FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | COBAEP P-9  COBAEP P- 34 | **TURNO** | Matutino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB009B.  21ECB0045Z | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2020 “B” | |
| **ASIGNATURA:** | Estructura Socioeconómica de México | **GRUPO:** | Se escribe el grupo A B C. | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Ciencias Sociales | | **SEMESTRE:** | | Quinto | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 horas | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 6258  7103 | **DOCENTE:** | | Alejandro Méndez Coxca  Félix Ayerde Herculano | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 13 de septiembre 2020 |

\*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| Colegio de Bachilleres Plantel 9, se encuentra ubicado en avenida los cipreses sin número, unidad habitacional San Cayetano a diez minutos del centro de Teziutlán, Puebla. El municipio de Teziutlán cuenta con una población de 92 246 habitantes según datos proporcionados por el INEGI, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres. Es conocida como: «La Perla de la Sierra»  En cuanto a las **actividades económicas del municipio** son la industrial, comercial, agrícola y ganadera, siendo la que mayor demanda tiene la industria transformadora de ropa que ocupa el 80% y seguida por el comercio la actividad agrícola y ganadera a menor escala.  **Los servicios públicos** con los que se cuenta en el área del plantel son un buen alumbrado, seguridad pública con rondines constantes, nueva pavimentación con excelente drenaje diseñado para el tipo de clima variable, servicio de limpia todos los días por parte del ayuntamiento, accesos a todos los servicios telefónicos, aunque se tiene el problema con los días de lluvia ocasionando problema de deslaves en los alrededores del plantel. | | Respecto a la población estudiantil el plantel donde laboro cuenta con alumnos entre 15 y 18 años en un solo turno que es el Matutino, actualmente el colegio cuenta con oficinas para dirección, subdirección, control escolar, personal de orden y compañeros de intendencia. Cabe señalar que el personal que labora en la institución cuenta con la plantilla conformada por un director, un subdirector, 13 administrativos, 10 docentes todos titulados que actualmente están inscritos en cursos de la COSDAC, por ultimo 3 intendentes, la escuela tiene áreas administrativas designadas para cada departamento, así como también espacios para las diversas academias a la cual pertenece cada docente. Para los estudiantes se cuenta con 9 aulas para los 9 grupos con sus respectivas puertas, mobiliario en perfecto estado siendo un total sillas, cada aula cuenta con un escritorio, pizarrón, silla para el docente y con equipo de audio y proyección, una biblioteca con capacidad para 120 alumnos, baños recién equipados en excelente estado tanto para los alumnos como para maestros.  Las necesidades del colegio son mejorar el alumbrado dentro de las aulas, mantenimiento de los equipos de Kinect ya que no funcionan, introducción del internet en las aulas, equipar la biblioteca con libros actuales, sillas con mesas para los alumnos así como introducir el servicio de internet para la mejora educativa de los alumnos | •Conocimientos previos: El grupo presenta conocimientos que les ayudan a seguir aprendiendo. La mayoría no presenta problemas de aprendizaje.  Estilos de aprendizaje: Hay una mayoría de alumnos con estilo visual y auditivo; en el estilo kinestésico se encuentra la minoría.  •Descripción del grupo: Los jóvenes son de las periferias del municipio de Teziutlán retiradas respecto a la ubicación de la escuela. Es un grupo en donde se destaca la alegría y el respeto; sus actividades en ratos libres son el futbol. Un alumno tiene el gusto por la lectura.  •Características de los estudiantes (incluidas personalidad y actitudes): En el grupo predominan aun valores hacia sus maestros y a sus compañeros, es un grupo unido. Siendo a la vez un grupo alegre, respetuoso; se aburren con facilidad si la clase no se encuentra dinámica. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | CG 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  CG 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | **1.-Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.**  **2.-Sitúa hechos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.**  **3.- Interpreta su realidad social a partir de procesos Históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.** | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| Describir de manera breve el proyecto que realizarán durante el periodo parcial o semestre con relación a las asignaturas propuestas en el programa. | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Introducción a la Estructura Socioeconómica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comunicarse, relacionarse y pensar Históricamente | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. * México una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Analiza la realidad socioeconómica de su comunidad, región, estado o país, utilizando conceptos, categorías y teorías que le permitan reflexionar sobre las diferencias y las desigualdades de su entorno favoreciendo su consciencia social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | | x | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| Marque con una X el o los ámbitos a desarrollar en el parcial |  | | | x | | | x | |  | x |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | Bloque 1: 13 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | * Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social y como inciden en la vida cotidiana de su comunidad. * Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad. * Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.   Explica el perfil socioeconómico de su comunidad, a partir de las diferentes teorías del crecimiento económico mostrando una conciencia social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Conceptos básicos para el estudio socioeconómico.  1.- Economía  2.-Modelo económico Capitalista  3.-Principales indicadores Macroeconómicos  4.-Sectores productivos  5.-Elementos y factores del desarrollo económico  6.-Crecimiento económico  7.-Desarrollo económico  8.-Subdesarrollo económico  Categorías del análisis socioeconómico  1.- Estructura económica  2.-Superestructura e infraestructura  3.- Tipos de cambio social  Principales teorías del crecimiento económico  1.- Modelo Clásico  2.-Capitalismo periférico  3.- Crecimiento continuo  4.-Ciclos económicos | | | | | | | | * Reconoce las similitudes y diferencia entre crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. * Diferencia los conceptos básicos y las categorías de análisis de la estructura socioeconómica. * Describe las principales teorías del crecimiento económico. | | | | | | | * Demuestra una Consciencia social reconociendo la diversidad en su entorno. * Externa un pensamiento crítico y reflexivo. * Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. * Toma decisiones de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL SÍNCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL ASÍNCORNA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | En colaborativo se establecerán las normas de convivencia en clase, utilizando el Manual de Convivencia Escolar.  El docente realiza una evaluación diagnostica de los estudiantes a través de un cuestionario (Formulario google)  En plenaria se analizan las competencias genéricas y disciplinares del semestre, haciendo énfasis en las competencias de cada módulo.  En plenaria se proponen actividades que se realizarán durante el parcial, las evidencias de aprendizaje y los productos que van a generarse.  El docente mediante lluvia de ideas solicita la participación de los siguientes conceptos:   * Economía * Modelo económico * Indicadores macroeconómicos * Sectores productivos * Desarrollo económico * Crecimiento económico * Subdesarrollo económico * Estructura económica * Superestructura * Infraestructura | | | | | | | | | | | El docente presenta la forma y las normas de trabajo (netiqueta) en la plataforma de Meet.  El docente presenta las competencias digitales a favorecer en el estudio del caso.  Se orienta sobre las actividades que se realizarán durante todo el parcial (proyectos formativos, proyectos integradores, portafolio de evidencias, capetas de aprendizaje, trabajo colaborativo, etc).  El docente da a conocer el producto integtrador que se caracteriza por el análisis de los modelos económicos con las problemáticas que se viven en su estado o municipio.  Se proponen las actividades que se realizarán durante el parcial, las evidencias de aprendizaje y los productos que van a generarse  El alumno contesta y registra en su cuaderno las ideas más importantes para determinar sus propios conceptos. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 7 al 11 de septiembre  3 horas | |
| **DESARROLLO** | | Para adentrarte en el tema, se proyecta el video que se encuentra en la liga siguiente y reflexiona sobre su contenido: <https://www.youtube.com/watch?v=-czv3XSvTr4> respondiendo a las dudas que tenfan los alumnos.  El docente explica en la plataforma meet el tema: Conceptos básicos para el estudio socioeconómico.  El docente explica en meet un cuadro comparativo la definición, características, semejanzas y diferencias de las categorías de análisis socioeconómico (Estructura económica, superestructura e infraestructura)  El docente apoyándose con una presentación en video, explica el tema Principales Teorías del Crecimiento Económico. | | | | | | | | | | | Los alumnos comprenderán cada uno de los conceptos aquí abordados. Tomando nota de la información más relevante. Y como producto de aprendizaje elaborarán un cuadro descriptivo en el que plasmarán las ideas centrales del tema.  Los estudiantes elaboran un cuadro anota 10 características de un país desarrollado y otras 10 de un país en vías de desarrollo. Compartan sus respuestas y agreguen los rasgos que no incluyeron.  Los estudiantes toman nota en su cuaderno de los aspectos más importantes referentes al tema y de manera individual realizan un organizador gráfico de las categorías de análisis socioeconómico en donde haga referencia a cada uno de los aspectos, contesta la pregunta: ¿Cuáles eran los sucesos más importantes en el mundo y en tu comunidad cuando ocurrieron los lamentables hechos de 1968? ¿Qué otros movimientos existían en el país, además del estudiantil?  Los alumnos identifican aspectos positivos y negativos de la aplicación de las teorías del Crecimiento Económico en nuestro país y cómo el impacto de estas se observa en su comunidad observando el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=sY6rUm4cwlc>  Se realiza un mapa conceptual de las teorías del Crecimiento Económico incluyendo definición, ventajas y desventajas. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 14 de septiembre al 2 de octubre  7 horas | |
| **CIERRE** | | En sesión plenaria de preguntas se responderán a las interrogantes planteadas, y expondrán su propia argumentación lógica deductiva. De manera consensual llegaron a la conclusión respecto al impacto en su comunidad y como ha afectado positivamente en esta. Se anotarán las conclusiones. | | | | | | | | | | | Se entrega la evidencias del producto integrador de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque, realizando una presentación en diapositivas sobre las categorías, teorías y conceptos económicos, explicando la definición de cada una de estas y haciendo referencia de manera sustancial al impacto que han tenido estas en el desarrollo y crecimiento económico de su país, estado y municipio. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 5 al 9 de octubre  3 horas | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos YouTube. Cuyos nombres de cada uno de estos se describen en las secuencias.  Hernández, A. (2017). Estructura Socioeconómica de México. México: ST Editorial.  Trujillo, M. (2016). Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo. Estado de México: Esfinge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Producto integrador  Cuadro descriptivo | 30  15 |  | x | x |  | x | x | Guía de Observación  Lista de cotejo |  | X  x |
| Organizador Gráfico  Examen | 15  30 |  | x | x |  |  | x  x | Lista de cotejo  Prueba objetiva |  | X  X |
| Actitudes y Valores | 10 |  | x |  | x |  |  | Lista de cotejo |  | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque 2. Modelos económicos en México (1970-1982) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos | | | | | **COMPONENTE** | | | | * El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. * La distribución de la población y el desarrollo económico. | | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | * El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Examina el impacto político, económico y social en su comunidad a través del análisis crítico de los principales modelos económicos implementados por el Estado mexicano de 1970 a 1982 favoreciendo una actitud constructiva en su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | x | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| x |  | | | x | | | | x |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | Bloque 2 15 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | * Utiliza de manera crítica los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas constructivas en su comunidad. * Ejemplifica como continúan beneficiando socialmente al país las medidas políticas, económicas y sociales propuestas por los modelos económicos de 1970 a 1982. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| * Modelos económicos en México previos a 1970. * Concepción del Estado Benefactor * Sustitución de importaciones * Desarrollo estabilizador * Modelo de Desarrollo Compartido y Modelo de Desarrollo Acelerado * Medidas Políticas * Medidas económicas * Impacto social * Crisis y agotamiento de los modelos | | | | | | | | * Destaca las características que configuraron los modelos económicos previos a 1970. * Compara las consecuencias de las políticas públicas en los modelos económicos previos a 1970. * Analiza la información referente a los modelos económicos de 1970 a 1982. * Contrasta los resultados de las medidas implementadas por el Estado ante las crisis política, económica y social. | | | | | | | | | | * Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. * Favorece el desarrollo de su pensamiento crítico. * Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. * Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIALSINCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL ASÍNCRONA** | | | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | El docente da a conocer en plataforma meet los aspectos a evaluar, el temario, las competencias genéricas y disciplinares del bloque II y comenta sobre el producto integrador, los avances que deberán entregar los alumnos para el segundo periodo evaluativo.  Se hace un análisis en plenaria respondiendo a las siguientes interrogantes;  ¿Qué es un modelo económico?  ¿Cómo imaginas que estaba la economía del país posterior a la segunda guerra mundial?  ¿Qué modelos anteceden al año de 1970?  ¿Qué modelos se desarrollaron de 1970 a 1982?  ¿Cuál modelo fue de más impacto en el crecimiento y desarrollo económico de nuestro país? | | | | | | | | | | | Los alumnos responden la evaluación diagnostica presentada en Classroom y para aquellos que carezcan de esta aplicación la encontrarán en hojas físicas ubicadas en la institución.    Los alumnos seleccionan un modelo económico, con el cual van a consultar información en libros, internet y apuntes de su cuaderno para realizar una infografía con los aspectos positivos y negativos de cada uno de estos. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 12 al 16 de octubre  3 horas | |
