FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | 14 | **TURNO** | Vespertino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | Plantel 14  21ECB0026L Vespertino | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2020 “B” | |
| **ASIGNATURA:** | Geografía. | **GRUPO:** | 5 D | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Ciencias Experimentales. | | **SEMESTRE:** | | Quinto D | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico. | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 1737 | **DOCENTE:** | | Catalino Primo González Navarrete. | | **FECHA DE ENTREGA:** | | Septiembre-2020. |

\*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| **Ubicación geográfica.**  El Plantel 14 perteneciente al **subsistema del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla**, Organismo Público Descentralizado con clave 21ECB0013H en el turno matutino y clave 21ECB0026L en el turno vespertino; se encuentra ubicado en la zona suroriente de la Ciudad avenida 42 sur número 6534, Código Postal 72560 de la Unidad Habitacional la Margarita, en la ciudad de Puebla, Pue.,  El horario del turno vespertino es de 13 a 20 horas, en el cual laboro, de lunes a viernes y el turno matutino de 7 a 14 horas.  **Población y actividades socioeconómicas.**  Los padres de los alumnos que asisten al plantel se desempeñan en su mayoría como empleados, obreros, albañiles, choferes, comerciantes formales e informales y maestros, la mayoría de clase media baja; (según un estudio socioeconómico realizado en el Plantel) y padres en busca de empleo, más del 50% reportaron que tanto el padre y la madre trabajan.  **Organización social-cultural (religioso, tradiciones y costumbres).**  La mayoría de los alumnos manifiestan sentirse identificados con la religión que le inculcó su familia; en su mayoría católica, respetando sus tradiciones y fiestas patronales, aunque hay una amplia gama de libertad de creencias y cultos; una minoría refiere no sentirse identificado con ninguna.  Dentro de las festividades que se celebran en el país el día de muertos tiene gran relevancia en el plantel ya que se realizan ofrendas y exposición de comparsas principalmente dentro del programa Construye-T para preservar nuestra cultura y nuestras tradiciones.  También existen grupos contraculturales como bandas de “cholos” que se dedican a grafitera las calles de edades entre 14 a 22 años y que, según algunas entrevistas con alumnos, se han registrado casos de vandalismo que amenazan la integridad de los estudiantes | | **Tipo y características de la escuela.**  Desde su fundación en el año de 1982, el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, ha tenido como objetivo fundamental la formación de alumnos con planes de estudio que comprenden conocimientos humanísticos y tecnológicos, conjugados con la capacitación para el trabajo y la realización de actividades culturales y deportivas con modalidad escolarizada y presencial.  **Población total de estudiantes.**  El número de alumnos en el turno matutino es de 556 de las cuales 248 son hombres y 308 son mujeres, en el turno vespertino son 531, 268 son hombres y 263 mujeres.  El horario del turno vespertino es de 13 a 20 horas en el cual laboro de lunes a viernes y el turno matutino de 7 a 14 horas.  **Infraestructura del plantel (mobiliario, equipamiento y servicios para que sea base para la justificación de actividades, estrategias y recursos didácticos utilizados)**  **La infraestructura** con la que cuenta el plantel tiene todo lo necesario para funcionar de forma adecuada en beneficio de la comunidad estudiantil para desarrollar su potencial intelectual. Se describe: 11 edificios, que están identificados por letras, en el EDIFICIO A se cuenta con: un módulo de sanitarios para docentes, control escolar, cajero almacenista, recepción, Subdirección turno matutino, Subdirección turno vespertino. Dirección, sala de maestros y biblioteca; EDIFICIO B se cuenta con: laboratorio de informática, laboratorio de idiomas; EDIFICO C se cuenta con: sanitario de alumnos, laboratorio de física, laboratorio de química y biología, 5 aulas. EDIFICIO D cuenta con: 3 aulas, taller de turismo, taller de nutrición; EDIFICIO E cuenta con: cafetería, laboratorio de higiene y salud comunitaria; EDIFICIO F cuenta con: 2 aulas; EDIFICIO G cuenta con: 2 aulas; EDIFICIO H cuenta con: bodega, intendencia, orientación escolar, tutoría y sanitarios de alumnos; EDIFICIO I cuenta con: para escolares; EDIFICIO J cuenta con: sala audiovisual, oficina audiovisual, EDIFICIO K cuenta con: salón de usos múltiples. Existen caseta de vigilancia, bodega, estacionamiento, plaza cívica, área verde, asta bandera, área de palapas, cancha de basquetbol y cancha de futbol de pasto. | En el caso que ya conozcas al grupo al que le impartirás clases describe brevemente al grupo mencionando  •Conocimientos previos  Estilos de aprendizaje  •Descripción del grupo  •Características de los estudiantes (incluidas personalidad y actitudes).  Si no conocen al grupo, este apartado lo podrán actualizar en el segundo parcial. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.  6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.  7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.  7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.  9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.  9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.  9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.  11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.  11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | 1. Establece la interrelación entre la ciencia y la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos sociales específicos.  3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.  4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.  5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo relacionados con las ciencias experimentales.  6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.  10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.  11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.  13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| Como academia quedamos de participar en el concurso de ciencias experimentales en asesorías virtuales a los estudiantes, para que hagan un buen papel en el concurso anual.  Debido a la pandemia no se planeó proyecto académico por lo que se trabajara con actividades construye T para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el transcurso del semestre:  **Lección 1.5 “Decidiendo por mi bien”** Habilidad socioemocional Toma responsable de decisiones Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.  **Lección 2.5 “Haciendo camino”** Habilidad socioemocional Toma responsable de decisiones Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.  **Lección 3.5 “Cuidando mi proyecto de vida”** Habilidad socioemocional Toma responsable de decisiones Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas. | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque l Geografía como ciencia.  Bloque ll La tierra como astro. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Bloque l Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno.  