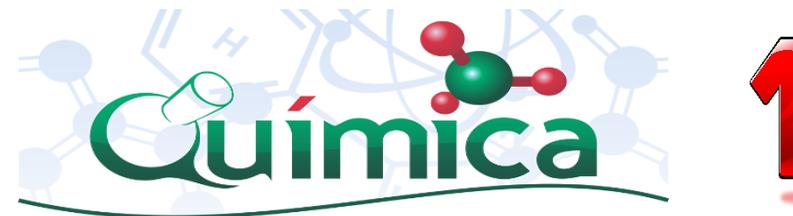

FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO



DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
PLANTEL:	21 13 1	TURNO	Matutino Vespertino	CLAVE DEL PLANTEL:	21ECB0008J turno matutino P-21 21ECB0028W turno vespertino P-21 211ECB0016E turno matutino P-13 21ECB0036S turno vespertino P-1			CICLO ESCOLAR:	2020 "B"
ASIGNATURA:	Química I	GRUPO:	P-21 Matutino: C Vespertino: A, B, C y D	CAMPO DISCIPLINAR:	Ciencias Experimentales	SEMESTRE:	Primer semestre		
			P-13 matutino: C y D						
			P-1 Vespertino: A, B, C y F						
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Básico	TIEMPO ASIGNADO:	80 horas	NO. DE CONTROL DEL DOCENTE	2283 4024 5395 6453	DOCENTE:	Ma. Del Pilar Cruz Jerónimo María Luisa Calvario Campos Diana De La Luz Calvario Trinidad López Cervantes	FECHA DE ENTREGA:	13 de septiembre 2020

*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
<p>El plantel 21 de Colegio de Bachilleres del estado de Puebla se ubica en la calle 105 Poniente #312 Col. Loma Bella en el municipio de Puebla, su código postal 72474; con clave centro de trabajo 21 ECB0008J para el turno matutino y 21ECB0028W para el turno vespertino y pertenece al subsistema de Organismos Públicos Descentralizados, con la modalidad escolarizada.</p> <p>El Colegio se encuentra en la unidad habitacional Loma Bella, rodeado por la colonia Popular, Agua santa, Mayorazgo, Fovissste San Roque, San Bartolo y Coatepec, lo que la clasifica como una zona urbana habitacional y en menor grado con actividades comerciales, considerando a esta zona con un grado de alta inseguridad.</p> <p>Su contexto sociocultural es de clase media y media baja, aproximadamente el 39% de los Padres de Familia de los estudiantes se dedica trabajar por su cuenta en el comercio informal, el 37% es empleado en alguna empresa privada, el 15% son empleados de gobierno y el 9% se dedican a diversas actividades.</p> <p>A su alrededor se encuentran algunos centros comerciales, teniendo fácil acceso a centros culturales, recreativos y deportivos de la zona, como los siguientes: 1) Parque Metropolitano donde pueden realizar actividades de atletismo, basquetbol y futbol, 2) Laguna de Chapulco donde pueden realizar actividades como atletismo y remo, 3) Polideportivo del sur donde pueden practicar basquetbol, natación y futbol.</p> <p>El Colegio cuenta con varias vías de fácil acceso: el 34 % de los estudiantes se traslada desde su casa caminando, un 2% utiliza automóvil y el 64% utiliza una de las 8 rutas de transporte público que pasan por el plantel.</p>	<p>El plantel 21 de Colegio de Bachilleres del estado de Puebla se ubica en la calle 105 Poniente #312 Col. Loma Bella en el municipio de Puebla; su código postal 72474, con clave centro de trabajo 21 ECB0008J para el turno matutino y 21ECB0028W para el turno vespertino y pertenece al subsistema de Organismos Públicos Descentralizados, con la modalidad escolarizada.</p> <p>El edificio de la institución es compartido por dos turnos; para desarrollar las actividades académicas se dispone de 9 edificios y 3 canchas deportivas. En ellos se encuentra 1 dirección, dos subdirecciones, registro y control escolar, oficinas de orientación escolar, oficina para las actividades preescolares, dos laboratorios de ciencias experimentales un módulo de baños para discapacitados, 1 módulo de baños para maestros, 2 módulos de baños para hombres y mujeres, 18 aulas de clase equipadas con: bancas individuales un escritorio para maestro y otro para computadora, 1 cañón, 1 Kinect, sala de maestros, 3 bodega, dos oficinas de prefectura y una del programa de emprendedores, una biblioteca equipada con computadora cañón mesas sillas y el área de libros; 1 oficina de administración, 1 laboratorio de idiomas, un laboratorio de alimentos, una enfermería, 2 laboratorios de informática y un aula de medios muy bien equipados, 1 local para tienda escolar, todas las áreas cuentan con acceso a internet, una plaza cívica, área de comedor al aire libre, estacionamiento pavimentado y áreas verdes. Todo el equipo de cómputo está en buenas condiciones, las sillas y mesas en regulares condiciones, el equipo de Kinect es malo, los archiveros de las oficinas están en regulares condiciones. El acervo bibliográfico de la biblioteca es de 5202 ejemplares de todas las áreas del conocimiento, también hay 12 computadoras en la biblioteca para consulta de libros digitales.</p> <p>El plantel cuenta con: a) Un programa de becas, b) El programa construye t, c) Un programa Emprendedores desarrollado en tres proyectos (social, ecológico y económico), d) El programa yo no abandono, e) Programa de Tutorías.</p> <p>La estructura organizacional del Plantel 21 del COBAEP es la siguiente: 1 Director sin grupo, 2 Subdirectores, 1 jefe de oficina, 1 jefe de control escolar, 4 jefes de laboratorios, 8 secretarías, 6 encargados de orden, 57 docentes (28 hombres y 29 mujeres), 10 encargados de oficina, 2 bibliotecarios, 3 ingenieros en sistemas computacionales.</p> <p>El nivel académico de la planta docente es: 40 con licenciatura y 13 con maestría 4 no titulados con licenciatura. El personal docente y administrativo atiende a un total de 1567 alumnos en ambos turnos de los cuales 682 son hombres y 885 son mujeres.</p>	<p>En el Plantel 21 hay 6 grupos de primer semestre en el turno matutino y 6 grupos en el turno vespertino:</p> <p>Están conformados por 45 o 46 estudiantes, donde el 55% son señoritas y el 45 % varones.</p> <p>Se observa los diferentes modelos de aprendizaje:</p> <p>Divergente-Reflexivo</p> <p>Acomodador-Activo</p> <p>Convergente-Pragmático.</p> <p>Asimilador-Teórico.</p> <p>Equilibrado.</p> <p>Lo que implica que algunas de las estrategias metodológicas a emplear son: Actividades manuales, proyectos prácticos, clasificar información, resolución de problemas prácticos, lluvia de ideas, realizar experimentos, construir mapas conceptuales, predecir resultados, trabajos grupales, trabajos de expresión artística, gráficos ilustrativos etc.</p>
<p>El plantel 13 ubicado en el municipio de San Miguel Xoxtla se localiza en la parte centro oeste del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 07' 42'' - 19° 11' 12'' de latitud norte y los meridianos 98° 17' 36'' - 98° 21' 00'' de longitud occidental. El municipio colinda al Norte</p>	<p>El Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla plantel 13 ubicado en San Miguel Xoxtla ofrece educación de tipo media superior, donde ofrece una educación con la modalidad propedéutica escolarizada.</p> <p>Se cuenta con una matrícula de 550 alumnos en un solo turno (matutino), 12 aulas las cuales están equipadas con cañón, CPU, e internet, una sala de computo, dos laboratorios uno de</p>	<p>En el Plantel 13 hay 4 grupos de primer semestre en el turno matutino:</p> <p>Están conformados por 45 o 46 estudiantes, donde el 45% son señoritas y el 55 % varones.</p>