| **DESARROLLO** | | El docente explica mediante diapositivas el tema Modelos Económicos previos a 1970. En donde hace alusión a los aspectos más relevantes de cada modelo  El docente inicia a proyectar imágenes relacionadas con el tema Modelo de Sustitución de importaciones, posteriormente da una explicación del tema en torno a cuatro puntos (Económico, político, social y cultural) y proyecta un video.  El docente explica el tema Modelo de Desarrollo Compartido y Modelo de Desarrollo Acelerado, en donde representa los aspectos más importantes de cada uno de estos modelos posteriores a 1970 hasta 1982. Solicita elaboren un cuadro comparativo.  El docente explica los temas Impacto Social y Crisis y agotamientos de los modelos apoyándose en el uso de meet mediante una proyección, respondiendo a las dudas de los alumnos en plenaria se retoman los puntos más significativos. | | | | | | | | | | | Los alumnos observan el video <https://www.youtube.com/watch?v=eXEP2U0zODE> , observan las gráficas numéricas que los ayudarán a comprender el factor económico y político del modelo. Subrayan las ideas principales del texto proporcionado. Anotan en la libreta los puntos más significativos.  Los estudiantes participan en la exposición del docente y realizan el esquema sugerido.  Se proporciona un artículo en PDF del Modelo de Desarrollo Estabilizador, subrayando y registrando en el cuaderno las ideas más importantes del tema y de manera individual elaboran un cuadro comparativo respecto a los Modelos Económicos previos a 1970. En donde registran los aspectos más relevantes de cada uno de estos, anotando aspectos positivos, negativos y como fueron evolucionando hasta llegar al año de 1970. Realizando con un análisis individual del impacto de estos en la economía del país.  Solicita elaboren un cuadro comparativo de los modelos Desasrrollo Compartido y Desarrollo Acelerado nutriendo su información de;  <https://www.dineroenimagen.com/2013-08-26/25035>  <https://www.youtube.com/watch?v=vfOu-ELAqnY>  De manera individual los estudiantes realizan un organizador gráfico con imágenes en donde determinen los aspectos más importantes de cada uno de los modelos económicos de 1970 a 1982. Incluyendo los temas más sobresalientes. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 19 de octubre al 6 de noviembre  9 horas | |
| **CIERRE** | | Se proyectan en la sesión videos realizados en tiktok, canva u otra aplicación temas de interés que muestren la realidad sobre el impacto que ha tenido cada uno de estos modelos en la vida económica de nuestro país, estado y municipio, el impacto positivo y negativo que tuvo cada uno de ellos. | | | | | | | | | | | El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque, actividad descrita para el logro de los aprendizajes esperados.  De manera individual contesta las siguientes interrogantes.  ¿Qué impacto han tenido los modelos económicos por los que ha pasado México?  ¿Cuál de ellos ha sido más benéfico para México?  ¿En cuál modelo económico nuestro país ha registrado un crecimiento económico más importante? | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 9 al 13 de noviembre  3 horas | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos YouTube. Cuyos nombres de cada uno de estos se describen en las secuencias.  Hernández, A. (2017). Estructura Socioeconómica de México. México: ST Editorial.  Trujillo, M. (2016). Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo. Estado de México: Esfinge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Producto integrador  Cuadro comparativo | 30%  15% |  | x | x |  | x | x | Lista de cotejo  Lista de cotejo |  | x  x |
| Infografía  Examen | 15%  30% |  | x  x |  |  |  | x  x | Rúbrica  Prueba Objetiva |  | x  x |
| Actitudes y Valores | 10% |  | x |  | x |  |  | Lista de Cotejo |  | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque 3. Modelo Neoliberal y tendencias del cambio socioeconómico en México | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comprender y analizar los problemas sociales de hoy | | | | | **COMPONENTE** | | | | * La continuidad y el cambio. | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | * Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico- | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Deduce la incidencia de los fenómenos socioeconómicos y las reformas derivadas de la política neoliberal del Estado Mexicano en las actividades socioeconómica presentes en su comunidad, promoviendo la responsabilidad social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | x | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| x |  | | | x | | | | x |  | | x | | |  | |  | |  | |  | | | x |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | Bloque 3 20 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| * Orden económico internacional vigente * Causas de su surgimiento. Modelo Neoliberal. * Características y manifestaciones. * Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano. * Reformas estructurales. * Nuevas formas de consumo. * Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. * Subcontratación (outsourcing). | | | | | | | | * Distingue los rasgos relevantes del modelo neoliberal * Explica las causas y consecuencias del proyecto neoliberal del Estado Mexicano * Analiza las características de la oferta laboral para las mujeres y hombres jóvenes en la economía actual | | | | | | | | | | * Reconoce tanto sus fortalezas como áreas de oportunidad y las de otras personas * Favorece su pensamiento crítico y reflexivo. * Toma decisiones de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias * Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | | |  | |
| **APERTURA** | | El docente comenta a los alumnos los aspectos más importantes del bloque tres e informa sobre la entrega del producto integrador. Proyecta los temas que tendrán que desarrollar en equipos de tres.  Los estudiantes contestan la evaluación diagnóstica en google forms.. Enseguida comparan sus respuestas.  El docente proyecta un video sobre el orden mundial retomado de <https://www.youtube.com/watch?v=pik3DQPYbvE> | | | | | | | | | | | El alumno contesta el siguiente cuestionario dirigido mediante lluvia de ideas respecto a las respuestas.  ¿Por qué crees que surge un orden económico mundial?  Retomando los conocimientos anteriores menciona ¿En qué consiste el modelo neoliberal?  ¿Cómo ha impactado de manera positiva y negativa al estado mexicano la implementación y aplicación del modelo neoliberal?  Conexión y presentación de problematización.  Se organizan en equipos colaborativos para realizar una historieta sobre el Impacto del Orden Económico Mundial y las consecuencias del modelo neoliberal en México.  Los alumnos rescatan la información a través de la bibliografía propuesta por el docente:  <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae4/u1l4.pdf>  <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601812.pdf> | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 16 al 20 de noviembre  3 horas | | |
| **DESARROLLO** | | Mediante la platadorma meet el docente introduce el tema: Orden económico internacional vigente haciendo énfasis en las causas de su surgimiento así como mencionando los grupos de países más poderosos y desarrollados y como estos están realizando bloques económicos y uniones para competir entre sí y para también mejorar el flujo comercial actual que derivado de la globalización se amplió en todos los países del orbe mundial  Haciendo énfasis en retomar conocimientos del tema anterior el docente explica en sesión dirigida apoyándose en el pizarrón virtual de google y mediante videos de YouTube para explicar el tema Proyecto Neoliberal del Estado Mexicano.  <https://www.youtube.com/watch?v=vBpoSVuQlFA&feature=youtu.be>  <https://www.youtube.com/watch?v=Vc9mqtbG8Y4&feature=youtu.be>  El docente introduce el tema Nuevas formas de consumo. Citando ejemplos palpables de la forma en cómo ha ido evolucionando el comercio en la actualidad. Haciendo especial mención en el comercio digital derivado de la utilización de medios de comunicación como las redes sociales y las páginas de ventas por medio de internet.  El docente cuestiona a los alumnos respecto al valor de cambio del peso mexicano y como éste ha perdido su poder adquisitivo en comparación con otras monedas como el dólar y el euro. El docente explica la causa de esta situación del peso mexicano, así como también explica cómo va en aumento creciente la problemática social de la pobreza y también como se visualiza una marcada desigualdad en los entornos sociales.  El docente realiza una interrogante al grupo respecto a la economía actual ¿Cuál es el mercado de trabajo para mujeres y hombres jóvenes?  El grupo contesta esta pregunta y hacen reflexión respecto a esta temática. Posteriormente el docente después de haber introducido el tema lo explica en sesión dirigida.  El docente explica mediante diapositivas el tema flexibilidad laboral o desregulación del mercado de trabajo. Páginas de la 102 a la 105 del libro de text | | | | | | | | | | | Los alumnos Investigan qué acciones ha emprendido el gobierno mexicano de acuerdo a los 10 puntos del Consenso de Washington y completa el cuadro propuesto por el docente.  Los alumnos realizan un reporte escrito respecto a la explicación del docente y de los videos vistos.  Se explica el tema Reformas Estructurales mediante unos archivos planteados por el docente en Classroom en donde los alumnos cuestionan y resuelven sus dudas respecto de las medidas que modifican el tejido económico. Y cómo es que lo operan las empresas y los particulares. Se responden los ejercicios propuestos.  Se lee el tema sobre las reformas que están diseñadas para reforzar la economía y mejorar su capacidad para alcanzar su crecimiento potencial de forma equilibrada quienes están diseñadas para fracturar la participación del estado en la política económica de nuestro país. El alumno anota las ideas más relevantes en su libreta.  Los estudiantes realizan en su cuaderno un mapa mental acerca de las reformas estructurales como son: desmantelamiento de las empresas paraestatales, promoción de las exportaciones, recortes a los subsidios y devaluación de la moneda.  Los estudiantes realizan un cuadro comparativo acerca de las nuevas formas de consumo: liberalización del mercado de cambios, reducción general de créditos, privatización de la economía, reducción de los puestos de trabajo en el sector público, reforma de los sectores fiscales, liberalización del comercio, reformas a los artículos 27 y 130, reforma política y programas asistenciales.  Alumno realiza un listado de los medios de comercialización en la actualidad, puede citar páginas, grupos o como se visualiza el comercio actual.  Los estudiantes realizan un cuadro sinóptico del tema disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad. Deberá contener los siguientes aspectos: desempleo, inflación, depreciación del salario y deterioro del medio ambiente.  Con el objeto de tratar una idea más clara de la degradación del medio ambiente por la instauración de las políticas neoliberales en México y el mundo, busquen imágenes sobre los siguientes temas y péguenlas en los espacios  Entre otras consecuencias que tiene el modelo neoliberal en su aplicación en México y su posterior establecimiento de reformas estructurales, el docente utiliza como parteaguas esta información para determinar cómo los movimientos sociales que acontecen en nuestro país también son causados por los temas mencionados anteriormente.  De manera individual realiza un mapa mental con imágenes dibujadas por ellos mismos en donde hagan mención a los siguientes temas:  Reformas estructurales  Nuevas formas de consumo  Disminución del poder adquisitivo, pobreza y desigualdad.  Movimientos sociales  Los alumnos registran la información más importante.  Los estudiantes realizan el cuadro comparativo  Los estudiantes realizan un cuadro sinóptico sobre el tema mercado de trabajo para jóvenes y mujeres y hombres jóvenes en la economía actual, con sus respectivos subtemas | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 23 de noviembre al 8 de enero 2021  15 horas | | |
| **CIERRE** | | El docente se conecta por meet realizando un sesión en plenaria detonando preguntas que generen polémica y que los alumnos demuestren el desarrollo de la competencia genérica y la competencia disciplinar. Se tocan puntos clave y se da paso a las últimas actividades. | | | | | | | | | | | En equipos de 5 integrantes realizar una historieta sobre el Impacto del Orden Económico Mundial y las consecuencias del modelo neoliberal en México.  Puede ser impresa o dibujada, elegir a un representante que va a presentar la historieta.  Se evaluará originalidad, creatividad, diseño, orden, limpieza y puntualidad.  Actividad reflexiva.  Los alumnos por medio de un texto argumentado de una cuartilla explicando el impacto que ha tenido para su comunidad la ejecución del Modelo Neoliberal en México, señalando aspectos positivos y negativos. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| .11 al 15 de enero 2021 | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos YouTube. Cuyos nombres de cada uno de estos se describen en las secuencias.  Hernández, A. (2017). Estructura Socioeconómica de México. México: ST Editorial.  Trujillo, M. (2016). Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo. Estado de México: Esfinge  <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae4/u1l4.pdf>  <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601812.pdf> | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Mapa conceptual  Mapa mental | 10%  10% |  |  | X  x |  |  | X  x | Lista de cotejo  Lista de cotejo |  | X  x |
| Resumen  Producto integrador | 10%  30% |  | X  x |  |  | x | x | Lista de cotejo  Guía de observación |  | X  x |
| Examen  Historieta y texto argumento | 20%  20% |  | X  X |  |  |  | X  X | Prueba objetiva  Lista de cotejo |  | X  x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 1.6 | Decisiones éticas por el bien común |  | Toma responsable de decisiones | Que los estudiantes identifiquen elementos del curso que les ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo. |
| 4.2 | Mi entorno y su influencia en mis decisiones |  | Toma responsable de decisiones | Que los estudiantes examinen de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones |
| 10.6 | Argumentar las decisiones |  | Toma responsable de decisiones | Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Lic. Gustavo Iván López Lagunes**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ing. Miguel Ángel Hernández Jiménez**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Lic. Alejandro Méndez Coxca**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

