaran en la sesión las dudas que tengan sobre este tema para disiparlas. ❖ La docente solicitara a los alumnos, que, durante la sesión virtual, participen mencionando los instrumentos de investigación que conozcan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos responderán en su cuaderno la pregunta ¿Qué entiendes por método lógico y método empírico para la investigación?; a partir de lo explicado por la docente. ❖ De forma individual deberá elaborar en formato electrónico un mapa mental con los distintos tipos de métodos de investigación, lo deberá enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ Realizar una investigación documental en diferentes fuentes electrónicas sobre las técnicas de investigación; al concluir elaborar un resumen en formato electrónico sobre las técnicas que encuentre; lo deberá enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ De forma individual, los alumnos deberán elegir la problemática que suceda dentro de su comunidad, tomando en cuenta diferencias políticas, económicas, culturales y de género en la comunidad, posteriormente elegir el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver dicha problemática, y finalmente registrar sus resultados en su cuaderno de notas. ❖ Deberá redactar de forma individual un capítulo de su investigación utilizando el estilo de referencia bibliográfica APA. deberá enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Semana del 03 de noviembre de 2020 al 06 de noviembre de 2020</i></p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “FASE 3: “Construcción del marco teórico”, en la que abordará los subtemas: a) Función del marco teórico, b) Etapas para la elaboración del marco teórico; posteriormente comentaran en la sesión las dudas que tengan sobre este tema para disiparlas. ❖ Segundo examen parcial 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De forma individual deberá resumir en su cuaderno de clase la idea de la cita de Ander-Egg acerca del marco teórico. ❖ Con base en el tema que el alumno ha elegido investigar, elaborara una lista de ideas y títulos que le pueden ayudar, los cuales podrá encontrar en libros, revistas o internet. ❖ Actividad individual: el alumno deberá elaborar un mapa mental en formato electrónico en el que describa y ejemplifique las funciones del marco teórico. enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ Solicitar a los alumnos que elijan un formato para trabajar la consulta, extracción y recopilación de algún tema que escojan para investigar, puede ser: libros, revistas, películas, etc. Deberán elaborar Hipótesis y modelos para probar la validez que trabajen de determinada manera su formato. ❖ Con base en las Hipótesis y modelos que idearon para trabajar su formato de investigación, elaborar un escrito del proyecto donde recopilen los datos de las referencias que encontraron para su tema de investigación utilizando el estilo de redacción, citación y referencia bibliográfica APA. enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ Deberán responder su segundo examen parcial en línea vía classroom, para posteriormente ser valorado por la docente. 	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Semana del 17 de noviembre de 2020 al 20 de Noviembre de 2020</i></p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora / celular ❖ Cuaderno de apuntes ❖ Libro de Metodología de la investigación ❖ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ❖ Correo electrónico ❖ Acceso a plataforma Classroom y Google Meet 		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Evaluación diagnóstica	0%		X				X	Lista de cotejo	X	
Presentación electrónica "Problema de investigación"	10%		X				X	Escala numérica		X
Ensayo "Problema de investigación"	10%		X				X	Lista de cotejo		X
Mapa mental "Tipos de métodos de investigación"	10%		X				X	Rubrica	X	
Resumen "Técnicas de investigación"	10%		X				X	Lista de cotejo		X
Mapa mental "Marco teórico"	10%		X				X	Rubrica		X
Proyecto de investigación (escrito)	20%		X				X	Lista de cotejo	X	
2do Examen Parcial	30%			X			X	Lista de cotejo	X	
TOTAL	100%									