Bloque ll l Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | Bloque l y II Ubicación espacial y geolocalización entendiendo este último concepto que hace referencia a la situación que ocupa un objeto en el espacio y que se mide en coordenadas latitud( x) y longitud (y) y altura z. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | Bloque l y II Espacio geográfico y mapas | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Bloque l Distingue a la geografía como ciencia, a partir de su aplicación de su metodología de manera crítica, para comprender los hechos y los fenómenos de su entorno.  Bloque II Infiere los efectos de la influencia del sol y la luna sobre la tierra, a partir del reconocimiento de las características para entender la estrecha relación de estos con los hechos y fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales con una actitud colaborativa hacia su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X | X | | | X | | | X | | X | X | X | |  | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Bloque l Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana.  Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno.  Examina diversos recursos cartográficos, para explica de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.  Bloque ll Explica la relación Sol- Tierra- Luna privilegiando el dialogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del Sol y la Luna.  Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y la traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos asociados mostrando disposición al trabajo metódico y organizando para comprender su influencia en las actividades humanas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Bloque l Geografía como ciencia  Campo de estudio  Recursos geográficos.   * Puntos, líneas y círculos imaginarios. * Coordenadas geográficas * Metodología. * Cartografía y elementos del mapa. * Tipos de mapas.   Sistemas de información geográfica (SIG)   * Gráficas y estadísticas.   Bloque II La tierra como astro  Relación Sol-Tierra-Luna.   * Estructura del sol. * Influencia y la luna en la tierra. * Movimientos terrestres y consecuencias.   Características de la luna   * Fases lunares. * Eclipses. * Mareas. | | | | | | | | Bloque l Geografía como ciencia   * Reconoce la metodología, ramas, ciencias auxiliares, fenómenos físicos, biológicos y sociales del espacio geográfico. * Identifica un punto en el espacio geográfico a partir de la utilización de herramientas cartográficas. * Analiza el espacio geográfico a partir de la información proporcionada por los sistemas de información Geográfica (SIG). * Reconoce gráficas y tablas estadísticas en el contexto de la geografía.   Bloque ll La tierra como astro   * Describe la estructura del Sol, así como los movimientos de la Luna y Tierra. * Reconoce las características de la Luna, los hechos y fenómenos asociados a ella que influyen en la vida cotidiana. | | | | | | | Bloque l Geografía como ciencia   * Desarrolla su pensamiento crítico. * Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista. * Utiliza información de diversas fuentes antes de tomar decisiones. * Expresa de manera asertiva y empática diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.   Bloque ll La tierra como astro   * Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. * Muestra disposición al trabajar metódico en diversos equipos, de forma propositiva y organizada. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | Escriba las estrategias que utilizará para:  -Establecer normas.  -Recuperar conocimientos previos.  -Orientar sobre las competencias a favorecer.  -Crear un clima favorable.  -Orientar sobre las actividades que se realizarán durante todo el parcial.  -Presentar el proyecto transversal o integrador.  -Comprometer las evidencias de aprendizaje a lograr. | | | | | | | | | | | * Encuadre. * Asistencia. * Actitudes y valores. * Lluvia de ideas en plenaria. * Competencias socioemocionales. * A través del dialogo y la actividad de construye T establecer un clima favorable. * Disponibilidad por parte del docente para orientar al estudiante en las diferentes actividades a realizar | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3  7-11 de septiembre de 2020 | |
| **DESARROLLO** | | Escriba las estrategias que utilizará para**:**  Lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados  Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación  Lograr las competencias profesionales básicas propuestas en esta planeación  Lograr el aprendizaje situado mediante los viajes escolares.  Desarrollar el proyecto transversal o integrador que haya propuesto realizar | | | | | | | | | | | * Puntos, líneas y círculos imaginarios. * Coordenadas geográficas * Metodología. * Cartografía y elementos del mapa. * Tipos de mapas. * Relación Sol-Tierra-Luna. * Estructura del sol. * Influencia y la luna en la tierra. * Movimientos terrestres y consecuencias. * Fases lunares. * Eclipses. * Mareas.   Nota: Todas las actividades asincrónicas se realizarán en plataforma Moodle y las sesiones síncronas en plataforma Zoom, se dará una explicación del tema a tratar a través de está y las actividades se dejarán en plataforma Moodle, los estudiantes reciben la información en la plataforma Moodle y de ahí los manda a contestar un cuestionario, el cual está disponible en varias oportunidades de resolverlo todo el periodo, hasta 3 días antes del periodo de evaluación. | | | | | | | | | **NO. DE HOR**  **AS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 12  14 de septiembre a 3 de octubre 2020. | |
| **CIERRE** | |  | | | | | | | | | | | Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes:  **Evaluación diagnóstica:**  Aplicación de cuestionarios donde en la medida de lo posible se detectan conocimientos previos de los temas relevantes en el transcurso del curso  **Evaluación formativa:**  Se estará al pendiente de su participación en clase síncrona de los estudiantes, así como del desarrollo de sus habilidades, actitudes y participación en la misma  **Evaluación sumativa**:  Por conocimientos: cuestionario de opción múltiple, falso verdadero, relación de columnas, respuesta corta, arrastrar y pegar.  Los estudiantes tendrán en la plataforma Moodle, los cuestionarios a su disposición, hasta tres días antes del periodo de evaluación, teniendo oportunidad de resolverlo, en varias ocasiones. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3  5-9 de octubre de 2020.. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Actividades en línea Por lo que se necesita:  Internet.  Computadora o laptop.  Plataforma Moodle.  Zoom  Presentaciones en ppt  Libreta  Fuentes.  “Módulo de Geografía del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora”  <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre5-2020/geografia.pdf>  30 de agosto de 2020  Geografía.  Yenisey Rodríguez Cabrera  Editorial Anglo digital  Geografía.  Santana Diaz Rodríguez  Editorial umbral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Puntos, líneas y círculos imaginarios | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario |  | X |
| . Coordenadas geográficas | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario |  | X |
| Estructura del sol | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario |  | X |
| Influencia y la luna en la tierra. | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario |  | X |