<p>con el municipio del estado de Tlaxcala, al Sur con el municipio de Juan C. Bonilla, al Este con el municipio de Coronango, al Oeste con el municipio de Tlaltenango, una altura promedio de 2190 metros sobre el nivel del mar con un Clima templado subhúmedo con lluvias en verano, la mayor parte de su territorio presenta zonas dedicadas a la Agricultura de temporal generalmente de cultivos anuales y permanentes, tienen una población de 11598 habitantes, lo que le da una densidad de población aproximada de 395 habitantes por kilómetro cuadrado (inegi 2010). Se caracteriza por ser una población semiurbana, la población activamente económica se basa generalmente en tres sectores, el agricultor, textil y obrero (hylsa). El nivel socioeconómico es bajo-medio, los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son alumbrado público, servicios de salud pública, teléfono, acceso a internet transporte público, carreteras, calles principales pavimentadas y calles muy pocas alledañas en terracería.</p>	<p>inglés, y otro de ciencias experimentales (para prácticas de química, biología y física), un salón para la capacitación de electricidad y otro exclusivo para higiene y salud comunitaria, se cuenta con una biblioteca presencial y una virtual, se imparten cuatro capacitaciones para el trabajo, Electricidad, Contabilidad, Informática e Higiene de Salud Comunitaria las cuales se llevan así por el contexto externo de la comunidad.</p>	<p>Se observa los diferentes modelos de aprendizaje: Divergente-Reflexivo Acomodador-Activo Convergente-Pragmático. Asimilador-Teórico. Equilibrado. Lo que implica que algunas de las estrategias metodológicas a emplear son: Actividades manuales, proyectos prácticos, clasificar información, resolución de problemas prácticos, lluvia de ideas, realizar experimentos, construir mapas conceptuales, predecir resultados, trabajos grupales, trabajos de expresión artística, gráficos ilustrativos etc.</p>
<p>El pueblo donde se encuentra el plantel 1 del COBAEP es San Francisco Totimehuacán, al mismo tiempo es junta auxiliar del municipio de Puebla. Se localiza a 10 kilómetros al sur de la ciudad, al norte de la presa Manuel Ávila Camacho. San Francisco Totimehuacán cuenta con varios destinos turísticos. Las pirámides del Tepalcayo datan del siglo VII y VIII ; aparentan ser lomas naturales y se encuentran sobre el periférico ecológico. Otro punto de interés es el cerro de Chiquihuite, desde cuya cumbre se puede ver todo el valle de Puebla. También están la antigua Capilla de San Juan y el ex convento de San Francisco, que data del siglo XVI. En el aspecto educativo, la comunidad cuenta con kínderes, escuelas primarias secundaria técnica, un bachillerato general, dos colegios privados con instrucción secundaria y preparatoria, y nuestro colegio de bachilleres, también cuenta muy cerca con una universidad privada así como dos escuelas profesionales en fisioterapia, tiene transportes accesibles y calles pavimentadas para su llegadas a estos centros educativos, y ya también con el metrobús. Además de clínicas de salud y gran cantidad de comercios variados en su parte central. Cuenta con bibliotecas y servicios de internet con muy buena señal, un mercado y frente a la presidencia auxiliar un pequeño zócalo con un quiosco al centro.</p>	<p>Este plantel cuenta con 18 salones para clases, cada uno está equipado con medios audiovisuales, como es cpu, teclado, cañón, Kinet e internet. Son 6 salones para cada semestre, con dos turnos: matutino y vespertino. Tiene oficinas administrativas para el registro y control académico de los estudiantes, contiguo a esta las oficinas directivas y personal auxiliar, así como una área para prefectos. Por otro lado la tienda escolar bien acondicionada con un mostrador, baños, mesas y sillas cómodas para el consumo de los alimentos de los estudiantes y personal del plantel. Arriba de esta, una sala de juntas por lo que este edificio está en dos Niveles. Una sala de medios, laboratorio de informática para la asignatura de formación básica y para la capacitación de informática. Laboratorio de ciencias experimentales para las asignaturas de física, química, biología. Tiene una área auxiliar para la capacitación de Higiene y salud con elementos esenciales para las prácticas o lo que se llegue a presentar en algunas ocasiones que suceda con estudiantes o personal. Una sala de usos múltiples en donde ahí se llevan a cabo algunas actividades paraescolares o alguna otra. También la sala audiovisual está equipada con la actual tecnología, para conferencias, exposiciones y prácticas en donde los estudiantes exponen sus habilidades de las capacitaciones u otros. Un salón para la capacitación de turismo y orientación nutricional para el desarrollo de prácticas elementales. El laboratorio de electricidad y electrónica para el desarrollo de esta capacitación. La biblioteca para uso de consulta variada bibliográfica y cuenta con medios audiovisuales. Una cancha de fútbol rápido, un área cívica para ceremonias, una cancha de basquetbol y voleibol. Tiene Pasillos en todo el andar tanto fuera de los salones de clases u otras zonas como oficinas y laboratorios, además tiene áreas verdes y jardineras, cestos para la basura en los pasillos. Una área indicada para recolección del desechable pet u otro plásticos y vidrio en unos contenedores adecuados. Cuenta con baños para mujeres y varones en tres partes del plantel forrados de azulejo para una mejor limpieza, además baños para el personal que laboramos.</p>	<p>En el Plantel 1 hay 6 grupos de primer semestre en el turno vespertino: Están conformados por 40 o 42 estudiantes. Se observa los diferentes modelos de aprendizaje: Divergente-Reflexivo Acomodador-Activo Convergente-Pragmático. Asimilador-Teórico. Equilibrado. Lo que implica que algunas de las estrategias metodológicas a emplear son: Actividades manuales, proyectos prácticos, clasificar información, resolución de problemas prácticos, lluvia de ideas, realizar experimentos, construir mapas conceptuales, predecir resultados, trabajos grupales, trabajos de expresión artística, gráficos ilustrativos etc.</p>

Fiestas Populares: San Antonio, el 17 de enero; Semana Santa, fecha variable; San Francisco de Asís, patrono del lugar, el 4 de octubre; feria decembrina, del 28 de noviembre al 13 de diciembre.	En la entrada principal cuenta con una caseta de registro de personas visitantes. El área cívica acondicionado para actividades cívicas u otras techado con lámina. La normatividad de este plantel tiene un reglamento escolar donde los estudiantes deben tener conocimiento, así mismo los padres de familia o tutores.	
--	---	--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CG Y/O ATRIBUTOS:	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:	2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.

**PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR
(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)**

Describir de manera breve el proyecto que realizarán durante el periodo parcial o semestre con relación a las asignaturas propuestas en el programa.

Proyecto: “Retos en química”

Para el desarrollo del proyecto el alumno requiere de otras áreas del conocimiento, como: la informática, la redacción y metodología de la investigación, este se llevará a cabo durante el semestre, en los 3 periodods de evaluación:

-  El alumno diseña a partir del método científico el primer producto del Proyecto “**Un sí a la equidad de género**”, dónde investigan a las mujeres que han destacado o aportado alguna investigación al conocimiento químico.
-  El alumno realiza una “**infografía sobre las aplicaciones de los elementos**”, propone la solución de la problemática, donde investiga la utilidad de los elementos en los dispositivos, así como la importancia en ellos en el dispositivo y en la vida diaria.
-  El alumno diseña y crea una “**infografía de reacciones**”, a través de una representación visual informativa o diagrama de texto escritos que resume en texto, con figuras y efectos especiales, donde aplica sus conocimientos y aprendizajes en química del Bloque 6 y7 del Programa.

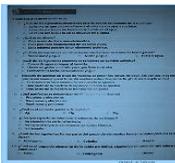
El alumno hace uso de las tecnologías, así como de los recursos materiales a su alcance, aprovechando materiales reciclados, aplica su creatividad e ingenio para la creación de los 3 productos del Proyecto.

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL												
BLOQUE (S):	<p>I. Química como herramienta de vida.</p> <p>II. Interrelación entre materia y energía.</p> <p>III. Modelo atómico y aplicaciones.</p>											
EJE	Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad. Distingue y explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.	COMPONENTE	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad. Propiedades de la materia que permiten caracterizarla.				CONTENIDO CENTRAL	La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo XXI. Semejanzas y diferencias de los materiales de antes y ahora, y cómo serán los de mañana. Estructura y composición de la materia.				
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE:	<p>Argumenta la importancia de la Química como parte de su vida cotidiana, así como las disciplinas que se relacionan con ella, reconociendo el progreso que ha tenido ésta a través del tiempo y la forma en que ha empleado el método científico para resolver problemas del mundo que le rodea.</p> <p>Examina la relación que existe entre las propiedades de la materia y los cambios que se dan en ella por efecto de la energía valorando los beneficios y riesgos que tiene el utilizarla en su vida y en el medio ambiente para potenciar su uso sustentable.</p> <p>Explica los modelos atómicos que dieron origen al actual, describiendo tanto la estructura como el comportamiento del átomo y reconoce las propiedades de los elementos radiactivos identificando sus aplicaciones e impacto en su entorno.</p>											
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social		Ambiental			Salud			Habilidades lectoras			
	X		X			X			X			
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales	
	X		X	X	X	X		X		X	X	
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	28 HORAS											
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<p>Contrasta el concepto de la Química, su historia, sus aplicaciones e implicaciones con la vida cotidiana.</p> <p>Distingue la interrelación de la Química con otras ciencias, de acuerdo a su contexto, reconociendo el impacto de ésta en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Argumenta la utilidad del método científico para proponer posibles soluciones a problemas del entorno, relacionados con las ciencias experimentales.</p>											

	<p>Examina las propiedades y transformaciones de la materia, para comprender los cambios que se dan en su entorno, reconociendo que estos son una constante manifestación de la naturaleza.</p> <p>Distingue en su entorno la presencia de diversos tipos de energía, sus características e interrelación.</p> <p>Argumenta la importancia que tienen las energías limpias en el cuidado del medio ambiente y su uso sustentable.</p> <p>Deduce los riesgos y beneficios del uso de la energía ubicando el impacto de estos en el medio ambiente.</p> <p>Valora las aportaciones de los diferentes modelos atómicos como parte de un proceso histórico que contribuye a la comprensión del modelo actual.</p> <p>Aplica los principios básicos de las configuraciones electrónica y su relación con los números cuánticos para comprender el comportamiento del átomo.</p> <p>Contrasta en diferentes campos de conocimiento, el uso de isótopos radiactivos, reconociendo sus beneficios y riesgos en el medio ambiente.</p>	
<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>	<p>ACTITUDES</p>
<p>Bloque I, II y III</p> <ul style="list-style-type: none">  Concepto de Química.  Historia de la Química.  La Química y su relación con otras ciencias.  Método científico.  Materia: Propiedades intensivas y extensivas.  Transformaciones.  Energía: Tipos y transformación.  Energías limpias.  Beneficios y riesgos del consumo de energía.  Modelos atómicos: Dalton. Thompson. Rutherford. Bohr.  Modelo mecánico cuántico del átomo.  Partículas subatómicas: electrón, protón y neutrón.  Número atómico. Masa atómica. Número de masa. 	<p>Bloque I, II y III</p> <p>Reconoce a la Química como ciencia y la relaciona con otras disciplinas.</p> <p>Describe el desarrollo de la Química a través del tiempo.</p> <p>Explica las características de cada uno de los pasos del método científico.</p> <p>Identifica las propiedades de la materia, sus características y manifestaciones.</p> <p>Caracteriza los estados de agregación de la materia y sus cambios en los fenómenos que observa en la naturaleza.</p> <p>Describe los diferentes tipos de energía, sus transformaciones y las interacciones entre las fuentes de energías tanto limpias como contaminantes.</p> <p>Reconoce las características de cada uno de los modelos atómicos previos al actual.</p> <p>Relaciona las partículas subatómicas con el número atómico, masa atómica y número de masa de cualquier elemento químico.</p>	<p>Bloque I, II y III</p> <p>Muestra interés por participar en actividades experimentales y de campo.</p> <p>Promueve el trabajo metódico y organizado.</p> <p>Resuelve situaciones de forma creativa.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p> <p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del medio ambiente.</p> <p>Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra disposición al trabajo metódico y organizado.</p>