**EXÁMENES PARCIALES CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Aciertos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.- La estructura hace referencia a:**

a) Los componentes de la sociedad b) La globalidad

c) Total de componentes de un todo d) La integridad social

2.- El cambio social hace referencia a la:

a) Evolución integral de la sociedad b) Modificación de la estructura social

c) Transformación de la totalidad d) Los componentes de la sociedad

**3.-Es un pensador de la teoría Estructural-Funcionalista:**

a) Emilio Durkheim b) Talcot Parsons

c) Roberto Owen

d) Caros Marx

**4.- Pensador que hace una analogía entre el sistema social y el sistema orgánico:**

a) Federico Engels

b) Herbert Spencer

c) Robert K. Merton

d) Poulantz

**5.- Conducta anormal que ocasiona conflictos en una sociedad:**

a) Status medio

b) El Rol social

c) Patología social

d) Tipo Ideal

**6.- Posición del individuo dentro de un sistema social determinado por edad, sexo,profesión, etc..**

a) Clase

b) Status

c) Modo Social d) Tipo social

**7.- Es la diferencia no pagada al trabajador entre el trabajo que produce y el salario que recibe.**

a) Ganancia

b) I.S.P.T.

c) plusvalía

d) La renta

**8.- Proceso de apertura comercial entre mercados mundiales.**

a) Neoliberalismo b) Capitalismo Mundial

c) Globalización d) Aranceles

**9.- En esta economía los bienes para producir pertenecen a los particulares o inversionistas privados:**

a) Socialismo b) Comunismo

c) Capitalismo d) Liberalismo

**10.- Es el estudio de la economía en una forma global:**

a) Econometría b) Economía

c) Macroeconomía d) Microeconomía

Escribe en la línea del enunciado F si es FALSO, o V si es VERDADERO según corresponda.