| Movimientos terrestres y consecuencias | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | . Bloque llI La tierra como un sistema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Bloque llI   * Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. | | | | | **COMPONENTE** | | | | Bloque llI   * Conciencia ciudadana ambiente y prevención de desastres | | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | Bloque llI   * Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad. * Espacio de interacción de una sociedad cambiante y dinámica. * Desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y consumo responsable. * Retos políticos para la humanidad. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Bloque llI   * Explica la relación de los hechos y fenómenos, que ocurran en las capas internas y externas de la Tierra, reflexionando sobre diferentes posturas del análisis de las condiciones naturales de su entorno, para distinguir las interacciones entre el ser humano y la naturaleza, favoreciendo un comportamiento benéfico con conciencia social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X | X | | | X | | | | X | X | | X | X | | | |  | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | . 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Bloque llI   * Diseña diversas formas de representación de la estructura interna de la tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino. * Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las practicas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos. * Relaciona la dinámica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables. * Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Bloque III La tierra como un sistema  **Litosfera**   * Estructura interna de la tierra * Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino)   **Hidrosfera**   * Aguas oceánicas y continentales. * Ciclo hidrológico.   **Atmosfera.**   * Estructura y composición de la atmosfera * Tiempo atmosférico * Prevención de desastres derivados de la dinámica terrestre. | | | | | | | | Bloque III La tierra como un sistema   * Describe la conformación de la litosfera, sus procesos y fenómenos tales como sismicidad, vulcanismo, intemperismo, erosión, remoción en masa, entre otras. * Clasifica los cuerpos de agua y reconoce sus propiedades. * Explica la distribución y propiedades de las capas de la atmosfera y su influencia en la conformación del clima, el estado del tiempo y los fenómenos meteorológicos. * Reconoce los diferentes tipos de riesgos naturales y antrópicos. | | | | | | | | | | Bloque llI La tierra como un sistema   * Favorece su desarrollo creativo. * Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su tomo de decisiones. * Externa un pensamiento critico y reflexivo de manera solidaria. * Se comunica de manera asertiva y empática. * Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno. * Toma de decisiones de manera responsable. * Favorece el comportamiento benéfico hacia la sociedad. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | Escriba las estrategias que utilizará para:  -Establecer normas.  -Recuperar conocimientos previos.  -Orientar sobre las competencias a favorecer.  -Crear un clima favorable.  -Orientar sobre las actividades que se realizarán durante todo el parcial.  -Presentar el proyecto transversal o integrador.  -Comprometer las evidencias de aprendizaje a lograr. | | | | | | | | | | | * Encuadre. * Asistencia. * Actitudes y valores. * Lluvia de ideas en plenaria. * Competencias socioemocionales. * A través del dialogo y la actividad de construye T establecer un clima favorable. * Disponibilidad por parte del docente para orientar al estudiante en las diferentes actividades a realizar | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3  12-15 de octubre de 2020. | |
| **DESARROLLO** | | Escriba las estrategias que utilizará para**:**  Lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados  Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación  Lograr las competencias profesionales básicas propuestas en esta planeación  Lograr el aprendizaje situado mediante los viajes escolares.  Desarrollar el proyecto transversal o integrador que haya propuesto realizar | | | | | | | | | | | Bloque III   * Estructura interna de la tierra * Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino) * Aguas oceánicas y continentales. * Ciclo hidrológico * Estructura y composición de la atmosfera * Tiempo atmosférico * Prevención de desastres derivados de la dinámica terrestre.   **Nota:** Todas las actividades asincrónicas se realizarán en plataforma Moodle y las sesiones síncronas en plataforma Zoom, se dará una explicación del tema a tratar a través de está y las actividades se dejarán en plataforma Moodle, los estudiantes reciben la información en la plataforma Moodle y de ahí los manda a contestar un cuestionario, el cual está disponible en varias oportunidades de resolverlo todo el periodo, hasta 3 días antes del periodo de evaluación | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 12  14 de octubre al 13 de noviembre de 2020. | |
| **CIERRE** | | Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes, las competencias y el avance del proyecto transversal o integrador | | | | | | | | | | | Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes:  **Evaluación diagnóstica:**  Aplicación de cuestionarios donde en la medida de lo posible se detectan conocimientos previos de los temas relevantes en el transcurso del curso  **Evaluación formativa:**  Se estará al pendiente de su participación en clase síncrona de los estudiantes, así como del desarrollo de sus habilidades, actitudes y participación en la misma  **Evaluación sumativa:**  Por conocimientos: cuestionario de opción múltiple, falso verdadero, relación de columnas, respuesta corta, arrastrar y pegar.  Los estudiantes tendrán en la plataforma Moodle, los cuestionarios a su disposición, hasta tres días antes del periodo de evaluación, teniendo oportunidad de resolverlo, en varias ocasiones. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3  16-18 de noviembre de 2020. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Actividades en línea Por lo que se necesita:  Internet.  Computadora o laptop.  Plataforma Moodle.  Zoom  Presentaciones en ppt  Libreta  Fuentes.  “Módulo de Geografía del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora”  <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre5-2020/geografia.pdf>  30 de agosto de 2020  Geografía.  Yenisey Rodríguez Cabrera  Editorial Anglo digital  Geografía.  Santana Diaz Rodríguez  Editorial umbral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Estructura interna de la tierra | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino) | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Aguas oceánicas y continentales. | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Ciclo hidrológico | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Estructura y composición de la atmosfera | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Tiempo atmosférico . | 10% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Prevención de desastres derivados de la dinámica terrestre | 15% |  | X |  |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque IV Regiones y recursos naturales.  