<ul style="list-style-type: none">  Configuraciones electrónicas y números cuánticos; Principio de construcción de Aufbau.  Principio de exclusión de Pauli.  Principio de máxima multiplicidad o regla de Hund.  Principio de incertidumbre. n, l, m, s.  Isótopos. 	<p>Identifica los electrones de valencia en la configuración electrónica de los elementos y los relaciona con las características de éstos.</p> <p>Distingue los números cuánticos de un electrón.</p> <p>Describe la relación entre el número atómico y el número de masa de los isótopos.</p> <p>Reconoce las principales aplicaciones y riesgos de algunos isótopos radiactivos.</p>	<p>Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa.</p> <p>Muestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece su pensamiento crítico.</p>
--	---	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
<p>APERTURA</p>	<p> La docente presenta la estructura de la secuencia didáctica, a través de TEAMS, se apoya de una Presentación.</p> <ul style="list-style-type: none">  Lleva a cabo la bienvenida a los estudiantes de primer semestre.  Explica los aprendizajes esperados a desarrollar.  Menciona los atributos de la competencia genérica a promover.  Las evidencias a considerar en la evaluación.  La promoción de las Habilidades socioemocionales.  Reglamento virtual.  Medios de comunicación y horarios de los mismos. <p> El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none">  Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar.  El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. <p> La docente aplica la evaluación diagnóstica.</p> 	<p> Actividades en Classroom.</p> <p> Activación del conocimiento previo.</p> <p> Los alumnos realizan las indicaciones de la docente e investigan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Cuál es la importancia de conocer el método científico?  ¿Qué aplicaciones tiene el desarrollo del método científico en la vida diaria?  ¿Qué relación tienen los procesos químicos con el cuidado del medio ambiente? <p> Organizados en equipos mixtos de 4 integrantes, realizan la primera fase del Proyecto: "QUEBRANDO EL CODIGO: UN SI A LA EQUIDAD DE GENERO"</p> <ul style="list-style-type: none">  A través de una investigación previa en la cual analizan a mujeres importantes en la química dialoguen sus hallazgos y avances realizados en el mundo de la química que favorecieron a la humanidad, realizan un reporte argumentado para posteriormente realizar una campaña en redes sociales.  El alumno realiza una investigación documental sobre los pasos del método científico y los aplica a la problemática, presentando 2 hipótesis a comprobar de ésta durante el desarrollo del proyecto. 	<p>26 de agosto al 04 de octubre</p> <p>3 horas 7 al 9 de Septiembre</p>

	<p> Evaluación Diagnóstica: El alumno resuelve las siguientes interrogantes del documento PDF.</p> <p> Presentación de la problematización. Luego de presentar la problemática de la secuencia, se procede a dar las indicaciones para su solución. Instrucciones: La solución de la problemática se realizará a través de la siguiente actividad.</p> <p> Organiza los equipos mixtos de 4 integrantes, Fase 1 del Proyecto: QUEBRANDO EL CODIGO: UN SI A LA EQUIDAD DE GENERO, solicita una investigación previa en la cual investigue a mujeres importantes en la química dialoguen sus hallazgos y avances realizados en el mundo de la química que favorecieron a la humanidad, realizan un reporte argumentado para posteriormente realizar una campaña en redes sociales.</p> <p> Los productos que se presentarán en la fecha señalada son: 1. Investigación documental, que presente las siguientes características: El título, del proyecto propuesta (depende de cada equipo). Investigación documental en mínimo 3 pág. web de los pasos del método científico basados en la problemática y describe 2 hipótesis a comprobar durante el desarrollo del proyecto. La bitácora de investigación para revisar los avances sobre la recolección de datos diarios y un final. Propuestas para la equidad de género.</p> <p> Finalmente, la socialización de las propuestas a la problemática, se expone ante el grupo.</p> <p>Fecha de entrega probable: 9 de octubre</p>	<p> Consideran una bitácora de investigación que usara el equipo, para realizar sus anotaciones de la investigación de campo, y recolección de datos.</p> <p> Diseña el cronograma de actividades del proyecto, que permita desarrollar el trabajo colaborativo, presenta a la docente, para su conocimiento.</p> <p> Los productos que se presentarán en la fecha señalada son:</p> <p>1. Investigación documental, que presente las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">  El título, del proyecto propuesta (depende de cada equipo).  Investigación documental en mínimo 3 pág. web de los pasos del método científico basados en la problemática y describe 2 hipótesis a comprobar durante el desarrollo del proyecto.  La bitácora de investigación para revisar los avances sobre la recolección de datos diarios y un final.  Propuestas para la equidad de género. <p>Finalmente, la socialización de las propuestas a la problemática, se expone ante el grupo.</p> <p>Fecha de entrega probable: 9 de octubre</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Docente</p> <p> Expone mediante presentaciones electrónicas y apoyándose en el aula virtual TEAMS, el concepto de química, su desarrollo histórico, su relación con otras ciencias y las aplicaciones de la química en la vida cotidiana.</p> <p> La docente solicita al alumnado un glosario de conceptos que involucra el contenido de los bloques I,II y III.</p>	<p>Alumno</p> <p> El alumno elabora :</p> <p>1.- Glosario de concepto con un mínimo de 30 términos.</p> <p>2.- Un organizador gráfico en donde se muestre el concepto de química, su relación con otras ciencias y sus aplicaciones en la vida cotidiana. Mediante evaluación.</p>	<p>26 de agosto al 04 de octubre</p> <p>10 de Septiembre al 7 de Octubre 19 horas</p>

	<p> Explica los pasos del método científico, apoyado en presentaciones de Power Point, así como a través de la pregunta, ¿A qué se debe la aparición del arcoíris?, que ejemplifica los pasos del método. https://prezi.com/tgaghaldcylb/metodo-cientifico/</p> <p> Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Metodología de la Investigación, pues ésta les será útil para desarrollar el aprendizaje esperado: Describe las formas de la construcción del conocimiento científico.</p> <p> Expone a través de la plataforma de la institución las propiedades y transformaciones de la materia.</p> <p> Guía la presentación del video “Propiedades físicas y químicas de la materia” https://www.youtube.com/watch?v=IV-0h75IDWk</p> <p> Organiza al grupo según sean las posibilidades y condiciones, trabajar en el simulador phet.colorado.edu/es, con “Estados de la materia” en https://phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter/latest/states-of-matter_es.html</p> <p> Expone el tópico, Energía. Tipos y transformaciones. Presentando primero las interrogantes: ¿Qué es la energía?, ¿cómo se produce?, ¿cuáles son las principales fuentes?, ¿haces uso racional de ella? Luego detalla en la exposición, presentando el video “La energía, tipos y transformaciones” tomado de https://www.youtube.com/watch?v=d6N61NTNC9s.</p> <p> La docente guía el trabajo en el simulador phet.colorado.edu/es, con “Formas y cambios de energía” en https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-forms-and-changes/latest/energy-forms-and-changes_es.html en classroom.</p> <p> Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria, se trabaja la lección ficha 1.4 ¿Para qué soy bueno (a)? ¿En qué me gustaría mejorar? Actividad de classroom.</p>	<p> Investiga y construye una línea del tiempo para describir el desarrollo de la química a través del tiempo, en la que indique la fecha, el hallazgo, el nombre del científico y la importancia del descubrimiento.</p> <p> Se evalúa también con esta actividad los atributos 4.5, 5.2 de la CG; mediante la heteroevaluación.</p> <p> Argumenta la utilidad del método científico en la solución de problemas del campo y de la vida cotidiana. Se aplica heteroevaluación.</p> <p> Se evalúa también con esta actividad el atributo 8.1 de la CG; mediante la heteroevaluación. Construyen el concepto de materia. Se aplica autoevaluación.</p> <p> Con base en lo expuesto y enriqueciendo con una investigación sobre el tópico, elabora un mapa conceptual, donde identifique las características y manifestaciones de la materia en la naturaleza. Coevaluación.</p> <p> Se evalúa también con esta actividad los atributos 4.5 y 5.2 de la CG; mediante la heteroevaluación.</p> <p> Realiza la práctica experimental, entregando el informe correspondiente con sus dibujos y observaciones de cada paso, así como sus conclusiones de personales que le permitan comprender los cambios que se dan en su entorno. Se aplica heteroevaluación.</p> <p> Se evalúa también con esta actividad el atributo 4 de la CD; mediante la heteroevaluación.</p> <p> Construye un organizador gráfico sobre tipos y transformaciones de la energía, identificando la presencia de éstas en su entorno. Coevaluación.</p> <p> Desarrolla las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera</p>	
--	--	---	--

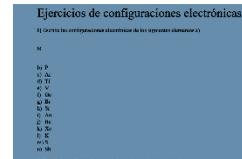
 Organiza al grupo en equipos mixtos pequeños y les indica investigar, ¿qué son las energías limpias y por qué se les llama así? Y cuales prevalecen en su entorno inmediato.

 Expone el video “Historia del átomo” para contribuir a la comprensión del modelo actual tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=dfADNnt6z9k>, además de la exposición de las características de los Modelos atómicos previos al actual. (O según sean las posibilidades y condiciones, analizar el video “La historia de la química atómica” de es.khanacademy, en <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/electronic-structure-of-atoms>.

 Explica los conceptos básicos de las partículas subatómicas, así como el número de masa, masa atómica y número de masa, y resuelve ejemplos, propuestos por la docente, para comprender el comportamiento del átomo.



 Explica y ejemplifica las configuraciones electrónicas y su relación con los números cuánticos, a través de la plataforma Teams. Indica a los alumnos investiguen sobre los isótopos radioactivos y sus aplicaciones



 Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Muestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno, se trabaja la lección 2, ¿Cuáles son mis metas?, 2.4 Las personas que admiro: identificar características admirables en los demás. Esto para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.

solidaria, se trabaja la lección ficha 1.4 ¿Para qué soy bueno (a)? ¿En qué me gustaría mejorar?

 Investiga subtemas relacionados con el accidente ocurrido en la central nuclear Fukushima I, el 1 de marzo de 2011, tales como: características de la central, causas del accidente, consecuencias del accidente en las personas y en el medio ambiente.

 Construye un cuadro comparativo entre energías contaminantes o sucias y energías no contaminantes o limpias. Deduciendo el impacto de éstas en el medio ambiente. Se aplica coevaluación sube ambos trabajos en classroom.

 Apoyado en la exposición y con investigación propia, construye una línea del tiempo que muestre el desarrollo de las aportaciones de los diferentes modelos atómicos que llevan a la comprensión del modelo actual. Se aplica coevaluación, actividad que se sube en classroom.

 Resuelve ejercicios, propuestos por el docente, sobre los símbolos de los elementos, además de los números atómicos y de masa. Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.1 de la CG; mediante la heteroevaluación. Anexa un video como auxiliar <https://youtu.be/2Svo6cg9OBA>.

 Resuelve ejercicios, propuestos por el maestro, relativo a las configuraciones electrónicas.

 Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.1 de la CG; mediante la heteroevaluación. Y es enviado a la plataforma Classroom, ANEXANDO video como apoyo auxiliar <https://youtu.be/H6vtJgPG9Ug>.

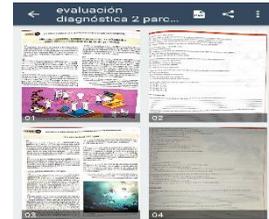
 Elabora un cuadro comparativo entre las ventajas y desventajas del uso del uso de isótopos radioactivos en nuestra vida diaria, reconociendo sus riesgos en el medio ambiente.