1.- \_\_\_\_\_El marxismo significo una revolución en el pensamiento de su época y marco una línea conceptual para interpretar los fenómenos socioeconómicos.

2.-\_\_\_\_\_El funcionalismo tiene considera como factor fundamental del cambio a la lucha de clases.

3.- \_\_\_\_\_El marxismo postula que la sociedad es un todo, donde se establecen la estructura y la superestructura.

4.- \_\_\_\_\_La superestructura se compone de las acciones de los individuos.

5.- \_\_\_\_\_Talcot Parsons es considerado el autor de la teoría Estructural –Funcionalismo

6.- \_\_\_\_\_Para Marx la estructura es un sinónimo de base económica

7.- \_\_\_\_\_La teoría Estructural-Funcionalista establece que la sociedad se encuentra dentro de sistema con subsistemas interrelacionados.

8.- \_\_\_\_\_La teoría Estructural-Funcionalista nos dice que las sociedades se pueden comparar con organismo vivo.

9.- \_\_\_\_\_Las normas y patrones de conductas son reglas escritas.

10.-\_\_\_\_\_Las costumbres pueden ser tomadas como normas de conducta.

Relaciona las dos columnas siguientes colocando la letra que corresponda dentro del paréntesis:

A. Cambio estructural

B. Cambio coyuntural

C. Crecimiento

D. Desarrollo

E. Subdesarrollo

F. Teoría de la CEPAL

G. Teoría de la dependencia.

( ) Es una situación en que cierto grupo de países tienen su economía condicionada por el desarrollo y expansión de otra economía.

( ) Argumenta que los países subdesarrollados puedan alcanzar el desarrollo a través de la imitación de los modelos económicos de los países desarrollados

( ) Es el que se produce durante un periodo de tiempo en el que se crea un desequilibrio en el sistema.

( ) Es un cambio sustancial que modifica la conformación de la sociedad y la forma como esta se ha venido desempeñando.

( ) En un complejo proceso social de transformación de los sistemas de producción y distribución de bienes, que llevan al país al bienestar social.

( ) Se le denomina a la condición de país en vías de desarrollo, en donde aún persisten rezagos del sistema colonial.

( ) Incremento en la actividad productiva de un país, y por tanto de la cantidad de bienes y servicios que pone en el mercado. Es decir, cuando solo uno de sus factores de producción se incrementa.

**Escribe S (Subdesarrollo) o en su caso D (Desarrollo) según corresponda:**

1.- \_\_\_\_\_ Existe un alto índice de pobreza.

2.- \_\_\_\_\_ Prevalecen las zonas marginadas.

3.- \_\_\_\_\_ Predomina un alto grado de desarrollo científico y tecnológico.

4.- \_\_\_\_\_ Se caracteriza por un alto índice de analfabetismo.

5.- \_\_\_\_\_ Buenas condiciones sanitarias y de salud.

6.- \_\_\_\_\_ Baja mortalidad infantil.

7.- \_\_\_\_\_ Formación de científicos y técnicos alto nivel y elevada escolaridad de la población.

8.- \_\_\_\_\_ Alto crecimiento demográfico.

9.- \_\_\_\_\_ Desarrollo industrial escaso.

10.- \_\_\_\_\_ Crecimiento del trabajo informal.

11.- \_\_\_\_\_ Endeudamiento externo.

12.- \_\_\_\_\_ Ingreso per cápita alto.

13.- \_\_\_\_\_ Regímenes políticos estables.

14.- \_\_\_\_\_ Sistemas electorales poco confiables.

15.-\_\_\_\_\_ Corrupción de representantes y funcionarios públicos.

16.- \_\_\_\_\_ Alta esperanza de vida al nacer.

17.- \_\_\_\_\_ Escasa producción.

18.- \_\_\_\_\_ Corrupción en el sistema político.

19.-\_\_\_\_\_ Servicio Profesional de carrera.

20.- \_\_\_\_\_ Salarios altos.

Subraya la opción que conteste correcta mente las siguientes cuestiones:

**1.- Durante la década de 1970 se adopta el modelo económico:**

a) Estabilizador b) Sustitución de importaciones

c) Compartido d) Neoliberal

2.- Durante el gobierno de José López Portillo se implementó el modelo económico:

a) Compartido b) Estabilizador

c) Nacionalista d) Alianza para la producción

**3.- Órgano que permite el acceso de nuevas organizaciones políticas al sistema político en la década de 1970:**

a) LFE b) CFE

c) IFE d) LOPPE

**4.- Fue una de las reformas electorales concerniente a los participantes del Mov. 68 en los70:**

a) 350 legisladores y 50 curules para la minoría.

b) Promesa de que habría libertad de expresión.

c) Se registran partidos de oposición como el Partido Comunista Mexicano.

d) Los partidos pequeños deben alcanzar el 1.5 % del voto total.

**5.- El objetivo central de la Reforma Educativa en la década de los 70´s es:**

a) Elevar la calidad educativa b) Ampliar el presupuesto público

c) Mediar los conflictos sociales d) Modernizar el sistema educativo

**6.- Un de los objetivos del Modelo de Desarrollo Compartido es:**

a) Promover la creación de agroindustrias b) Impulsar la industria petrolera

c) Elevar las tasas de interés bancario d) Repartir la riqueza de forma equitativa

**7.- Fue característica del Modelo de Desarrollo Compartido la creación de**

a) Organismos financieros b) Asociaciones civiles

c) Federaciones patronales d) Instituciones sociales.

**8.- Organismo financiero que condicionó a México en la década de 1970:**

a) BIRF b) BID c) OPEP d) FMI

**9.- Institución educativa que surge como resultados de la Reforma de la década de 1970:**

a) CETIS b) CBTIS c) UAM d) UNAM

**10.- La reforma política impulsada por Luis Echeverría buscaba:**

a) Democracia social b) Mayor politización

c) Apertura democrática d) Fortalecimiento político

**Relaciona ambas columnas:**

A) Divisa ( ) Bienes que se emplean para producir otros bienes.

B) Arancel ( ) Equipo o construcción que sirve para realizar determinada

actividad: obras públicas, carreteras, mercados etc...

C) Déficit ( ) Beneficio o ayuda económica que otorga un gobierno a

productores nacionales de bienes y servicios.

D) Infraestructura ( ) Porción de tierra de uso colectivo

E) Parcelas ( ) Impuesto que se aplica a bienes y servicios que se importan

F) Dólar ( ) Moneda extranjera aceptada para realizar transacciones en el

Mercado Internacional.

G) Subsidio ( ) Situación en la que los gastos son mayores que las entradas.

H) Insumo ( ) Cantidad de dinero que se encuentra en el mercado monetario

I) Circulante

J) Ejido

**Contesta las siguientes preguntas:**

1.- Características de los países desarrollados:

2.- México es un país capitalista, pero ¿por qué es dependiente y atrasado?

3.- ¿Qué es el Desarrollo Sostenible? Cita tres ejemplos:

4.- Nombra las 8 potencias más industrializadas del mundo:

5.- ¿Cuáles son los países centrales y cuáles los periféricos?

**Subraya la opción que conteste en forma correcta las siguientes cuestiones:**

**1. ¿Durante qué periodo presidencial se generó el movimiento estudiantil de 1968?**

a) José López Portillo b) Luis Echeverría Álvarez

c) Porfirio Díaz d) Gustavo Díaz Ordaz

**2. El crecimiento demográfico fue una causa de:**

a) La devaluación b) Crisis Agrícola de 1970

c) El mov. De 1968 d) La Globalización

**3. ¿Reforma que pretendía dar respuesta a las demandas sociales del movimiento del 68?**

a) Reforma Fiscal b) Reforma Electoral

c) Reforma Educativa d) Código Sanitario

**4. ¿Objetivo de la Reforma Educativa que pretendía convencer a la población a través de los medios de comunicación?**

a) Recuperar la credibilidad del partido. b) Mediatizar los conflictos sociales

c) Recuperar la legitimidad de Estado. d) Ejercer control social

**5. ¿Qué ley se creó con la Reforma Educativa?**

a) Código Sanitario b) COFIPE

c) Ley Federal de Educación d) Ley Estatal de Educación

**6. ¿Organismo que se creó con la Reforma Educativa?**

a) IFE b) FEPADE

c) UNAM d) CONACYT

**7. ¿Cuál de las siguientes opciones es una causa de la crisis Agrícola de 1970?**

a) Inflación b) Pérdida del poder adquisitivo

c) Falta de tierras productivas d) Devaluación del peso

**8. ¿Qué programa social se implementó el 18 de marzo de 1980, como respuesta a la crisis agrícola?**

a) SIM b) COPLAMAR

c) SAM d) INFONAVIT

**9. ¿Qué institución, entendida como el conjunto de reglas, se creó en 1979 como respuesta a la falta de cobertura del salud del 50% de la población?**

a) COFIPE b) FEPADE

c) Código Sanitario d) Reforma Educativa

**10. ¿Organismo tripartita que se crea por la necesidad de vivienda de los trabajadores?**

a) IMSS b) ISSSTE

c) INFONAVIT d) IFE

**11. ¿Durante qué periodo presidencia se generó la crisis de 1982?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

12. Concepto que se define como la venta de un organismo que pertenece al gobierno a un particular.

a) Privatización b) Globalización

c) Neoliberalismo d) Reforma Constitucional

**13. ¿Modelo económico adoptado después de la crisis de 1982?**

a) Modelo Económico Neoliberal b) Modelo de Desarrollo Estabilizador

c) Modelo de Sustitución de importaciones d) Capitalista.