Bloque V Geografía humana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Bloque IV   * Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. * Bloque V * Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. * Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones. | | | | | **COMPONENTE** | | | | Bloque IV   * Conciencia ciudadana ambiente y prevención de desastres.   Bloque V   * Conciencia Ciudadana ambiente y prevención de los desastres. * Cultura en México y en el Mundo. | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | Bloque IV   * Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad. * Espacio de interacción de una sociedad cambiante y dinámica. * Desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y consumo responsable.   Bloque V   * Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad. * Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica. * Desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y consumo responsable. * Retos políticos para la humanidad. * Diversidad cultural de los territorios. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Bloque IV   * Explica la importancia de las regiones naturales y los recursos que de ellas se extraen, para satisfacer las necesidades de la sociedad, favoreciendo un pensamiento crítico objetivo con el fin de promover acciones de aprovechamiento sustentable en el espacio geográfico.   Bloque V   * Analiza la conformación de las poblaciones humanas y su relación con las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales a escala local, nacional, y global, valorando la realidad social dentro de un contexto de interculturalidad de manera tolerante e incluyente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X | X | | | X | | | | X | X | | X | | | X | |  | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Bloque V.   * Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes regiones, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global. * Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en los diversos tipos de Estado- Nación en la época contemporánea a partir de la geografía humana, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para relacionar la realidad social participando de forma respetuosa, incluyente y tolerante dentro de un contexto globalizado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Bloque IV  **Regiones y recursos naturales.**   * Definición y clasificación de las regiones y recursos naturales.   **Desarrollo sustentable**.  Bloque V.  **Población humana**.   * Indicadores de desarrollo humano.   **Conflictos políticos internacionales**.   * Estado- Nación. * Globalización. | | | | | | | | Bloque IV   * Reconoce en un mapa a nivel local y global los tipos de regiones naturales e integra el concepto de diversidad biológica. * Compara los recursos naturales y deduce el impacto que tienen las actividades humanas en la disponibilidad de los mismos. * Distingue patrones de consumo encaminándolos hacia un desarrollo sustentable.   Bloque V   * Reconoce la conformación de la población humana a nivel local, nacional y global; además su relación con el desarrollo económico, mediante la revisión de datos estadísticos de actualidad. * Ilustra los hechos y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan a un Estado-Nacional. | | | | | | | | | | Bloque IV   * Favorece una actitud crítica ante las acciones humanas de impacto ambiental. * Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias   Bloque V   * Demuestra una consciencia social ates las situaciones de su entorno. * Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. * Participa de manera respetuosa, tolerante e incluyente ante la interculturalidad.   . | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | | |  | |
| **APERTURA** | | Escriba las estrategias que utilizará para:  -Establecer normas.  -Recuperar conocimientos previos.  -Orientar sobre las competencias a favorecer.  -Crear un clima favorable.  -Orientar sobre las actividades que se realizarán durante todo el parcial.  -Presentar el proyecto transversal o integrador.  -Comprometer las evidencias de aprendizaje a lograr. | | | | | | | | | | | * Encuadre. * Asistencia. * Actitudes y valores. * Lluvia de ideas en plenaria. * Competencias socioemocionales. * A través del dialogo y la actividad de construye T establecer un clima favorable. * Disponibilidad por parte del docente para orientar al estudiante en las diferentes actividades a realizar | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 3  23-27 de noviembre de 2020. | | |
| **DESARROLLO** | | Escriba las estrategias que utilizará para**:**  Lograr el propósito del módulo y los aprendizajes esperados  Lograr las competencias genéricas propuestas en esta planeación  Lograr las competencias profesionales básicas propuestas en esta planeación  Lograr el aprendizaje situado mediante los viajes escolares.  Desarrollar el proyecto transversal o integrador que haya propuesto realizar | | | | | | | | | | | * Regiones y recursos naturales. * Definición y clasificación de las regiones y recursos naturales. * Desarrollo sustentable. * Población humana. * Indicadores de desarrollo humano. * Conflictos políticos internacionales. * Estado- Nación. * Globalización.   **Nota:** Todas las actividades asincrónicas se realizarán en plataforma Moodle y las sesiones síncronas en plataforma Zoom, se dará una explicación del tema a tratar a través de está y las actividades se dejarán en plataforma Moodle, los estudiantes reciben la información en la plataforma Moodle y de ahí los manda a contestar un cuestionario, el cual está disponible en varias oportunidades de resolverlo todo el periodo, hasta 3 días antes del periodo de evaluación. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 12  30 de noviembre al 15 de diciembre de 2020. | | |
| **CIERRE** | | Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes, las competencias y el avance del proyecto transversal o integrador | | | | | | | | | | | Escriba las actividades de integración y evaluación que permitirán verificar el logro de los aprendizajes:  **Evaluación diagnóstica**:  Aplicación de cuestionarios donde en la medida de lo posible se detectan conocimientos previos de los temas relevantes en el transcurso del curso  **Evaluación formativa:**  Se estará al pendiente de su participación en clase síncrona de los estudiantes, así como del desarrollo de sus habilidades, actitudes y participación en la misma  **Evaluación sumativa:**  Por conocimientos: cuestionario de opción múltiple, falso verdadero, relación de columnas, respuesta corta, arrastrar y pegar.  Los estudiantes tendrán en la plataforma Moodle, los cuestionarios a su disposición, hasta tres días antes del periodo de evaluación, teniendo oportunidad de resolverlo, en varias ocasiones. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 3  7-13 de enero 2021. | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | |  | | | | | | | | | | | Actividades en línea Por lo que se necesita:  Internet.  Computadora o laptop.  Plataforma Moodle.  Zoom  Presentaciones en ppt  Libreta  Fuentes.  “Módulo de Geografía del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora”  <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre5-2020/geografia.pdf>  30 de agosto de 2020  Geografía.  Yenisey Rodríguez Cabrera  Editorial Anglo digital  Geografía.  Santana Diaz Rodríguez  Editorial umbral. | | | | | | | | | | | | | |