<p>CIERRE</p>	<p>Docente</p> <p> Promoviendo la importancia de conocer y aplicar adecuadamente el método científico que basa la ejecución de un proyecto y la resolución de una problemática en esta primera etapa.</p> <p> Coordinados y guiados por la docente, elabora un cuestionario de 30 preguntas como forma de preparar al alumnado para su examen de conocimientos del primer corte. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia.</p> <p> Coordina la actividad reflexiva, con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido? - Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados ¿y pertinentes? - ¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en la siguiente secuencia? <p> Guía el examen parcial correspondiente al primer reporte.</p> <p> Por situaciones de problemas tecnológicos, entonces las clases serán en ZOOM.</p>	<p>Alumno</p> <p> Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos integrados en equipos mixtos presentan y entregan el reporte de investigación,”</p> <p> Actividad reflexiva: Reflexiona y toma conciencia sobre el proceso de aprendizaje, de los avances y/o estancamiento de cada alumno en esta secuencia, los alumnos resuelven las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">  - ¿Consideras que fue adecuado tu desempeño durante la construcción del contenido?  - Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados ¿y pertinentes?  - ¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar en la siguiente secuencia? <p> Examen parcial correspondiente al primer reporte.</p>	<p>26 de agosto al 04 de octubre</p> <p>8 al 16 de Octubre</p> <p>4 horas</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Describe los recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial.</p> <ul style="list-style-type: none">  Materiales para el desarrollo de las evidencias.  Tabla periódica, colores, libreta.  Teams - Correo institucional.  Classroom.  Zoom, Facebook.  YouTube.  Dispositivo electrónico, celular, tablet. <div style="text-align: right;">  </div>		

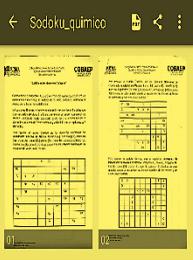
*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	0%	X			X			Lista de cotejo		X
Glosario 30 términos, línea del tiempo	10%			X		X		Lista de cotejo		X
1era Fase del Proyecto: Argumentación y solución de un problema a través del método científico	20%			X		X		Lista de cotejo		X
Mapa conceptual de características de la materia	5%			X		X		Rúbrica		X
Practica experimental	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Organizador grafico de tipos de energía y transformación	5%			X			X	Rúbrica		X
Investigación de energías limpias con cuadro comparativo	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Ficha construye-t (2)	5%			X	X			Lista de Cotejo		X
Línea del tiempo del átomo	5%		X			X		Lista de cotejo		X
Ejercicios de número atómico	5%							Lista de cotejo	X	
Ejercicios de configuración electrónica	5%							Lista de cotejo	X	
Cuadro Comparativo de isótopos	5%							Lista de cotejo	X	
Cuestionario	5%							Lista de cotejo	X	
Examen Final	20%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
BLOQUE (S):	<p>IV. Tabla periódica</p> <p>V. Enlaces químicos e interacciones intermoleculares</p>										
EJE	Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.	COMPONENTE	Origen de elementos y compuestos.				CONTENIDO CENTRAL	Síntesis de sustancias y nomenclatura química.			
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	<p>Bloque IV. Utiliza la tabla periódica como herramienta para obtener información de los elementos, identificando aquellos que se encuentran entre los recursos de su región valorando el manejo sustentable de ellos.</p> <p>Bloque V. Clasifica las propiedades macroscópicas de las sustancias con los diferentes modelos de enlaces y las interacciones moleculares, para comprender el comportamiento de la naturaleza de la materia.</p>										
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras	
	X			X						X	
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X		X	X				X		X	X
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	30 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<p>Clasifica los elementos en la tabla periódica, relacionando sus propiedades con materiales de uso común.</p> <p>Deduca que la electronegatividad como una propiedad distintiva del elemento para la formación de compuestos químicos útiles en la vida diaria.</p> <p>Explica los beneficios del manejo racional de algunos elementos que tiene relevancia económica en su región y su uso responsable.</p> <p>Organiza los metales, no metales y metaloides relevantes en las actividades económicas del país y en su vida cotidiana.</p> <p>Usa los enlaces químicos para comprender las características de sustancias comunes en su entorno.</p> <p>Utiliza la representación de los electrones de valencia de los elementos representativos y los valores de electronegatividad, para mostrar la formación de enlace iónico y covalente en sustancias cotidianas.</p> <p>Experimenta con compuestos iónicos, covalentes y metálicos presentes en productos de uso cotidiano, relacionando el tipo de enlace con sus propiedades macroscópicas.</p>										

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES
<p>BLOQUE IV</p> <p> Tabla periódica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos o familias. ▪ Periodos. ▪ Metales, no metales y metaloides ▪ Bloques. <p> Propiedades periódicas (Electronegatividad, Energía de ionización, afinidad electrónica y radio atómico)</p> <p>BLOQUE V</p> <p> Regla del Octeto.</p> <p> Enlace químico.</p> <p> Tipos de enlaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iónico. • Covalente polar. • Covalente no polar. • Metálico. <p>Fuerzas intermoleculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puente de hidrógeno. 		<p>BLOQUE IV</p> <p> Identifica el orden de los elementos de la tabla periódica para obtener información sobre las características y propiedades de los mismos.</p> <p> Identifica los metales y no metales relevantes en las actividades económicas del país y en su vida cotidiana.</p> <p> Identifica la variación de electronegatividad de los elementos en la tabla periódica.</p> <p>BLOQUE V</p> <p> Describe la representación de Lewis para mostrar los electrones de valencia de un elemento químico.</p> <p> Identifica el enlace iónico y los covalentes basándose en los valores de electronegatividad de cada elemento.</p> <p> Explica las propiedades de los metales a partir del modelo de electrones libres y la teoría de bandas.</p> <p> Relaciona las características del enlace iónico, covalente y metálico con las propiedades macroscópicas de los compuestos. Asocia las fuerzas moleculares con las propiedades que presentan los gases y los líquidos.</p> <p> Describe la importancia de los puentes de hidrógeno en las propiedades de compuestos que forman parte de los seres vivos.</p>	<p>BLOQUE IV</p> <p> Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p> Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social.</p> <p> Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p> Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p> <p> Toma decisiones de manera responsable.</p> <p>BLOQUE V</p> <p> Se relaciona con los demás de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p> Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.</p> <p> Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA	<p>Docente</p> <p> El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica:</p> <p> Los aprendizajes esperados a desarrollar.</p> <p> Los atributos de la competencia genérica a promover.</p> <p> La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma.</p> <p> Las evidencias a considerar en la evaluación.</p>	<p>Alumno</p> <p> De manera individual, el alumno resuelve ACTIVIDAD SE INTEGRAL A CLASSROOM</p> 	<p>07 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>2 horas 13 al 14 de Octubre</p>

	<p> La promoción de las Habilidades socioemocionales.</p> <p> A través de la plataforma de la institución, el alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none">  Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar.  El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. A través de la plataforma de teams. <p> La docente guía la Evaluación Diagnóstica:</p> <p>Coordinados por el docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Cómo están conformados los elementos?  Menciona algunos elementos de la tabla periódica que conozcas.  Menciona algunos elementos presentes en tu cuerpo.  Con una participación ordenada en la plataforma Teams. <p> Presentación de la problematización para la Fase dos del Proyecto:</p> <p>¿ELEMENTOS EN MI DISPOSITIVO ELECTRÓNICO?!</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">  De manera individual realiza una investigación sobre los elementos que componen tu dispositivo electrónico (Tablet, celular, lap top).  Investiga más sobre las aplicaciones de los elementos.  La solución de la problemática se realizará a través de la siguiente actividad. Investiga la utilidad de los elementos en los dispositivos, así como la importancia en ellos en el dispositivo y en la vida diaria.  Diseña con creatividad una infografía.  Finalmente, la socialización de la solución de la problemática, se expone en classroom y se concluye en clase a través de teams. <p>Fecha de entrega: 12 de Noviembre Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p> Conexión: Los alumnos realizan en forma individual la lectura “Cien años después se actualiza la tabla periódica” en liga que se registra y luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema.</p> <p>https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/12/101216_nueva_tabla_periodica_men#:~:text=La%20tabla%20peri%C3%B3dica%20no%20ha,con%20un%20nuevo%20peso%20at%C3%B3mico</p> <p> Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social, se trabaja la lección 4.4 Construye T, ¿Qué es la atención?. Con el propósito de identificar y con esto sirva para poder identificar los productos de casa así como para las clases asíncronas.</p> <p> Presenta su investigación solicitada previa al diseño de la infografía.</p>	
--	---	--	--

	<p>analice los videos que se publicaran en classroom de es.khanacademy: Enlaces iónicos en https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-bonds/types-chemical-bonds/v/ionic-bonds?modal=1 Enlaces covalentes https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-bonds/types-chemical-bonds/v/covalent-bonds?modal=1, para posteriormente, realizar un organizador grafico donde incluya los tipos de enlace, concepto, características, ejemplos en la vida cotidiana o seres vivos y la representación de Lewis, apoyándose en la siguiente dirección electrónica. http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/indice.htm</p> <p> Haciendo uso del pintarrón, explica las fuerzas intermoleculares. Y solicita que el alumno investigue los tipos de fuerzas que se presentan en sustancias diversas, por ejemplo: agua, proteínas.</p> <p> Guía a la investigación de México brilla por su minería.</p>	<p>elabora un cuadro comparativo donde incluye: Tipo de enlace, concepto, características, ejemplos de la vida cotidiana o en los seres vivos y representación de Lewis COEVALUACIÓN.</p> <p> Participa activamente en la clase; investiga y explica la importancia de los puentes de hidrogeno en los seres vivos. HETEROEVALUACION.</p> <p> Realiza un mapa de la república mexicana indicando zonas mineras y que lugar a nivel mundial ocupa, y realiza la actividad de Sudoku.</p> 	
<p>CIERRE</p>	<p> Menciona las indicaciones para presentar su “Infografía sobre los elementos en mi dispositivo electrónico”.</p> <p> Guía el examen correspondiente al segundo reporte.</p> <p> Por situaciones de problemas tecnológicos, entonces las clases serán en ZOOM.</p>	<p> Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos presentan y entregan la investigación correspondiente y las fotos de su infografía.</p> <p> Examen correspondiente al segundo reporte.</p>	<p>07 de octubre al 14 de noviembre</p> <p>9 al 11 de Noviembre 3 horas.</p>
<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Describe los recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial.</p> <ul style="list-style-type: none">  Materiales para el desarrollo de las evidencias.  Tabla periódica, colores, libreta.  Teams - Correo institucional.  Classroom.  Zoom, Facebook.  YouTube.  Dispositivo electrónico, celular, tablet. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">        </div>		

PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EXAMEN DIAGNOSTICO	0%	X			X			LISTA DE COTEJO	X	
Línea del tiempo	5%			X	X			Lista de cotejo		X
Tabla Periódica con material reciclado	15%		X			X		Lista de cotejo	X	X
Ejercicios de Elementos	5%			X		X		Rúbrica		X
Juegos o Ejercicio.	5%			X		X		Lista de Cotejo	X	X
Ejercicio de Electronegatividad.	5%			X			X	Rúbrica	X	
Fichas Construye-T (2)	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Organizador grafico de enlaces químicos	5%			X	X			Lista de Cotejo		X
Cuadro comparativo de las diferencias de enlaces químicos	5%		X			X		Lista de cotejo		X
Investigación de fuerza intermoleculares	5%			X		X		Lista de cotejo		X
Mapa de minería	5%			X		X		Lista de cotejo		X
2ª Fase del Proyecto: Infografía	20%		X			X		Lista de cotejo	X	X
Examen Final	20%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

SECUENCIA TERCER PARCIAL											
BLOQUE (S):	<p>VI. Nomenclatura de compuestos inorgánicos.</p> <p>VII. Reacciones químicas</p>										
EJE	Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.	COMPONENTE	Origen de elementos y compuestos.			CONTENIDO CENTRAL	Reacción química, motor de la diversidad natural				
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	<p>BLOQUE 6 Usa el lenguaje y simbología química al resolver ejercicios de nomenclatura de compuestos inorgánicos, reales e hipotéticos presentes en sustancias de uso común. Utiliza compuestos de manera responsable, previniendo riesgos en el uso de productos comunes.</p> <p>BLOQUE 7 Emplea diferentes compuestos inorgánicos a través del lenguaje y simbología química promoviendo el uso y manejo correcto de los productos químicos mediante la aplicación de normas de seguridad.</p>										
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras	
	X			X			X			X	
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X	X	x	X	X	X		X	X	X	X
HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:	25 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	<p>Usa los enlaces químicos para comprender las características de sustancias comunes en su entorno.</p> <p>Utiliza la representación de los electrones de valencia de los elementos representativos y los valores de electronegatividad, para mostrar la formación de enlace iónico y covalente en sustancias cotidianas.</p> <p>experimenta con compuestos iónicos, covalentes y metálicos presentes en productos de uso cotidiano, relacionando el tipo de enlace con sus propiedades macroscópicas.</p> <p>Explica la importancia del puente de hidrogeno en el comportamiento químico de compuestos presentes en la vida diaria.</p> <p>Representa cambios químicos de la materia al identificar y completar reacciones químicas que ocurren en su entorno. Experimenta para identificar diferentes tipos de reacciones relacionados con su cotidianidad. Aplica la Ley de la Conservación de la Materia, a través del balanceo de reacciones que ocurren en su organismo y en situaciones de su contexto. Explica la importancia de las reacciones de óxido-reducción en el entorno y en su organismo.</p>										

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
<p align="center">BLOQUE 6</p> <ul style="list-style-type: none">  Nomenclatura UIQPA y común de los compuestos inorgánicos. <ul style="list-style-type: none"> • Óxidos metálicos- no metálicos. • Hidróxidos. • Hidruros. • Ácidos. • Sales binarias y terciarias. <p align="center">BLOQUE 7</p> <ul style="list-style-type: none">  Reacción química.  Tipos de reacciones. <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis. • Descomposición. • Sustitución simple. • Sustitución doble.  Ecuación química.  Balanceo de ecuaciones químicas. <ul style="list-style-type: none"> • Método de tanteo. • Método de REDOX. 		<p align="center">BLOQUE 6</p> <ul style="list-style-type: none">  Identifica por la función química, los diferentes tipos de compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, bases y sales) de mayor uso. Resuelve ejercicios de nomenclatura química inorgánica siguiendo las reglas establecidas por la UIQPA, retroalimentando con otras nomenclaturas.  Identifica las características de diversas sustancias para ubicarlas en el tipo de compuesto que le corresponde atendiendo a normas de seguridad. <p align="center">BLOQUE 7</p> <ul style="list-style-type: none">  Identifica los diferentes tipos de reacciones químicas.  Establece los productos de diferentes reacciones químicas. Demuestra la Ley de la Conservación de la Materia a partir del balanceo de ecuaciones.  Infiere el número de oxidación de los elementos que participan en una reacción química, tipo REDOX; identificando los elementos que se oxidan y se reducen. 		<p align="center">BLOQUE 6</p> <ul style="list-style-type: none">  Se relaciona con los demás de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.  Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.  Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno, y en clases virtuales. <p align="center">BLOQUE 7</p> <ul style="list-style-type: none">  Asume las repercusiones positivas o negativas sobre el medio ambiente y la sociedad.  Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.  Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. 	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA		
APERTURA	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none">  Presenta la estructura de la secuencia didáctica:  Los aprendizajes esperados a desarrollar.  Los atributos de la competencia genérica a promover.  La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma.  Las evidencias a considerar en la evaluación. 		<p>Alumno</p> <p> Tras escuchar las indicaciones de la docente sobre el último producto del proyecto</p> <p>¿Cambios de clima?</p> <p>Realiza las siguientes Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">  Los alumnos investigan en fuentes diversas, sobre un fenómeno que ocurre en la naturaleza (efecto invernadero, lluvia ácida, etc.); identificando las reacciones químicas 		<p align="center">19 de noviembre de 2019 al 15 de enero del 2020</p>
					<p align="center">12 de Noviembre al 17 de Noviembre 2 horas</p>

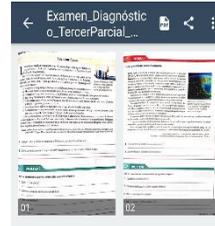
- La promoción de las Habilidades socioemocionales.
- A través de la plataforma de Teams o Zoom.

El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.

- Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar.
- El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas.

Evaluación Diagnóstica

- Resuelve el siguiente cuestionario:
- Activación del conocimiento previo.
- Coordinados por la docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Conoces por nombre químico o común las sustancias químicas de uso diario en su entorno?
 - ¿Qué productos químicos tienen en sus mochilas?, ¿en su hogar?, ¿en las calles?, ¿en lo que visten?



Conexión: TEAMS, CLASSROOM, FACEBOOK, WHASTAPP.

Presentación de la problematización para la fase 3 del Proyecto:

¿Cambios de clima? Instrucciones:

- La solución de la problemática se realizará a través de la siguiente actividad.
- Los alumnos investigan en fuentes diversas, sobre un fenómeno que ocurre en la naturaleza (efecto invernadero, lluvia ácida, etc.); identificando las reacciones químicas presentes y comprendiendo las implicaciones biológicas y de daño ambiental, al mismo tiempo elabora ejercicios de balanceo de ecuaciones químicas del desecho sólido seleccionado con el medio ambiente, proponiendo posibles soluciones que contribuyan al alcance de un equilibrio ambiental.

presentes y comprendiendo las implicaciones biológicas y de daño ambiental, al mismo tiempo elabora ejercicios de balanceo de ecuaciones químicas del desecho sólido seleccionado con el medio ambiente, proponiendo posibles soluciones que contribuyan al alcance de un equilibrio ambiental.

El producto lo presentará en la fecha señalada es:

- Infografía**, con las siguientes características:
 - El título, “La naturaleza reacciona”. Importancia de las reacciones químicas en la naturaleza”.
- Descripción del fenómeno que ocurre en la naturaleza, incluyendo las ecuaciones de las reacciones químicas que ocurren en los mismos y las reacciones de los desechos con el medio ambiente y sus respectivas ecuaciones balanceadas.
 - Factores pueden acelerar las reacciones involucradas en el fenómeno, y como afecta a la naturaleza y al hombre.
 - Medidas preventivas se pueden implementar para prevenir o disminuir los daños que provoca el fenómeno.
 - Desarrolla su creatividad e ingenio.

Fecha de entrega: 15-18 de diciembre 2020.

	<p>El producto que se presentará en la fecha señalada es:</p> <p>Infografía, con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> El título, "La naturaleza reacciona". Importancia de las reacciones químicas en la naturaleza". <p>Descripción del fenómeno con imágenes. lo que ocurre en la naturaleza, incluyendo las ecuaciones de las reacciones químicas que ocurren en los mismos y las reacciones de los desechos con el medio ambiente y sus respectivas ecuaciones balanceadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores pueden acelerar las reacciones involucradas en el fenómeno, y como afecta a la naturaleza y al hombre. Medidas preventivas se pueden implementar para prevenir o disminuir los daños que provoca el fenómeno. Lo realiza con creatividad e ingenio. 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>Fecha de entrega: 15 al 18 de diciembre 2020</p> <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone a través de proyección de pantalla del video https://youtu.be/oxkaCacqKv4 , https://youtu.be/qOj2CI_HnIk, https://youtu.be/gcJ7OOqHgpK el concepto, tipos de compuestos, y la clasificación de los compuestos inorgánicos. Explicas reglas para las nomenclaturas IUPAC y tradicional de los diferentes compuestos químicos. Alumno, atiende a la exposición, manifestando dudas, comentarios o ejemplos. Organiza a los alumnos para desarrollen una investigación sobre las familias de compuestos. A través de una guía mandada a classroom. Presenta una etiqueta de algún producto para que identifiquen a que compuesto corresponde y propone un ejercicio de identificación y nomenclatura de compuestos, utilizando para ello barajas con las nomenclaturas a utilizar; y guía el desarrollo de la práctica experimental: Nomenclatura y reacciones. 	<p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una investigación en equipos sobre los compuestos, haciendo énfasis en las reglas de nomenclatura. AUTOEVALUACIÓN Participa y resuelve los ejercicios que el docente propone. Esta dinámica se realiza para cada familia, al concluir la nomenclatura el alumno realiza un mapa mental. Resuelve un ejercicio sobre la nomenclatura de compuestos inorgánicos. COEVALUACIÓN 	<p>19 de noviembre de 2019 al 15 de enero del 2020</p> <p>18 de Noviembre del 2020 al 8 de Enero 2021</p> <p>25 horas</p>

Explica mediante una presentación electrónica, qué es una reacción química y su clasificación. Apoyándose en es.khanacademy con el video "Introducción a las reacciones químicas" <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/chemical-reactions-stoichiome/balancing-chemical-equations/v/chemical-reactions-introduction?modal=1>, solicita la elaboración de un organizador gráfico, que permita identificar los tipos de reacciones químicas.