**14. ¿Durante qué periodo presidencial se llevan a cabo los juegos olímpicos?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

**15. ¿Qué presidente firma el Tratado de Libre Comercio?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

**16. ¿Durante qué presidencia el peso pierde dos ceros?**

a) Ernesto Zedillo b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

**17. ¿Durante qué periodo presidencia se privatizan una gran cantidad de empresas públicas como: TELMEX?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

18. ¿Primer presidente de alternancia en el país?

a) Vicente Fox b) Peña Nieto

c) Felipe Calderón d) Carlos Salinas

**19. ¿Periodo presidencia que se caracterizó por la entrada de México al sistema económico neoliberal?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

**20. ¿Periodo presidencial que se caracterizó por la intolerancia hacia los grupos estudiantiles?**

a) Luis Echeverría b) Díaz Ordaz

c) Miguel de la Madrid d) Carlos Salinas

**Relaciona las columnas colocando la letra en el paréntesis donde corresponda:**

Articulo Aspecto que modifica

a) Articulo 3

b) Articulo 27

c) Articulo 82

d) Articulo 130

( ) Separación del Estado y la Iglesia

( ) Propiedad de la Nación

( ) Requisitos para ser presidente de la república

( ) Educación

Subraya la respuesta correcta:

**1.- Son asociaciones sociales de personas que se organizan para la defensa de sus derechos cuando existen injusticias.**

a).- Canacar b).- Movimientos Sociales c).- Derechos Humanos d).- CFE

**2.- Es un organismo gubernamental de la ONU que junto con el banco mundial, realiza préstamos** a países con problemas en su balanza de pagos.

a).- BM b).- OEA c).- FMI d).- OPEP

**3.- Requisito indispensable para seguir otorgando financiamientos a los países.**

a).- Que recurran a la fuga de capitales

b).- Que demuestren incremento en el PIB

c).- Que reduzcan el índice de crecimiento poblacional

d).- Que hayan tenido una emergencia nacional

**4.- Capital retirado por empresas o personas para invertir en otros países**

a).- Exportaciones b).-Fuga de Capitales

c).- Lavado de dinero d).- Aranceles

**5.- Trabajo o cargo inferior que realiza una persona, aunque este capacitada para realizar otro de mayor responsabilidad o jerarquía**

a).- Empleo b).- Desempleo c).- Plusvalía d).- Sub- empleo

**6.- Las personas que comulgan el bienestar para todos en su ideología son llamados.**

a).- De Izquierda b).- De derecha c).- De centro d).- Populista

7.- Durante el periodo de qué presidente se formuló el primer plan global de desarrollo.

a).- Luis Echeverría Álvarez b).- Miguel de la Madrid

c).- Vicente Fox d).-José López Portillo

**8.- Que modelo político y económico se utilizó para industrializar a México, tratando de igualar la calidad de las importaciones.**

a).- Tratado de libre comercio b).- Plan nacional de desarrollo

c).- Sustitución de Importaciones d).- Desarrollo compartido de Industrialización

**9.- Son características de países desarrollados.**

a).- Estabilidad y dependencia económica

b).- Adelantos científicos y tecnológicos

c).- Poseen un bajo poder adquisitivo

d).- Prevalecen las zonas marginadas

**10.- Modelo económico y político que retoma al liberalismo para el libre tránsito de mercancías en el contexto internacional.**

a).- Globalización b).- Neoliberalismo

c).- Bloques económicos d).- Capitalismo comercial

Relaciona las columnas según corresponda: Presidente Periodo Presidencial

a) Miguel de la Madrid

b) Carlos Salinas de Gortari

c) Ernesto Zedillo Ponce de León

d) Vicente Fox Quesada

e) Gustavo Díaz Ordaz

f) Luis Echeverría

g) José López Portillo

h) Felipe Calderón Hinojosa

( ) 2000-2012

( ) 1994-2000

( ) 1988-1994

( ) 1976-1982

( ) 1970-1976

( ) 1964-1970

( ) 1982- 1988

( ) 2000-2006

Lista de Cotejo para observar el trabajo en clase:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de los alumnos o equipo integrado por  1.-  2.-  3.-  4.-  5.- | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1.-Los alumnos participan en la actividad de inicio: Número de lista de estos:  2.-Se integran en el trabajo colaborativo. (Número de lista de estos, o nombre)  3.-Consultan en su libro de texto, material de consulta, lección construye T de manera oportuna:  4.-Participan en la plenaria |  |  |  |  |

*Guía de observación: para el seguimiento individual Nombre de la Materia*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   *Profesor:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Semestre:* 2018/B *Plantel:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de los estudiantes: | *Participa significativamente en actividades*  *de inicio,*  *plenarias e intervenciones de*  *equipo.* | *Se integra y*  *Colabora de*  *Manera efectiva*  *en equipos de*  *trabajo* | *Reporta*  *Tareas* | *Si* | *No* | Na | *Observaciones* |
| |  |  | | --- | --- | | Matrícula | Apellido Paterno Materno Nombres: | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA COLLAGE:** | | **ALUMNO(A):** | | **GRADO Y GPO.** | | **FECHA:** |
| **INDICADOR** | **Experto** | **Intermedio** | **Novato** | **Insuficiente** | | **PONDERACIÓN** |
| **ENTREGA PUNTUAL (10%)** | Lo entrega el día y hora indicados (10%) | Lo entrega con un día de retraso (7%) | Lo entrega con 2 días de retraso (5%) | Lo entrega con más de 2 días de retraso (3%) | |  |
| **FORMATO** | Elaborado en 1 una hoja blanca, tiene margen 1cm., en la parte de atrás, recuadro de datos y rúbrica para evaluar (10%) | Carece de alguno de los elementos del formato solicitado (7%) | Carece de dos elementos del formato solicitado (5%) | Carece en más de dos elementos del formato solicitado (3%) | |  |
| **CALIDAD Y LIMPIEZA** | Presentación excelente  No presenta borrones o tachaduras (10%) | Presentación adecuada, presenta maltrato, algunas manchas y /o remiendos (7%) | Presentación suficiente, se observa maltrato, manchas y /o remiendos (5%) | Presentación insuficiente, se observa maltrato general, manchas y /o remiendos (3%) | |  |
| **ESMERO EN LA ELABORACIÓN** | Muestra demasiada atención en su elaboración. Nada le cuelga en los bordes, sus elementos están finamente cortados y pegados (15%) | Muestra considerable atención en su elaboración. Algunos elementos están mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (10%) | Muestra poca atención en su elaboración. Elementos mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (7%) | Muestra insuficiente atención en su elaboración. Elementos mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (5%) | |  |
| **CONOCIMIENTOS Y DISEÑO** | Todos los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (40%) | La mayoría de los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (30%) | Algunos de los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (20%) | Los gráficos carecen de relación con el tema, de organización y armonía (10%). | |  |
| **Actitud a la asignatura (15%)** | Muestra excelente conducta, respeta al Profr. y a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, escucha activamente. Participa y aporta para construir aprendizajes, valora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (15%) | Muestra buena conducta, respeta al Prof. y a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, llega a perder la atención. Participa y aporta para construir aprendizajes, valora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (12%) | Muestra conducta regular, respeta al Profr. y no a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, es algo distraído. Participa poco para construir aprendizajes, valora poco estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (7%) | Muestra mala conducta, no respeta al Profr. ni a sus compañeros, toma lo ajeno, habla con groserías, es muy distraído. No Participa para construir aprendizajes, Desvalora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (3%) | |  |
| **Recomendaciones:** | | | | | **TOTAL** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coevaluación** | | | | | | |
| **Datos generales del proceso de evaluación** | | | | | | |
| **Nombre del alumno** | | |  | | | |
| **Producto** | | | **Cuadro comparativo Desarrollo y Subdesarrollo** | | | |
| **Nombre del docente** | | | **Alejandro Méndez Coxca** | | | |
| **Valor del reactivo** | **Características al cumplir (Reactivo)** | | | **Valor obtenido** | | **Observaciones** |
| 10% | | Identifica adecuadamente los elementos a comparar | |  |  |  |
| 10% | | Incluye las características de cada elemento | |  |  |  |
| 40% | | Presenta casos donde se mencionan las semejanzas y las diferencias más relevantes de los elementos comparados | |  |  |  |
| 10% | | Presenta la información organizada lógicamente | |  |  |  |
| 15% | | Presenta limpieza y ortografía correcta | |  |  |  |
| 15% | | Entrega documento en la fecha indicada | |  |  |  |
| 100% | | **Calificación** | |  | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escala:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Excelente | Bien | Suficiente | Deficiente |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Se respetó el tiempo asignado para la presentación |  |
| 2 | Incluyen una introducción para enmarcar el tema a tratar |  |
| 3 | Captan los elementos fundamentales del tema |  |
| 4 | El contenido se presenta en forma clara, precisa y congruente |  |
| 5 | Aportan reflexiones propias del grupo |  |
| 6 | Muestran creatividad para la presentación del tema |  |
| 7 | Se muestran receptivos a los comentarios de sus compañeros |  |
| 8 | Tratan de esclarecer dudas de sus compañeros |  |
| 9 | Fomentan la participación de sus compañeros |  |
| 10 | Intervienen todos los miembros del equipo |  |
|  | Puntaje |  |