SECUENCIA TERCER PARCIAL												
BLOQUE (S):	BLOQUE III. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.											
EJE	❖ Comprender y analizar la relevancia del conocimiento científico.			COMPONENTE	❖ La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico			CONTENIDO CENTRAL	❖ La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.			
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	❖ Presenta los resultados de la investigación para argumentar las propuestas planteadas en su proyecto y buscar alternativas de solución a situaciones actuales de su entorno.											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X			X			X			X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X		X	X	X		X		X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	15 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo. ❖ Explica su proyecto reconociendo que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno. 											
CONOCIMIENTOS				HABILIDADES				ACTITUDES				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reporte de investigación ❖ Procesamiento de la información ❖ Análisis de resultados ❖ Conclusiones y/o sugerencias 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos con la aplicación de diversos métodos, llegando al análisis que le permita generar una conclusión 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiona crítica y propositivamente. ❖ Expone su punto de vista de manera respetuosa. ❖ Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad. ❖ Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. ❖ Resuelve situaciones de forma creativa 				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para la realización de las actividades concernientes a Metodología de la investigación; el alumno deberá ingresar a la plataforma Google Meet, que será la herramienta tecnológica que utilizaremos para llevar a cabo las sesiones de dicha asignatura; esto servirá para que también mediante la interacción en línea los alumnos puedan disipar dudas y hacer comentarios respecto a las actividades que realizamos en cada bloque: ❖ Mediante presentación electrónica la docente da introducción a este tercer bloque con las siguientes preguntas: ¿Qué es un reporte de investigación?, ¿De qué partes se compone un reporte de investigación? ❖ Una vez que los alumnos tienen bien definido su tema de investigación durante este curso, y bien identificados los elementos para llevarlo a cabo, comenzaran a redactar su introducción en su cuaderno. ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “Reporte de investigación”, en la que abordará los subtemas: a) Portada, b) Índice, c) Introducción, d) Fuentes de consulta; posteriormente comentaran en la sesión su experiencia a lo largo de su trabajo de investigación durante este curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes responderán en su cuaderno las preguntas aclarando dudas y realizando anotaciones. ❖ El alumno responderá de forma individual en su libro la evaluación diagnostica correspondiente al tercer parcial. ❖ Los alumnos responderán en su cuaderno las preguntas de la pág. 123 de su libro de texto, referentes a la comprensión lectora de “Historia de las investigaciones inútiles y extrañas”. ❖ Los alumnos redactaran de manera individual la introducción del tema elegido, en su cuaderno de apuntes. ❖ El alumno deberá redactar un escrito en formato electrónico donde destaque las características principales de su trabajo y las conclusiones a las que ha llegado. enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). 	NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN
			<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>Semana del 30 de noviembre de 2020 al 04 de Diciembre de 2020</i></p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “Procesamiento de la información”, en la que abordará los subtemas: a) Método sintético, b) Método analítico, c) Método inductivo d) Método deductivo, e) Método; posteriormente comentaran en la sesión las dudas que tengan sobre este tema para disiparlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboran en su cuaderno de notas un escrito en el que expliquen que entienden por procesamiento de la información. ❖ Abordaran algún tema o problema de su comunidad en el que puedan aplicar los métodos del procesamiento de la información. ❖ El alumno reflexiona y decide el método que puede utilizar para su tema de investigación. ❖ En formato electrónico Word, el alumno elabora una planeación de la utilización del método; enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). 	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">2 <i>Semana del 07 de diciembre de 2020 al 11 de Diciembre de 2020</i></p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante sesión virtual y en una presentación electrónica PPT, la docente explicara a los alumnos el tema “Análisis de resultados” y “Conclusiones y/o sugerencias”; posteriormente comentaran en la sesión las dudas que tengan sobre este tema para disiparlas para poder realizar las actividades solicitadas para este bloque. ❖ Tercer examen parcial 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En su libreta de apuntes los alumnos deberán redactar cuales son las funciones de la Hipótesis, de acuerdo a la información y lo aprendido hasta el momento. ❖ Deberán basarse en un problema o fenómeno de su entorno que detecten que puede resolverse con el análisis de resultados, escribirán sus resultados en su cuaderno de notas. ❖ Con base en evidencias, trabajarán el fenómeno de su entorno y escribirán una conclusión en su cuaderno de notas. ❖ Formularan preguntas acerca de la manera en que utilizaron el análisis de resultados. ❖ Disiparan dudas acerca de cómo planean elaborar su reporte de investigación con la finalidad de que alimenten su creatividad. ❖ Finalmente, con base en lo que han aprendido en el curso, y después de haber disipado sus dudas acerca de su propio trabajo de investigación, elaborara su reporte de investigación; debe considerar que el reporte incluya cada una de las partes trabajadas: portada, índice, Introducción, Exposición del problema, Marco metodológico, Marco teórico, Conclusiones y Fuentes de consulta, es importante que el reporte de investigación esté vinculado a algún problema que exista en su comunidad. enviar vía electrónica a la docente para su revisión. (Guardar en maletín digital de evidencias Metodología de la investigación/Tareas). ❖ Deberán responder su tercer examen parcial en línea vía classroom, para posteriormente ser valorado por la docente. 	<p>NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN</p> <p style="text-align: center;">2 <i>Semana del 14 de Diciembre de 2020 al 18 de diciembre de 2020</i></p>

RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora / celular ❖ Cuaderno de apuntes ❖ Libro de Metodología de la investigación ❖ Lapiceros, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, etc. <p>Recursos digitales y/o electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Acceso a paquetería de office (Word, Excel, PPT) ❖ Correo electrónico ❖ Acceso a plataforma Classroom y Google Meet 	
--	--	--

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
Evaluación diagnóstica	0		X				X	Lista de cotejo		X
Reporte escrito "Trabajo de investigación"	20%		X				X	Lista de cotejo		X
Planeación "Método a utilizar"	20%		X				X	Lista de cotejo		X
Proyecto de investigación	30%			X			X	Rubrica	X	
3er Examen parcial	30%			X			X	Lista de cotejo	X	
TOTAL	100%									

- En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
Lección 2. ¿Cuáles son mis metas?	2.1 Una mirada a mi futuro	12/OCTUBRE/2020	AUTOCONOCIMIENTO CONOCE-T	Tomar conciencia de que lograr una meta implica seguramente sortear obstáculos y requiere esfuerzo, motivación y entusiasmo, te ayudará a motivar a tus estudiantes a establecer metas a largo plazo y a alentarlos a generar una estrategia para cumplirlas.
Lección 2. ¿Cuáles son mis metas?	2.2 Mis metas personales a corto, mediano y largo plazo	23/NOVIEMBRE/2020	AUTOCONOCIMIENTO CONOCE-T	Este proceso ayudará a los jóvenes a definir sus prioridades y a articular estrategias y planes para lograr lo que anhelan. Conforme logren las metas a corto plazo que se proponen, fortalecerán la confianza en sí mismos y es muy probable que esto contribuya a su rendimiento en clase.
Lección 2. ¿Cuáles son mis metas?	2.3 ¿Qué características no me gustaría tener?	14/DICIEMBRE/2020	AUTOCONOCIMIENTO CONOCE-T	Observar y reflexionar, acerca de los comportamientos que no se quisiera tener, ayudará a tus estudiantes a identificar algunos de estos en sí mismos y plantearse como meta, en la medida de lo posible, evitarlos o regularlos.

<p>_____ Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL</p>	<p>_____ Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA</p>	<p>_____ LIC. PSIC. ALEJANDRA CERVANTES GONZALEZ DOCENTE</p>
--	--	---

ANEXOS

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.