* En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Regiones y recursos naturales. | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Definición y clasificación de las regiones y recursos naturales. | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Desarrollo sustentable | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Población humana | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| Indicadores de desarrollo humano. | 20% |  |  | X |  |  | X | Cuestionario. |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| **1.5** | **“Decidiendo por mi bien”** | Escriba el día y el número de la sesión en que aplicará la lección.    23 de septiembre de 2020. | **Toma responsable de decisiones**  Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo. | Tu bienestar y seguridad son condiciones fundamentales en la toma responsable de decisiones, por lo que te recomendamos poner mucha atención en cómo los resultados de tus acciones pueden perjudicarte o beneficiarte en el presente y a futuro. |
| **2.5** | **“Haciendo camino”** | 21 de octubre de 2020. | **Toma responsable de decisiones**  Identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que le permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones. | El camino que debes seguir para alcanzar tus metas y cumplir tus anhelos no está hecho. Te corresponde construirlo con decisiones responsables que te ayuden a elaborar un proyecto de vida de manera consciente, informada y satisfactoria. |
| 3.5 | **“Cuidando mi proyecto de vida”** | 24 de noviembre de 2020. | **Toma responsable de decisiones**  Identificar decisiones que puede tomar en el corto, mediano y largo plazo considerando aquellas cruciales para alcanzar sus metas. | Valorar el impacto de tus decisiones antes de tomarlas es un ejercicio que te ayudará a cumplir los objetivos de tu proyecto de vida. Aún las decisiones que parezcan sin importancia, pueden influir favorable o desfavorablemente en tus metas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ma. Del Coral Beatriz García Torres**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **Raúl García Nava**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **Catalino Primo Gonzalez Navarrete.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