Puntaje Calificación

37 a 40 10

33 a 36 9

29 a 32 8

25 a 28 7

21 a 24 6

Menos de 21 5

**Lista de cotejo para evaluar un mapa mental (Modelos económicos 1940-1982)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COEVALUACIÓN** | | | | | | |
| Profesor: Alejandro Méndez Coxca | | | | COBAEP | | |
| Alumno: | | | | Semestre y grupo: | | |
| **Indicadores** | | **Cumplimiento** | | **Ponderación** | **Calificación** | **Observaciones** |
| 1 | La información es correcta | Si | No | 1 |  |  |
| 2 | Presenta el concepto central |  |  | 2 |  |  |
| 3 | Organiza bien el espacio |  |  | 1 |  |  |
| 4 | El diseño tiene ingenio y creatividad |  |  | 2 |  |  |
| 5 | Anota las palabras claves sobre las líneas |  |  | 2 |  |  |
| 6 | En el mapa se aprecia su estilo personal que manifiesta su creatividad |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Involucra todos los modelos económicos |  |  | 1 |  |  |
| Calificación de esta evaluación | | | | 10 |  |  |
| Evaluador: | | | | Tabla de ponderación | | |
| 1 = Sí cumplió |  | 0= No cumplió |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Sí** | **No** |
| Posee identificación completa del alumno (Nombre de la asignatura, temario, sistema de evaluación, incluyendo su porcentaje) |  |  |
| La libreta es reciclada y presenta los acuerdos pactados (Forrada y nombre del alumno) (Separador de la materia) |  |  |
| Presentas tu libreta la fecha estipulada |  |  |
| Respeta la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase |  |  |
| Posee todos los contenidos entregados por el docente |  |  |
| Anotan todas las instrucciones de las tareas y/o actividades, evidenciando luego la realización y ejecución de éstas |  |  |
| Cuenta con las firmas y observaciones del maestro |  |  |
| La ortografía y buen estilo de redacción, son excelentes |  |  |
| El trabajo es totalmente pulcro, limpio y ordenado |  |  |
| Cuenta con todas los ejercicios en el periodo |  |  |

|  |
| --- |
| **¿Qué debo mejorar?** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Nombre de los alumnos(a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Reactivos: 40 No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calif. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** | **M** | **E** | **X** | **I** | **C** | **O** |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **I** |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **C** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **G** |  |  |  | **C** |  |  |  | **5** |  |  | **5** | **E** | **Z** | **L** | **N** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **U** |  |  |  | **A** |  |  |  | **P** |  | **6** |  | **N** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **E** |  | **2** |  | **R** |  | **4** |  | **A** |  | **C** |  | **E** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **L** |  | **B** |  | **L** |  | **N** |  | **R** |  | **A** |  | **V** | **G** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **D** |  | **A** |  | **O** |  | **E** |  | **A** |  | **P** |  | **A** | **L** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** | **E** | **R** | **N** | **E** | **S** | **T** | **O** | **Z** | **E** | **D** | **I** | **L** | **L** | **O** |  |  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **L** |  | **A** |  | **A** |  | **L** |  | **S** |  | **T** |  |  | **B** |  |  | **L** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **A** |  | **M** |  | **L** |  | **I** |  | **T** |  | **A** |  |  | **A** |  |  | **I** |  |  |  |  |  | **12** |  | **13** |
|  |  |  |  | **M** |  | **E** |  | **I** |  | **B** |  | **A** |  | **L** |  |  | **L** |  |  | **B** |  |  |  |  |  | **T** |  | **B** |
|  |  |  |  | **A** |  | **X** |  | **N** |  | **E** |  | **T** |  | **I** |  |  | **I** |  |  | **R** |  |  |  |  |  | **R** |  | **A** |
|  |  |  |  | **D** |  |  |  | **A** |  | **R** |  | **A** |  | **S** |  |  | **Z** |  |  | **E** |  |  | **11** |  |  | **A** |  | **N** |
|  |  |  |  | **R** |  |  |  | **S** |  | **A** |  | **L** |  | **M** |  |  | **A** |  |  | **C** |  |  | **M** |  |  | **N** |  | **C** |
|  | **9** |  |  | **I** |  |  |  |  |  | **L** |  |  |  | **O** |  |  | **C** | **6** | **C** | **O** | **N** | **S** | **U** | **M** | **I** | **S** | **M** | **O** |
| **3** | **C** | **A** | **R** | **D** | **E** | **N** | **A** | **S** |  | **I** |  |  |  |  |  |  | **I** |  |  | **M** |  |  | **N** |  |  | **N** |  | **M** |
|  | **L** |  |  | **H** |  |  |  |  |  | **S** |  |  |  |  |  | **7** | **O** | **C** | **D** | **E** |  |  | **D** |  |  | **A** |  | **U** |
|  | **O** |  |  | **U** |  | **4** | **A** | **D** | **A** | **M** | **S** | **M** | **I** | **T** | **H** |  | **N** |  |  | **R** |  |  | **I** |  |  | **C** |  | **N** |
|  | **U** |  |  | **R** |  |  |  |  |  | **O** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **C** |  |  | **A** |  |  | **I** |  | **D** |
|  | **T** |  |  | **T** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **7** | **1** | **8** |  | **1** | **9** | **I** |  |  | **L** |  |  | **O** |  | **I** |
|  | **H** |  |  | **A** |  |  |  |  |  |  | **1** | **0** | **P** | **R** | **O** | **C** | **A** | **M** | **P** | **O** |  |  |  |  |  | **N** |  | **A** |
|  | **I** |  |  | **D** |  |  | **1** | **6** |  |  |  |  | **R** |  | **P** |  |  |  | **R** |  |  |  |  |  |  | **A** |  | **L** |
|  | **E** |  |  | **O** | **1** | **1** | **C** | **O** | **N** | **T** | **I** | **G** | **O** |  | **O** |  |  |  | **O** |  |  |  |  |  |  | **L** |  |  |
|  | **R** |  |  |  |  |  | **O** |  |  |  |  |  | **N** |  | **R** |  |  |  | **D** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** | **5** |  | **L** |  |  |  |  |  | **A** |  | **T** |  |  |  | **U** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1** | **4** |  | **F** |  | **O** |  |  |  |  |  | **S** |  | **U** |  |  |  | **C** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **S** |  | **R** |  | **S** |  |  |  |  |  | **O** |  | **N** | **1** | **2** | **T** | **E** | **L** | **M** | **E** | **X** |  |  |  |  |  |
| **8** | **P** | **R** | **I** | **V** | **A** | **T** | **I** | **Z** | **A** | **R** |  |  | **L** |  | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **S** |  | **U** |  | **O** |  |  |  |  |  |  |  | **D** |  | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **M** |  | **D** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **A** |  |  | **C** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **O** |  | **E** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D** |  |  | **A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **D** |  | **E** | **1** | **3** | **E** | **F** | **E** | **C** | **T** | **O** | **T** | **E** | **Q** | **U** | **I** | **L** | **A** |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **E** |  | **L** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **S** |  |  | **D** |  |  |  | **E** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **L** |  | **E** | **2** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **A** |  |  |  | **S** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  | **C** |  | **S** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D** |  |  |  | **T** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  | **T** |  | **O** |  |  | **1** | **4** | **V** | **I** | **C** | **E** | **N** | **T** | **E** | **F** | **O** | **X** | **A** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **O** |  | **L** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **L** |  |  |  | **D** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **R** |  | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **S** |  |  |  | **O** |  |  |  |  | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  | **A** |  | **D** |  |  |  |  |  |  | **1** | **5** | **F** | **M** | **I** |  |  |  | **S** |  |  |  |  | **T** |  |
| **9** | **D** | **E** | **V** | **A** | **L** | **U** | **A** | **C** | **I** | **O** | **N** |  |  |  |  |  |  | **S** |  |  |  | **U** |  |  |  |  | **L** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **R** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **T** |  |  |  | **N** |  |  |  |  | **C** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **E** | **1** | **6** | **V** | **I** | **H** | **S** | **I** | **D** | **A** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **D** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **M** |  |  |  | **D** |  |  |  |  | **N** |  |
|  |  |  |  | **1** | **7** | **P** | **A** | **N** |  | **18** | **N** | **A** | **R** | **C** | **O** | **T** | **R** | **A** | **F** | **I** | **C** | **O** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **D** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **S** |  |  |  |  |  |  |

**Horizontales**

1. País perteneciente al Tratado de Libre Comercio

2.- Presidente de la Republica que gobernó en el sexenio de 1994-2000

3.- Participó en las contiendas electorales de 1988, su papá fue presidente de la República.