Para iniciar la explicación de los métodos de balanceo por tanteo y redox, el docente presenta y coordina el Juego 10 del Aula virtual para demostrar la ley de la conservación de la materia en varias reacciones químicas.

Coordina la realización de ejercicios de balanceo

BALANCEAR LAS SIGUIENTES ECUACIONES POR EL METODO DE TANTEO

a) $C + O_2 \rightarrow CO$
 b) $CO + O_2 \rightarrow CO_2$
 c) $H_2 + Br_2 \rightarrow HBr$
 d) $K + H_2O \rightarrow KOH + H_2$
 e) $Mg + O_2 \rightarrow MgO$
 f) $O_2 \rightarrow O_3$
 g) $H_2O_2 \rightarrow H_2O + O_2$
 h) $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$
 i) $Zn + AgCl \rightarrow ZnCl_2 + Ag$
 j) $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$
 k) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + H_2O$
 l) $Cl_2 + NaI \rightarrow NaCl + I_2$
 m) $H_2 + Br_2 \rightarrow HBr$
 n) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
 o) $CaH_2 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
 p) $C_2H_5OH + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
 q) $Fe + HCl \rightarrow FeCl_2 + H_2$
 r) $FeS_2 + O_2 \rightarrow Fe_2O_3 + SO_2$
 s) $P_2O_5 + NaOH \rightarrow Na_3PO_4 + H_2O$
 t) $HgCl_2 + H_2S \rightarrow HgS + HCl$

- Señala cuál de las siguientes reacciones químicas está correctamente escrita y balanceada:
 - $2HCl + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 + 2H_2O$
 - $3HNO_3 + Ca \rightarrow Fe_2(NO_3)_6 + H_2$
 - $KNO_3 \rightarrow KCl + 3O_2$
 - $3HNO_3 + 2Al(OH)_3 \rightarrow Al_2(OH)_6 + 6H_2O$
 Con base a la siguiente ecuación química, contesta las preguntas 2 y 3.

$$MgO + Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2O_3 + MgO$$
- Los números de oxidación de H2S y NO son:
 - +1, -2 y +2, -2
 - +2, -2 y +2, -2
 - +2, -2 y +2, -1
 - +1, -2 y +2, -2
- El elemento que se oxida es:
 - H
 - N
 - O
 - Fe
- Los coeficientes apropiados para balancear la ecuación son:
 - 2,2,2,2
 - 1,2,2,2,4
 - 2,2,2,2,4
 - 1,2,2,2,5
 Contesta las preguntas 5 y 6 de acuerdo a la siguiente información.

El hidróxido de magnesio, obtenido típicamente como leche de magnesio, al mezclarse con una solución de ácido clorhídrico, ocurre una reacción química, resultando en la producción de cloruro de magnesio y agua, evitando la acción del ácido. La reacción química es:

$$Mg(OH)_2 + HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2O$$
- Es válido afirmar que los números de oxidación del ácido clorhídrico y del cloruro de magnesio son:
 - 1, +1 y +2, -1
 - +1, -1 y +2, -1
 - +2, -1 y +2, -1
 - +1, -1 y +2, -2
- Los coeficientes para cada uno de los compuestos de A, B y C son:
 - a=1, b=2, c=1, d=1
 - a=2, b=4, c=2, d=2
 - a=1, b=2, c=1, d=2
 - a=1, b=2, c=1, d=2
- Señala cuál de las siguientes reacciones químicas está correctamente escrita y balanceada:
 - $2HCl + Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 + 2H_2O$
 - $3HNO_3 + Ca \rightarrow Fe_2(NO_3)_6 + H_2$
 - $KNO_3 \rightarrow KCl + 3O_2$
 - $3HNO_3 + 2Al(OH)_3 \rightarrow Al_2(OH)_6 + 6H_2O$
- Contesta las preguntas 7 y 8 de acuerdo con la siguiente ecuación:

$$Cr_2O_7^{2-} + Fe^{2+} \rightarrow Cr^{3+} + Fe^{3+}$$
- Indica en cuál de la ecuación anterior, es correcto afirmar que el agente oxidante es:
 - $Cr_2O_7^{2-}$
 - Fe^{2+}
 - Cr^{3+}
 - Fe^{3+}
- De acuerdo con la información anterior, es correcto afirmar que se reduce el:
 - $Cr_2O_7^{2-}$
 - Fe^{2+}
 - Cr^{3+}
 - Fe^{3+}
- Contesta las preguntas 9 y 10 de acuerdo con la siguiente ecuación:

$$4MnO_2 + HCl \rightarrow 4Cl_2 + MnCl_2 + Cl_2 + H_2O$$
- Según la ecuación anterior al agente reductor es:
 - MnO_2
 - HCl
 - Cl_2
 - Cl_2
- Según la ecuación anterior, afirmamos que se reduce:
 - O
 - Cl
 - H
 - Fe
- Señala la ecuación que los reactivos y los productos se encuentran en las siguientes tablas:

Reactivos	Productos
MnO ₂	H ₂
Fe ²⁺	Fe ³⁺
Cr ³⁺	Cr ⁶⁺
Cr ⁶⁺	Cr ³⁺
- De acuerdo con la información de la tabla, es correcto afirmar que los reactivos:
 - 1, 2, 3 y 4 pertenecen a sustancias diferentes
 - 1, 2, 3 pertenecen a las mismas sustancias
 - 1, 3 y 4 pertenecen a sustancias diferentes
 - 1, 2, 3 y 4 pertenecen a las mismas sustancias

Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno, se socializa la lección 9.4, Construye-T, Investigadores de la mente. Con el propósito de ayudar a la realización de su proyecto.

Manifiesta dudas, comentarios; y presenta un organizador gráfico sobre los tipos de reacciones químicas y resuelve el ejercicio propuesto por el maestro.

HETEROEVALUACIÓN

3. Las reacciones de desplazamiento o sustitución simple son de gran utilidad industrial y en el laboratorio. Se han presentado a continuación algunas reacciones de este tipo. Contesta cada una de las cuestiones de evaluación de las sustancias propuestas.

$O_2 + 2AgCl \rightarrow 2Ag + O_2$
 $O_2 + 2H_2 \rightarrow 2H_2O$
 $O_2 + 2Fe \rightarrow 2FeO$
 $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

4. Observa las siguientes ecuaciones y clasifícalas según el tipo de reacción.

a) $H_2 + H_2O \rightarrow H_2O$
 b) $H_2 + AgCl \rightarrow H_2O + AgCl$
 c) $H_2 + 2Cl_2 \rightarrow 2HCl$
 d) $H_2O \rightarrow H_2 + O_2$

5. Ordena las siguientes ecuaciones de acuerdo a su tipo de reacción.

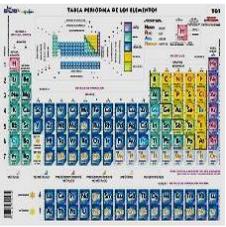
a) $C + O_2 \rightarrow CO_2$
 b) $H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$
 c) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
 d) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$
 e) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
 f) $H_2O \rightarrow H_2 + O_2$

Participa resolviendo los ejemplos que el docente presenta con el juego interactivo en el simulador phet.colorado.edu/es, con "Balanceo de ecuaciones químicas" en https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-chemical-equations/latest/balancing-chemical-equations_es.html

y toma nota precisa de los procedimientos de balanceo para resolver los ejercicios. AUTOEVALUACIÓN.

Realiza los ejercicios y los sube a la plataforma correspondiente.

Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado, se socializa la lección 11.4, Construye -T, Houston, tenemos un problema. Con el propósito de promover el control de las reacciones y mejorar la relación con mis semejantes.

<p>CIERRE</p>	<p>Docente</p>  Actividad reflexiva. Resuelve el cuestionario <ul style="list-style-type: none">  1.- ¿Qué tan constante fui en las actividades?  2.- ¿Cómo me siento ante mis logros?  2.- ¿Qué dificultades tengo para balacear por tanteo?  3.- ¿En quién puedo apoyarme para sortear mis dificultades?  Por situaciones de problemas tecnológicos, entonces las clases serán en ZOOM.	<p>Alumno</p>  Actividad reflexiva. Resuelve el cuestionario <ul style="list-style-type: none">  1.- ¿Qué tan constante fui en las actividades?  2.- ¿Cómo me siento ante mis logros?  2.- ¿Qué dificultades tengo para balacear por tanteo?  3.- ¿En quién puedo apoyarme para sortear mis dificultades?  Examen parcial correspondiente al tercer reporte	<p>19 de noviembre de 2019 al 15 de enero del 2020</p> <p>Del 11 al 13 de Enero 3 horas</p>
	<p>RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR</p>	<p>Describe los recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial.</p> <ul style="list-style-type: none">  Materiales para el desarrollo de las evidencias.  Tabla periódica, colores, libreta.  Teams - Correo institucional.  Classroom.  Zoom Facebook.  YouTube.  Dispositivo electrónico, celular, tablet. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div>	

- En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIALES	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EXAMEN DIAGNOSTICO	0%	X			X			LISTA DE COTEJO	X	
Investigación de Nomenclatura	10%			X	X			Lista de cotejo		X
Ejercicios	10%		X			X		Lista de cotejo	X	X
Mapa mental de nomenclatura	5%			X		X		Rúbrica		X
Organizador grafico de tipos de reacciones	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Ejercicio de tipos de reacciones	5%			X			X	Rúbrica	X	X
Fichas Construye-T (2)	10%			X		X		Lista de Cotejo		X
Ejercicios interactivos	5%			X	X			Lista de Cotejo	X	X
Ejercicios de balanceo	10%		X			X		Lista de cotejo	X	X
3ª. Fase del Proyecto: Infografía	20%		X			X		Lista de cotejo	X	X
Examen Final	20%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
1.4	¿Para qué soy bueno (a)? ¿En qué me gustaría mejorar?	14 – 18 de Septiembre	Autoconocimiento	Que los estudiantes identifiquen que les gustaría mejorar
2.4	La persona que admiro: identificar características admirables en los demás	28 de Septiembre – 02 de Octubre	Autoconocimiento	Que los estudiantes identifiquen las características de la persona que más admiran
4.4	¿Qué es la atención?	26 -30 de Octubre	Autoconocimiento	Que los estudiantes reconozcan que las emociones tienen un componente evolutivo e identifiquen los momentos en que dicho componente puede ayudar y cuando puede ser un obstáculo.
7.4	Habla y escucha atenta	09 – 13 de Noviembre	Autoconocimiento	Que los estudiantes conozcan la función de la corteza prefrontal y del sistema límbico durante una emoción.
9.4	Investigadores de la mente	23 – 27 de Noviembre	Autoconocimiento	Que los estudiantes identifiquen qué es un episodio emocional y algunos disparadores.
11.4	“Houston, ¡tenemos un problema!”	07 – 11 de Diciembre	Autoconocimiento	Que los estudiantes identifiquen los tres componentes del proceso emocional

Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL	Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA	Ma. Del Pilar Cruz Jerónimo
		María Luisa Calvario Campos
		Diana De La Luz Calvario
		Trinidad López Cervantes



A N E X O S



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Criterio De calidad	Puntuación			
	10 (muy bien)	9 y 8 (bien)	7 y 6 (regular)	5 (insuficiente)
Conceptos	Contiene todos los conceptos importantes y todos los secundarios relevantes	Contiene los principales y algunos secundarios, pero faltan algunos secundarios	Contiene los conceptos principales pero no los secundarios	Faltan conceptos principales del tema
Jerarquización	Tiene una organización correcta y completa, y el mapa la transmite adecuadamente	La organización es correcta pero incompleta: faltan niveles o elementos dentro de un nivel	La organización es incorrecta pero completa: hay conceptos mal situados: aparecen en un nivel distinto del que les corresponde	La organización es incorrecta e incompleta: faltan niveles o elementos dentro de un nivel y otros están mal situados
Relaciones entre conceptos de diferente nivel jerárquico	RELACIONES Son correctas: las líneas unen los conceptos que deben unir NEXOS Están explícitos y ayudan a entender mejor las relaciones	RELACIONES Son correctas pero incompletas: faltan líneas que deberían estar presentes. NEXOS Incompletos: Sólo se explicitan algunos, pero correctamente	RELACIONES Son parcialmente incorrectas: algunas líneas unen conceptos que no deben sino NEXOS Incorrectos: Están todos, pero algunos no son correctos	RELACIONES Son incorrectas en su mayoría o inexistentes. NEXOS Incompletos e incorrectos
Relaciones entre conceptos de distintas columnas	Están presentes y añaden información importante	Sólo hay alguno	No hay	No hay
Simplicidad y facilidad de uso	Visualmente es sencillo y claro. Contiene ejemplos.	Algunas líneas de relación no se entienden .Contiene sólo algún ejemplo	El número de conexiones es excesivo y hace difícil su uso No contiene ejemplos.	No se entienden bien las relaciones ni la jerarquía No contiene ejemplos.

LISTA DE COTEJO PARA ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre: _____ No. Lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Indicadores	Si	No
La información del documento se relaciona con el tópico (2 puntos)		
Contiene la información más importante del tópico. (2 puntos)		
Existe una relación entre los conceptos. (2 puntos)		
Visualmente es claro el orden de la información. (2 puntos)		
Establece categorías claras. (2 puntos)		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESQUEMA

Nombre: _____ No. Lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Criterio	Aceptable (1.4)	Inaceptable (0)	Observaciones
Indica todos los factores que intervienen			
Indica todos los cambios de estado que se producen			
Contrasta los conceptos relevantes			
Se evidencia comprensión del tema			
Limpieza en el trabajo			
Entrega el trabajo puntualmente			
Respeto las normas ortográficas			
Total			

Autoevaluación _____

Heteroevaluación _____

Coevaluación _____

LISTA DE COTEJO PARA MAPA MENTAL

Criterio	Aceptable	Inaceptable	Observaciones
Realiza la investigación previa (responde de forma completa las 5 preguntas planteadas) (2 puntos)			
Identifica la idea principal y la simboliza en una imagen central (1 punto)			
Extrae los temas principales y los irradia a partir de la imagen central como “bifurcaciones y ramas” y forman una estructura de nodos conectados. (2 puntos)			
El mapa aborda los conceptos e ideas trabajadas en el cuestionario establecido para la actividad. (2 puntos)			
Los dibujos expresan de manera clara los conceptos y muestra la creatividad de los autores. (2puntos)			
El mapa es el resultado del trabajo de los dos integrantes del equipo (1 punto)			
Total			

LISTA DE COTEJO PARA ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre: _____ No. lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Indicadores	Si	No
La información del documento se relaciona con el tópico (2 puntos)		
Contiene la información más importante del tópico. (2 puntos)		
Existe una relación entre los conceptos. (2 puntos)		
Visualmente es claro el orden de la información. (2 puntos)		
Establece categorías claras. (2 puntos)		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESQUEMA

Nombre: _____ No. lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Criterio	Aceptable (1.4)	Inaceptable (0)	Observaciones
Indica todos los factores que intervienen			
Indica todos los cambios de estado que se producen			
Contrasta los conceptos relevantes			
Se evidencia comprensión del tema			
Limpieza en el trabajo			
Entrega el trabajo puntualmente			
Respeto las normas ortográficas			
Total			

Autoevaluación _____

Heteroevaluación _____

Coevaluación _____

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LÍNEA DEL TIEMPO DE MODELOS ATÓMICOS

No.	Indicadores		Registro de Cumplimiento		
			SI	NO	
	Aspecto				
1.	Legibilidad	La apariencia total de la Línea del Tiempo es agradable y fácil de leer. (1p)			
2.	Contenido: Procesos y Hechos	Todos los procesos y hechos están debidamente señalados. (2p)			
3.	Contenido: Fechas	Una fecha precisa, coherente y completa ha sido incluida para cada evento. (3p)			
4.	Contenido: Recursos	La Línea del Tiempo contiene al menos 5 imágenes relacionadas con el tema tratado. (2p)			
5.	Sintaxis y ortografía	La sintaxis y ortografía fue corregida y es excelente. No contiene error alguno. (1p)			
6.	Referencias	Realiza debidamente referencias bibliográficas o de internet. (1p)			
TOTAL					
Heteroevaluación _____ Coevaluación _____ Autoevaluación _____					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EJERCICIOS

Indicadores	Si	No	Observaciones
Interpreta la información teórica y la aplica correctamente. (2 puntos)			
Realiza los procedimientos y llega a un resultado. (2 puntos)			
Resuelve problemas de manera autónoma. (2 puntos)			
Trabaja de manera colaborativa. (2 puntos)			
Entrega oportunamente. (2 puntos)			

TOTAL: _____

LISTA DE COTEJO PARA RESUMEN LLUVIA DE IDEAS

ALUMNO: _____ SEMESTRE: _____ GRUPO: _____

ASPECTO A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE
1 El documento presentado tiene el nombre del autor		
2.- La información presentada tiene relación con la actividad señalada		
3.- Contiene mínimo 5 ideas principales de la lluvia de ideas		
4.- El texto contiene orden y presenta de forma clara la información		
5.- tiene presentación y sin faltas de ortografía		
Total		
TOTAL:		

LISTA DE COTEJO CUADRO COMPARATIVO

Asignatura:		Fecha de aplicación
Alumno:		Plantel:
Docente:		Grado y grupo
C.G	C.D	

Producto solicitado: **Cuadro comparativo**

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Instrucciones de aplicación:

Registre en cada uno de los indicadores presentados el puntaje correspondiente, de acuerdo con el cumplimiento de dicho indicador solicitado con antelación, además de señalar sus observaciones para la realimentación en el espacio correspondiente.

Recordar que la actividad a realizar en este caso es de manera individual y que el producto se elaborará ya sea en la libreta del alumno o en hojas blancas.

Criterio	Puntos	Si	No	Observaciones
El cuadro sintetizó los puntos requeridos	1			
Las ideas fueron claras	1			
La presentación del cuadro fue innovadora (hizo varias entradas, lo estructuró de forma creativa)	2			
Las fuentes de información fueron enriquecidas y las citó correctamente	3			
Establece de manera coherente las conclusiones.	3			
TOTAL		Logro Competencia:		

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Crterios	Excelente (25 puntos)	Satisfactorio (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)	Puntos
Conceptos	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto.	
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	
Jerarquía	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	
Proposición	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

EVALUACION DIAGNÓSTICA (Cuestionario de preguntas detonadoras)

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____ Numero de lista: _____

Instrucciones:

Dirígete al patio observa lo que te rodea y contesta brevemente las siguientes preguntas, mismas que posteriormente deberás analizar con tus compañeros en sesión plenaria. contesta las siguientes preguntas:

1. Definición de Símbolo químico _____

2. No. De oxidación. _____

3.- Escribe el nombre al símbolo de los siguientes elementos y su(s) No. de oxidación:

	N	Fe	S	Al	C	O
Nombre del elemento						
No. De oxidación						

4. Escribe el símbolo y la valencia de los siguientes elementos.

Plata _____, _____ Oro _____, _____ Helio _____, _____

Cobre _____, _____ Mercurio _____, _____ Ca _____, _____

5.- De los elementos antes mencionados selecciona los que han utilizado en familia en la vida diaria e indica como los han utilizado.