**Anexos.**

**Instrumentos de evaluación.**

**Registro anecdótico**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_ Grupo\_\_\_

Plantel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tareas | Fecha. | Cumple | | Trae el material  Necesario para trabajar. | | Observaciones. |
|  |  | Si | no | Si | No |  |
| Notas en su libreta. |  |  |  |  |  |  |
| Resumen. |  |  |  |  |  |  |
| Tareas |  |  |  |  |  |  |
| Análisis y síntesis. |  |  |  |  |  |  |
| Examen |  |  |  |  |  |  |
| Investigaciones |  |  |  |  |  |  |
| Esquemas o dibujos |  |  |  |  |  |  |

**Lista de cotejo mapa conceptual**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno: | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| C.G | C.D | |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **P** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| El mapa conceptual tiene los puntos requeridos | **1** |  |  |  |
| Las ideas son claras | **1** |  |  |  |
| La presentación del mapa conceptual fue innovadora (hizo varias entradas, lo estructuró de forma creativa) | **2** |  |  |  |
| Las fuentes de información fueron enriquecidas y las citó correctamente | **3** |  |  |  |
| Establece de manera coherente los conectores | **3** |  |  |  |
| **TOTAL** |  | **Logro Competencia:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno: | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| C.G | C.D | |

**Rubrica para periódico mural**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorías/nivel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Calificación. |
| Encabezado. | No exista coherencia entre el título y contenido presentado de los temas. | Muchos temas no tienen el título adecuado | La mayoría de los temas tienen título que describe con precisión su contenido. | Todos los temas tienen título que describen con precisión su contenido. | Todos los temas tienen título que captan la atención del lector con precisión. | A\_\_\_\_\_\_\_\_  B\_\_\_\_\_\_\_\_  C\_\_\_\_\_\_\_\_  D\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ventajas y desventajas. | Menos del 30% de los beneficios, ventajas y desventajas de los temas. | Del 30% al 49% establecen los beneficios, ventajas y desventajas de los temas | Del 50% al 60% establecen los beneficios, ventajas y desventajas de los temas | Del 61% al 80% establecen los beneficios, ventajas y desventajas de los temas | Del 81% al 100% establecen los beneficios ventajas y desventajas de los temas | A\_\_\_\_\_\_\_\_  B\_\_\_\_\_\_\_\_  C\_\_\_\_\_\_\_\_  D\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Presentación. | No respeta las medidas solicitadas existe ausencia de los siguientes conceptos: orden, limpieza, coherencia, ortografía, terminología adecuada. | Presenta el trabajo con las medidas y falta conceptos: orden, limpieza, coherencia, ortografía, terminología adecuada. | Presenta el trabajo con las medidas con orden, limpieza, coherencia, faltas de ortografía, sin la terminología adecuada. | Presenta el trabajo medidas orden, limpieza, coherencia, faltas de ortografía, terminología adecuada. | Presenta el trabajo medidas orden, limpieza, coherencia, ortografía, terminología adecuada. | A\_\_\_\_\_\_\_\_  B\_\_\_\_\_\_\_\_  C\_\_\_\_\_\_\_\_  D\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Trabajo colaborativo. | Los estudiantes participaron de mala gana, contribuyeron con el trabajo por exigencias de los demás. | Menos de la mitad de los estudiantes participaron activa y satisfactoriamente contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia. | Solo la mitad de los estudiantes participaron activa y satisfactoriamente contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia. | La mayoría de los estudiantes participaron activa y satisfactoriamente contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia. | Todos los estudiantes participaron activa y satisfactoriamente contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia. | A\_\_\_\_\_\_\_\_  B\_\_\_\_\_\_\_\_  C\_\_\_\_\_\_\_\_  D\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Creatividad e innovación | El trabajo no es creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. | El trabajo es poco creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. | El trabajo es creativo en la mitad de los siguientes aspectos: desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. | El trabajo es creativo pero falta menos de la mitad en alguno de los siguientes aspectos: desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. | El trabajo es creativo en cuanto al material desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. | A\_\_\_\_\_\_\_\_  B\_\_\_\_\_\_\_\_  C\_\_\_\_\_\_\_\_  D\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Lista de cotejo Cuadro sinóptico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno: | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| C.G | C.D | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveles de organización de la materia viva.**  ***Declarativo.*** | | | |
| **No.** | **Indicadores. (Elementos).** | Si | No. |
| **1** | **El (la) estudiante jerarquiza los niveles** de organización de la materia viva. |  |  |
| **2** | **El (la) estudiante muestra los niveles** de organización de la materia viva. |  |  |
| **3** | **El (la) estudiante identifica las características**  de los niveles de organización de la materia viva. |  |  |
| **4** | **El (la) estudiante describe la función** de los niveles de organización de la materia viva. |  |  |
| **5** | **El (la) estudiante se integra** equipo de trabajo |  |  |
| **6** | **El (la) estudiante trabaja** de forma colaborativa. |  |  |
| **7** | **El (la) estudiante aporta puntos de vista** con respeto en el equipo de trabajo. |  |  |
| **8** | **El (la) estudiante valora la importancia** del trabajo colaborativo. |  |  |
| **9** | **El (la) estudiante comparte** su cuadro sinóptico con los otros equipos. |  |  |
| **10** | **El (la) estudiante entrega en tiempo y forma su** cuadro sinóptico. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno: | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| C.G | C.D | |