4.- Autor que propuso el liberalismo económico.

5.- Son las Siglas del Ejército Zapatista de Liberación Nacional

6.- Su esencia es el consumo de lo innecesario en necesario.

7.- Son las siglas de la Organización de la Cooperación del Desarrollo Económico

8.- En México las empresas del gobierno se tuvieron que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por las políticas neoliberales.

9.- Es la pérdida del valor de la moneda nacional sobre una internacional.

10.- Apoyo social que Va dirigido a los agricultores.

11.- Este programa concedió atención especial al sistema educativo, poniéndose en marcha el Programa de Escuelas de Calidad

12.- Empresa paraestatal vinculada a la comunicación de los mexicanos la cual fue privatizada.

13.- Se le conoció así a la devaluación del peso en el sexenio de Salinas y Zedillo.

14.- Presidente de la Republica que gobernó del año 2000 al 2006.

15.- Son las siglas del Fondo Monetario Internacional

16.- Enfermedad por transmisión sexual que repercutió a la sociedad mexicana en la década de los 80´s

17.- Partido político ganador en las elecciones federales del año 2000

18.- Organismo delictivo de drogas y armas se considera el cáncer de la sociedad mexicana.

**Verticales**

1.- Presidente de México que dio apertura al Neoliberalismo a nuestro país

2.- Banco Mexicano que fue vendido a un precio mínimo en el sexenio salinista

3.- Presidente de México que llegó a los Pinos con un fraude electoral en el año de 1988

4.- Política económica cuyo objetivo es la privatización, el libre mercado y propiedad privada.

5.- Se les conoce así a las empresas pertenecientes al Estado.

6.- Modelo económico cuya finalidad es la acumulación del capital.

7.- Cuáles son las Siglas del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior.

8.- Es la unificación de ideologías globales, intercambio de tecnología e imposición de mercados.

9.- Contendiente en las elecciones de 1994 junto a Cárdenas y Salinas, pertenecía al PAN.

10.- Es una condición que se propone en el TLCAN.

11.- Suceso social en el gobierno de Miguel de la Madrid; la final se llevó en el Estadio Azteca.

12.- Se les conoce así a las empresas extranjeras que llegan al país generando trabajo a costo precio y sacando plusvalía.

13.- Sus siglas son BM, es una institución creada después de la segunda guerra mundial.

14.- Tragedia nacional en el año de 1985 con una escala de 8 grados Richter.

15.- Se le conoció así a la manipulación electoral del año de 1988 el primero de la historia reciente de México.

16.- Fue asesinad en Tijuana después de brindar un discurso en el monumento a la Revolución.

17.- Escribe las siglas del Programa Nacional de Solidaridad

18.- Sustituyó a CONTIGO en el 2002, tiene como finalidad el desarrollo de capacidades a familias en extrema pobreza.

19.- Programa de Apoyos Directos y Productivos al Campo, contribuye a la capitalización del campo, la reconversión productiva y preservación de los recursos naturales.

20.- Programa creado en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, se basó en la construcción de infraestructura.

21.- En las elecciones de 1988 se dijo que el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dándole el gane a Carlos Salinas de Gortari.

22.- País miembro del TLCAN

23.- Son las siglas del Tratado de Libre Comercio entre América del Norte

**NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_**

**I.- SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA A CADA PREGUNTA QUE SE REALIZA, RESPONDE CON TINTA NEGRA O AZUL.**

1. Características del periodo que inicia en 1970 y continúa hasta hoy.

a) Corrupción y guerrillas b) Crisis económica y transición democrática

c) Transición a la democracia y reformas políticas d) Reafirmación de la Revolución y la economía

2. Elige la opción que indique el orden cronológico correcto de estos acontecimientos.

I. Matanza de los estudiantes en Tlatelolco

II. Revuelta del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional

III. Boom del rock en español

IV. Sismo de la Ciudad de México en 1985

a) I, III, IV y II b) I, II, III y IV c) I, IV, III y II d) I, IV, II y III

3. Las crisis económicas que afectaron a México entre 1970 y 2000

a) incrementaron la migración a Estados Unidos de América. b) permitieron un desarrollo superior de la industria.

c) fueron superadas gracias a las reformas económicas de 1988-1994. d) se debieron al populismo.

4. La reforma al Artículo 27 de la Constitución de 1992

a) abre el sector eléctrico a la inversión extranjera. b) elimina el ejido como forma de propiedad colectiva de la tierra.

c) privatiza los bancos nacionalizados en 1982. d) privatiza al sector de telecomunicaciones y satelital.

5. ¿Cuál de estos enunciados es falso?

a) Las ciudades crecen caóticamente durante el periodo que inicia en 1970 y continúa hasta hoy.

b) La economía experimenta un crecimiento sostenido a finales del siglo

c) En 1978, 45% de los mexicanos no tenía acceso a ningún tipo de atención médica gratuita.

d) Entre 1980 y 2000, los mexicanos adquirieron conciencia del valor de su participación política.

6. Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se

a) resolvió el problema de la deuda externa para siempre. b) privatizó la compañía de teléfonos y los bancos.

c) reformó el sistema político para volverlo plenamente democrático. d) logró reducir la pobreza en 50%.

7. En México, la distribución de la riqueza es tan

a) igualitaria como en Suecia. b) desigual como en los países de la OCDE.

c) desigual como en Nigeria, Kenia o Bangladesh. d) ligada a la democracia como en China.

8. ¿Qué significa la presencia de 25 millones de mexicanos en Estados Unidos de América?

a) México anhela recuperar los territorios perdidos en 1848. b) Son portadores de la cultura mexicana.

c) En México hay una gran pobreza. d) Los mexicanos desean pertenecer a la cultura estadounidense.

9. El Tratado de Libre Comercio

a) promueve la integración latinoamericana. b) impulsa formas de desarrollo alternativo al populismo.

c) eleva barreras al comercio internacional. d) convierte a E.U.A. en el principal destino de las exportaciones mexicanas.

10. México tiene posibilidades de convertirse en uno de los grandes centros turísticos del mundo porque

a) se pueden llevar a cabo actividades invernales.

b) cuenta con zonas naturales muy variadas y hermosas ruinas arqueológicas.

c) cuenta con estabilidad política.

d) está entre los países más baratos y accesibles del planeta.

11. Elige la opción que indique el orden correcto del gobierno de los siguientes presidentes de México

I. Miguel de la Madrid Hurtado

II. José López Portillo

III. Luis Echeverría Álvarez

IV. Carlos Salinas de Gortari

a) III, I, II, IV. b) III, II, I, IV. c) III, II, IV, I. d) III, IV, II, I.

12. ¿Cuál de estos enunciados es falso?

a) Las reservas petroleras presentan tendencia a la disminución.

b) Las mujeres constituyen la mayoría de la población.

c) El sistema educativo mexicano es el más desarrollado de América Latina.

d) El populismo es la causa de las crisis sexenales.

13.- ¿Cuál de estos enunciados es verdadero?

a) La emigración no es un problema.

b) La población urbana predomina sobre la rural.

c) La economía depende del sector turístico que es el más dinámico.

d) La revuelta zapatista fue consecuencia de la crisis electoral de 1988.

14.- ¿Cuál fue una de las medidas tomadas por López Portillo para estabilizar la economía mexicana?

a) Nacionalizar la banca. b) Desintegrar los bancos.

c) Modificar la legislación bancaría. d) Obligar a los banqueros a pagar la deuda externa.

15.- ¿Qué política Neoliberal caracterizó el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado?

a) La venta de las empresas estatales a particulares. B) El establecimiento del TLCAN.

c) El fortalecimiento de PEMEX. d) La repatriación de los migrantes.