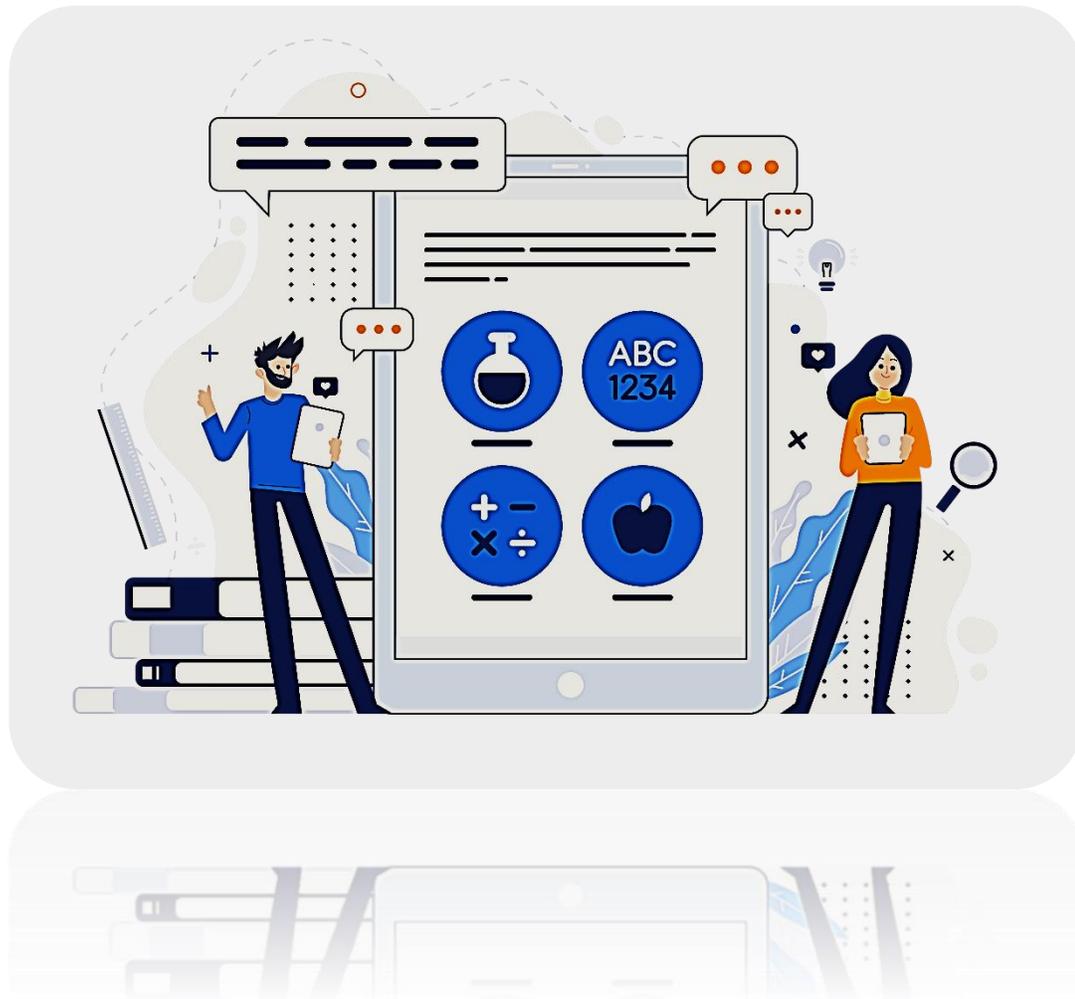
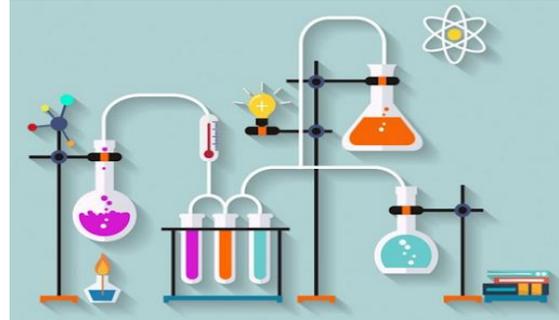
6.- ¿Qué otro nombre recibe la familia II A

7.- ¿Cuántos periodos cortos tiene la tabla periódica?

8.- Escribe el nombre de las propiedades periódicas.



EVALUACIÓN EN LÍNEA



Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

Organismo Público Descentralizado

1er. Examen de Química I

Nombre: _____ 1° ____ Calificación: _____



INSTRUCCIONES: Antes de contestar lee muy bien cada pregunta.

1. Cuando una sustancia cambia de estado de gas a sólido se lleva a cabo una (subraya la opción correcta):

- a) Cristalización inversa b) Solidificación c) Licuefacción d) Sublimación

2. ¿Cómo se le llama a la energía que tiene un objeto a una velocidad de 2 m/s? (subraya la opción correcta):

- a) Cinética b) Mecánica c) Cibernética d) Potencial

3. Menciona en forma progresiva los pasos del Método científico:

4. Relaciona las dos columnas correctamente

- | | | |
|-----|---|------------------------------|
| () | Ciencia que interactúa la materia y la energía | 1. Energía cinética |
| () | Especifica el nivel energético del orbital principal | 2. Bioquímica |
| () | El movimiento de los electrones, es ejemplo de energía... | 3. Energía potencial |
| () | Estudia los procesos químicos que ocurren dentro de los seres vivos | 4. Fisicoquímica |
| () | Esta energía se encuentra almacenada. | 5. Número cuántico principal |

5. Completa el siguiente cuadro

Elemento	Símbolo	Masa atómica	Z	No. Protones	No. Electrones	NA
	K	39.09		19		
	H					
Cloro		35				18
Platino		195.08			78	

6. Anota en el interior del paréntesis, si es intensiva (I) y si es extensiva (E)

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| () | El color del cielo es azul | () | El alcohol hierve a 78 °C |
| () | La silla pesa menos que el sillón | () | El yogurt es de fresa |
| () | El mercurio se encuentra en estado líquido | () | Se tomó una muestra de 15 ml de sangre |
| () | El radio del balón mide 19 cm | () | Esa barra de cobre pesa 2 kilogramos |
| () | La clorofila es un orgánica y verde | () | Un atleta levanta 150 Kg |

7. Determina la configuración electrónica de los elementos que se indican.

a) P¹⁵ _____

b) Rb³⁷ _____

8. El número atómico del elemento que tiene la configuración electrónica $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ es:

- a) 16 b) 27 c) 34 d) 17

9-10 – Dibuja de manera ordenada y legible, atrás de la página el siguiente átomo que se encuentra en la tercera órbita e identifica las partes de este átomo: Na ¹¹

Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla
Organismo Público Descentralizado
Examen de Química I



Nombre: _____ 1° _____ Calificación: _____



INSTRUCCIONES: Antes de contestar lee muy bien cada pregunta y hazlo con tinta, no uses corrector.

9. (5%) Lee atentamente cada afirmación, anota en el paréntesis metal (M) o no metal (NM) a cada expresión.

- | | |
|---|---|
| () Un ejemplo es HCl | () No conducen la electricidad |
| () No tienen un punto de fusión elevado | () El mercurio es un ejemplo |
| () Pueden tomar diversas formas, por su maleabilidad | () No se disuelven en agua |
| () No son buenos conductores de electricidad | () Tienen una dureza y por eso son sólidos |
| () Son opacos, porque carecen de brillo | () Pueden ser sólidos, líquidos o gases |

10. (5%) Explica por qué las moléculas que están formadas por el enlace iónico conducen la electricidad.

11. (10%) Observa bien los siguientes compuestos y determina el tipo de enlace (covalente, iónico o metálico) que lo forman y argumenta sus características, como se realizó en el repaso y NO repitas las mismas características, menciona una diferente en cada ejemplo.

AgNO ₃	MgCl ₂	Al ⁺
LiF	K ₂ SO ₄	CaCO ₃
CO	Cu ⁺	NH ₄

12. (10%) Escribe cómo se debe nombrar a un óxido en la nomenclatura Tradicional y anexa un ejemplo:

13. (10%) Complementa la siguiente tabla:

Formula	Sistemática	Stock	Tradicional
(Fe:+3) Fe ₂ O ₃		Óxido de hierro (III)	
(C:+4) CO ₂			
(Br:+5) HBrO ₃			Acido brómico
(S:+6) H ₂ SO ₄	Tetraoxosulfato (VI) de hidrógeno		

Recuerda, números de oxidación:

Hierro: +2 y +3

Carbono: +2 y +4

Bromo: +1, +3, +5 y +7

Azufre: +2, +4 y +6

14.() Los átomos que poseen el mismo número atómico pero diferente número de masa se conoce como:

- a) Moléculas
- b) moles
- c) iones
- d) isotopos

15.- () Los elementos más electronegativos son:

- a) K, Sr, Bi
- b)Ca, Mg, Be
- c) Fr, Cs, Ba
- d) F, O, Cl

16. () Es la representación ordenada de los elementos que permite visualizar y predecir como varían sus propiedades físicas y químicas

- a) Tabla periódica
- b) bloque
- c) periodo
- d) grupo

17.() Es el orden cronológico de la tabla periódica:

- a) Newlands (octavas), Balard (triadas), Chancourtois (tornillo), Bohr (configuración electronica), Mendeleiev (corta)
- b) Balard (triadas), Chancourtois (tornillo), Mendeleiev (corta), Newlands (octavas), Bohr (configuración electronica)
- c) Newlands (octavas), Chancourtois (tornillo), Mendeleiev (corta), Bohr (configuración electronica), Balard (triadas)
- d) Balard (triadas), Newlands (octavas), Chancourtois (tornillo), Mendeleiev (corta), Bohr (configuración electronica)

18. () Es la energía necesaria para arrancar un electrón de un átomo aislado en estado gaseoso

- a) Energía de Ionización
- b) Electronegatividad
- c) Afinidad electrónica
- d) Radio atómico

19. () Son elementos metálicos

- a) B, As, Te, Sb
- b) Li, At, Bi, Y
- c) Dy, V, K, Am
- d) S, Te, At, V

20. () Los halogenuros pertenecen a la familia . . .

- a) III A
- b) VII A
- c) VI A
- d) VIII A

21-30.- Dibuja el esqueleto de la tabla periodica señalando periodos, bloques, familias así como indicando a los elementos más electroquímicos y la información correspondiente del V cuyo número atómico es 23

Lista de cotejo para trabajo de investigación

TERCER PARCIAL
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA
TERCER PARCIAL DE QUIMICA I

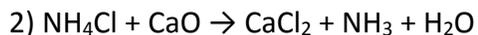
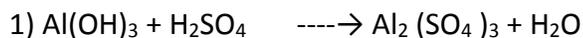
INSTRUCCIONES: Lee correctamente antes de contestar el examen, solo tinta negra o azul, no enmendaduras.

1.- A COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA

Fórmula	Nombre
$AlCl_3$	
$BaCrO_4$	
$CaCO_3$	
SnO_2	
MgO	
$NH_4H_2PO_4$	
$CuBr_2$	
As_2O_3	
$CdBr_2$	
$CoCl_2$	

2.- ESCRIBE LA ECUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA SIGUIENTE REACCIÓN: EL BROMURO SÓDICO (SÓLIDO) REACCIONA CON EL ÁCIDO CLORHÍDRICO (DISOLUCIÓN ACUOSA) PARA DAR ÁCIDO BROMHÍDRICO (DISOLUCIÓN ACUOSA) Y CLORURO SÓDICO (SÓLIDO).

3.- BALANCEA LAS SIGUIENTES REACCIONES



4.- DE LA REACCION NÚMERO UNO ANTERIOR MENCIONA QUÉ TIPOS DE ENLACE FORMA, ASÍ CÓMO QUE TIPO DE REACCIÓN ES.

Estamos en la mejor disposición de aplicar las estrategias planeadas y de adecuarlas acorde a las circunstancias que se tengan durante el semestre que vamos a iniciar.

Comunicarnos con Vídeo conferencias por Teams y en ZOOM si lo requerimos.

Actividades en Classroom.

Mantener la comunicación por redes sociales, cómo es WhatsApp, Facebook y correo electrónico.

Es un gran reto y estamos dando nuestro mayor esfuerzo para el Semestre 2020-B.