**Rubrica para mapa ilustrado**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exposición. *Actitudinal*** | | | | | |
| Categorías/nivel | Insuficiente (1) | Regular (2) | Bien (3) | Muy bien(4) | Excelente(5) |
| **Análisis de la reflexión.** | No **reflexiona** sobre la importancia de cuidar la biodiversidad. Se incluye información que no da soporte a los temas de la exposición. | No **reflexiona** sobre la importancia de cuidar la biodiversidad. Hay una gran cantidad de información que no está claramente conectada con las ideas principales que se exponen. | Su  **reflexión es** **suficiente** sobre la importancia de cuidar la biodiversidad. Se relaciona con las ideas principales expuesta; algunos temas están bien desarrollados, pero no todos. | Su  **reflexión es** **suficiente** sobre la importancia de cuidar la biodiversidad. Se relaciona con las ideas principales expuesta; la mayor parte de los temas están bien desarrollados, pero no todos. | Las ideas principales de la **reflexión son suficientes** sobre la importancia de cuidar la biodiversidad. Los temas están claramente desarrolladas y toda la información que se presenta sustenta las mismas |
| **Organización de la información** | El estudiante **menciona** los niveles de organización de la materia en el mapa no aparece el nivel principal ni jerarquiza de lo general a lo específico, no utiliza apropiadamente las palabras de enlace y proposiciones. | El estudiante **describe** los niveles de organización de la materia no identifica el concepto principal ni jerarquiza de lo general a lo específico, no utiliza apropiadamente las palabras de enlace y proposiciones. | El estudiante **utiliza**  los niveles de organización de la materia pero no agrupa los conceptos ni jerarquiza de lo general a lo específico, no usa apropiadamente las palabras de enlace y proposiciones. | El estudiante **compara**  los niveles de organización de la materia y los jerarquiza de lo general a lo específico, no utiliza apropiadamente las palabras de enlace y proposiciones. | El estudiante **valora**  el concepto principal de los niveles de organización de la materia y los jerarquiza de lo general a lo específico usa palabras de enlace y formas. |
| **Forma.** | No reúne los elementos mínimos para elaborar un mapa conceptual. | Cumple con los tres de los elementos requeridos. | Cumple con los cuatro de los elementos requeridos. | Cumple con los cinco de los elementos requeridos. | Elementos a considerar.  Encabezado.  Contenidos alineados.  Ilustraciones.  Ortografía.  Tamaño y tipo de letra.  Líneas y formas. |

**Rubrica Mapa Conceptual**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura:** | Fecha de aplicación |
| Estudiante. | Plantel: |
| Docente: | Grado y grupo |
| C.G. | C.D. |

Producto solicitado: **Mapa conceptual**. El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **Muy Bien (10)** | **Bien (9-8)** | **Debe Mejorar (7)** | **Inadecuado (6)** | **Observaciones** |
| Dominio del tema (comprensión lectora) | Las ideas centrales reflejan una profunda comprensión del contenido analizado | Las ideas centrales muestran una sólida comprensión del contenido | Muestra un nivel básico de comprensión y sólo algunas ideas reflejan lo analizado. | Las ideas no son claras y el contenido es el mínimo. |  |
| Idea central | El concepto central está claramente expresado en relación al tema y destaca de manera significativa. | Cubre el requisito de expresar el concepto central | El concepto central es confuso en relación con el tema central. | No se expresa el concepto central. |  |
| Conocimiento de las relaciones entre conceptos | Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. | Identifica importantes conceptos, pero realiza algunas conexiones erradas. | Realiza muchas conexiones erradas. | Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada. |  |
| Jerarquización de ideas | De la idea central se desprenden de manera jerárquica las ideas subordinadas, de lo particular a lo general o viceversa, de manera clara. | De la idea central se desprenden algunas ideas, sin embargo siguen estando relacionadas con el tema central, de manera jerárquica. | De la idea central se desprenden algunas ideas subordinadas, aunque no todas corresponden a la idea principal. | Las ideas desprendidas de la central, no corresponden al tema analizado. |  |
| Esquema (representación gráfica) | Utiliza de manera clara los conectores expresando la relación de ideas, sea con llaves, diagramas o flechas. | Los conectores indican la relación entre las ideas. | Los conectores indican de manera confusa la relación entre ideas. | No existen conectores que indiquen la relación de ideas. |  |