16.- ¿Qué agrupación social declaró la guerra al ejército nacional en enero de 1994?

a) Los neozapatistas. b) Los guerrilleros urbanos. c) Los neovillistas d) Los globalifóbicos

17.- ¿Quién encabezó, en 1988, el movimiento político que promovió la alternancia en el poder?

a) Andrés Manuel López Obrador b) Porfirio Muñoz Ledo c) Ernesto Zedillo d) Cuauhtémoc Cárdenas

18.- ¿Cuál proceso económico, político, tecnológico y cultural vincula a las personas y a las naciones más allá de sus fronteras y se han fortalecido gracias a la expansión de internet?

a) Las relaciones internacionales b) La paz mundial c) El conocimiento científico d) La globalización

**II. RELACIONA LA RESPUESTA CORRECTA A LA PREGUNTA, ANOTANTO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE LE CORRESPONDE**

|  |  |
| --- | --- |
| 19.- Son los elementos de una sociedad y las relaciones que se establecen entre ellos, formando un sistema ( )  20.- Se le conoce a la unidad conformada por la producción, distribución y consumo, y por las relaciones que se establecen entre los seres humanos en estos procesos ( )  21.- Leyes, el estado, la religión, el lenguaje, etc.; son elementos que se encuentran ligados a la estructura económica, acusando distintos grados y tipos de influencia. Funcionalmente pueden ser imaginados como un conjunto que se encuentra asentado sobre la estructura económica por lo que se denomina ( )  22.- Son las instalaciones operativas sobre las que se desarrollan y funcionan distintas actividades humanas. Comprende vías y sistemas de comunicación, distribución de materiales y energía y servicios ( ) |  |

**III.- RELACIONA LAS SIGUIENTES COLUMNAS ESCRIBIENDO DENTRO DEL PARÉNTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23.- Modelo económico desarrollado hacia finales de los años cincuenta y principios de los sesenta del siglo xx, cuyo principal exponente fue el economista norteamericano Milton Friedman (1912-2006).  24.- Estaba formado por países con sistemas políticos liberales y economías bien industrializadas como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Francia, Italia, Alemania y Japón. eran los países capitalistas más desarrollados, con mayor industrialización y mayor índice de ingreso por persona, conformando el g-7 o grupo de los siete:  25.- Lo integraban los países no industrializados o subdesarrollados con sistemas políticos liberales (capitalistas) del resto del planeta. México, Brasil, Chile, Argentina y los demás países de américa latina eran parte del tercer mundo, junto con países de África (Egipto, El Congo, Argelia, Tanzania, Etc.) Y Asia.  26.- Sentó las bases para la verdadera transformación de la estructura económica nacional, con base en dos ejes principales: la reordenación económica y el cambio estructural.  27.- Tratado que pretende eliminar las barreras arancelarias y legales para alcanzar un intercambio comercial totalmente libre; Participan México, Canadá Y Estados Unidos, entró en vigor el 1ro. De enero de 1994.  28.- Es la tendencia actual que se registra en los mercados y en las empresas que lo conforman a extender su campo de actividades | ( )  ( )  ( )  ( )  ( ) | A. Plan Nacional de Desarrollo  B. Tratado de Libre Comercio  C. Primer Mundo}  D. Modelo Neoliberal  E. Segundo Mundo  F. Tercer Mundo  G. Globalización |

**IV.- COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA CON LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES DURANTE EL SEXENIO DE CARLOS SALINAS**

• REFORMA PARA LA PRIVATIZACION BANCARIA

• REFORMA SOBRE GOBERNABILIDAD Y TRIBUNALES ELECTORALES

• REFORMA PARA LIQUIDAR EL REPARTO AGRARIO

• REFORMA PARA DISMINUIR LA REGULACIÓN DE LA INVERSION EXTRANJERA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reforma | Reforma | Materia |
|  | 29.- Dentro de esta reforma se destacaron los siguientes puntos: se estableció un tribunal especial para atender las disputas en materia electoral y se estableció la participación de ciudadanos sin vínculos partidarios | Política |
|  | 30.- Reforma en la que salinas elaboró el decreto donde reconvertía a la banca en una actividad no exclusiva del estado, después de lo cual se aprobó, se emitió la ley de instituciones de crédito y en los siguientes dos años se dio la primera fase de la privatización | Financiera |
|  | 31.- Se anunció como el inicio de una nueva era de modernización agrícola e inició un programa de gobierno (procede) para dividir los ejidos en parcelas individuales y entregarlas como propiedad privada a los campesinos | Agraria |
|  | 32.-Dentro de esta reforma se modificaron las regulaciones que la constitución imponía a la inversión extranjera directa (IED) en el mes diciembre de 1993. | Económica |

**V.- ESCRIBE EN LAS LÍNEAS DE ABAJO, LOS TÉRMINOS CORRESPONDIENTES PARA COMPLETAR LA FRASE CORRECTAMENTE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESEMPLEO, POBREZA Y MIGRACIÓN | COSTO SOCIAL | DEPENDECIA ALIMENTARIA |
| PODER ADQUISITIVO | DERECHOS HUMANOS | EJÉRCITO ZAPATISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL (EZLN) |
| PARTIDO REVOLUCIONARIO OBRERO CLANDESTINO UNIÓN DEL PUEBLO (PROCUP) | MOVIMIENTOS SOCIALES |  |

33.-Se entiende como\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a las carencias y dificultades que la población en general ha tenido que soportar ante un proceso particular

34.-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_es simplemente la capacidad que se tiene para adquirir bienes y servicios

35.- Son algunos de los costos sociales del neoliberalismo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

36.- La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la condición que tiene dicho país por no producir los bienes que sus habitantes requieren para satisfacer sus necesidades de alimentación

37.- Los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_son un conjunto de principios y normas que se consideran indispensables para el desarrollo integral de los individuos.

38.-A las acciones realizadas por comunidades relativamente organizadas que se integran con un fin común y proceden de diversas formas para obtenerlo se les denomina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

39.- El 1° de enero de 1994 surgió la guerrilla indígena denominada:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40.- El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la Organización guerrillera que reapareció después del EZLN.

**VI.- ESCRIBE F, EN AQUELLAS ORACIONES DONDE SEA FALSA LA IDEA ESCRITA, Y V EN AQUELLAS ORACIONES CORRECTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| 41.-El sindicalismo en México se caracteriza por su independencia del Estado  42.-México vio mermada su situación económica porque EUA participó en la 2ª Guerra Mundial  43.-Las nacionalizaciones emprendidas por López Mateos, son equiparadas a las de Lázaro Cárdenas  44.-Ciudad Universitaria, fue el máximo logro alemanista  45.-Lucio Cabañas fue refugiado político entre los años de 1964 y 1970  46.-El movimiento estudiantil de 1968, es ejemplo de la lucha del pueblo ante el desempleo de la época  47.-John Maynard Keynes es el creador de la teoría económica del Estado Benefactor  48.-La participación económica del Estado durante el llamado Milagro Mexicano fue positiva  49.-El reparto agrario de Lázaro Cárdenas fue el mayor acierto de su administración  50.- La democracia fue la característica fundamental de las acciones políticas entre 1940 y 1970 | ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( ) |

**VII.- Coloca en la Línea de la actividad productiva que se trata: Primaria, Secundaria o Terciaria según la descripción y la imagen.**

51.- Incluye las actividades de transformación de los bienes obtenidos de la naturaleza en productos terminados\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

52.- Comprende las actividades agropecuarias, es decir la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la caza y la pesca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

53.- Comprende la prestación de todo tipo de servicios. Las actividades incluidas están: los servicios médicos, la educación, los espectáculos, el transporte, etc. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54.- ¿Quién ganará el partido del día sábado 23 de junio de 2018 México o la República de Corea? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

55.- ¿Quiénes son los contendientes a las elecciones federales y qué partido representan? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍA | 4 Puntos | 3 Puntos | | 2 Puntos | 1 Punto |
| Ortografía | No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales. | Tres o menos faltas de ortografía y/o errores de redacción en planeación | | De 4 a 6 de ortografía y/o errores de redacción | Más de 7 a 9 errores de ortografía |
| Redacción  (Uso de Descripción, Narración, Diálogo, además de Adecuación, Cohesión, Coherencia y vocabulario) | No hay errores. | Tres o menos detalles | | De 4 a 6 de errores. | De 7 a 10 faltas. |
| Creatividad (Calidad del trabajo y presentación) | Presentación: historieta propositiva y de calidad, que no cae en la trivialidad | Historieta que muestra un esfuerzo de trabajo y calidad, pero que no tiene mucho ingenio. | | Trabajo que muestra un trabajo de mediana calidad, que no busca innovar. | Presentación y programa que muestra un esfuerzo mínimo que sólo busca cumplir. |
| Actitudes | Se evaluarán las actitudes: responsabilidad, puntualidad en la entrega del trabajo, cumplimiento de instrucciones. | Falta de uno de los valores señalados. | | Cumplimiento irregular de dos actitudes que se señalan. | Desarrollo mínimo de las actitudes que se señalan. |
| Calificación | | |  | | |