**Guía de observación de exposición de tema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno: | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| C.G | C.D | |

Instrucciones: Anota dentro de la siguiente tabla, el número que corresponda en la percepción que tienes en torno al desempeño y conducta del desempeño, de acuerdo con los siguientes aspectos y considerando la siguiente escala.

1. No aceptable (2) Poco aceptable (3) Regular (4) Bien (5) Muy Bien

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Fecha** | | | | | | |
| Participa activamente |  |  |  |  |  |  |  |
| Trasmite ideas claras |  |  |  |  |  |  |  |
| Sus aportaciones son de acuerdo con el tema o actividad realizada |  |  |  |  |  |  |  |
| Pone atención durante la sesión |  |  |  |  |  |  |  |
| Su actitud hacia el proceso de aprendizaje es entusiasta |  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta una actitud positiva ante las actividades realizadas en la exposición |  |  |  |  |  |  |  |
| Colabora en las actividades individuales, por equipo, o de grupo |  |  |  |  |  |  |  |
| Se presenta puntualmente a la exposición |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  | **Logro Competencia:** | | | | | |

**Rubrica Mapa Conceptual**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | | Fecha de aplicación |
| Alumno | | Plantel: |
| Docente: | | Grado y grupo |
| :C.G | C.D | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **Escala** | | | | **pt** |
| **Muy Bien**  **10** | **Bien**  **9-8** | **Debe Mejorar**  **7** | **Inadecuado**  **6** |  |
| **Dominio del tema (comprensión lectora)** | Las ideas centrales reflejan una profunda comprensión del contenido analizado | Las ideas centrales muestran una sólida comprensión del contenido | Muestra un nivel básico de comprensión y sólo algunas ideas reflejan lo analizado. | Las ideas no son claras y el contenido es el mínimo. |  |
| **Idea central** | El concepto central está claramente expresado en relación al tema y destaca de manera significativa. | Cubre el requisito de expresar el concepto central | El concepto central es confuso en relación con el tema central. | No se expresa el concepto central. |  |
| **Conocimiento de las relaciones entre conceptos** | Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. | Identifica importantes conceptos, pero realiza algunas conexiones erradas. | Realiza muchas conexiones erradas. | Falla al establecer en cualquier concepto o conexión apropiada. |  |
| **Jerarquización de ideas** | De la idea central se desprenden de manera jerárquica las ideas subordinadas, de lo particular a lo general o viceversa, de manera clara. | De la idea central se desprenden algunas ideas, sin embargo siguen estando relacionadas con el tema central, de manera jerárquica. | De la idea central se desprenden algunas ideas subordinadas, aunque no todas corresponden a la idea principal. | Las ideas desprendidas de la central, no corresponden al tema analizado. |  |
| **Esquema (representación gráfica)** | Utiliza de manera clara los conectores expresando la relación de ideas, sea con llaves, diagramas o flechas. | Los conectores indican la relación entre las ideas. | Los conectores indican de manera confusa la relación entre ideas. | No existen conectores que indiquen la relación de ideas. |  |
|  |  | **Logro Competencia:** | | |  |

**RUBRICA DE EXPOSICIÓN TEMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | **CG.** | |
| **Nombre del alumno:** | **Grupo:** | **Fecha:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría.** | **Excelente (10)** | **Muy Bien (9)** | **Bien (8-7)** | **Suficiente (6)** | **Observación.** |
| Actitud y desempeño corporal y verbal. | Tiene buena postura, Establece contacto visual durante la presentación, y regula su tono de voz, es entusiasta. | Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en la presentación, muestra poco entusiasmo | Algunas veces tiene buena postura y poco contacto visual, mínimo entusiasmo. | Denota mala postura sin contacto visual y demuestra nerviosismo, apático. |  |
| Seguimiento del Tema. | Se mantiene en el tema todo el tiempo. (100%) | Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo. | Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%). | Fue difícil decir cuál fue el tema. |  |
| Apoyo. | Los estudiantes usan varios apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. | Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor. | El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |  |
| Contenido. | Demuestra un completo entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento del tema. | Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. | No parece entender muy bien el tema. |  |
| Total. |  |  |  |  |  |