FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | 12 | **TURNO** | MATUTINO /VESPERTINO | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0047Y | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 A | |
| **ASIGNATURA:** | INGLÉS II | **GRUPO:** | B,C,D  MATUTINO  A,B,C  VESPERTINO | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | COMUNICACIÓN. | | **SEMESTRE:** | | 2º. | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | BÁSICO. | **TIEMPO ASIGNADO:** | 45 | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 1971 | **DOCENTE:** | | Guadalupe Arenas Gallardo | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 01/03/2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| El Plantel 12 del COBAEP, se localiza en el municipio y localidad de Izúcar de Matamoros, situado al suroeste del Estado de Puebla con una población en el municipio de 72,799 (Censo 2010) y en la localidad 69.413.000 habitantes, 46.69 por ciento de la población son hombres y el 53.31 mujeres. Como consecuencia de su ubicación física, este plantel destaca como una Institución de servicio educativo regional contando con todos los servicios necesarios para su buen funcionamiento en general.  La economía de la región se desarrolla de la agricultura, cultivos que mueven la economía de la región. Los servicios de la comunidad son buenos contando con buena comunicación. Los alumnos inscritos en el Plantel 12 pertenecen a familias de escasos recursos o clase baja a media, esto con base en el resultado del estudio socioeconómico realizado a los padres por control escolar, solo un 10% son de familias de nivel medio alto. El oficio del padre en genere campesino 40%, tener un oficio o empleado de gobierno 24%, profesionista 20%, obrero 5%, sin padre o finado7%, sin trabajo 4%. Con relación a la madre 60% es ama de casa, 10% tiene negocio propio, 8% es empleada doméstica o de negocios, 15% es profesionista, 7% no tiene madre. La mayoría de los padres de familia pocas veces asisten a juntas de tutores, de salón o de padres de familia, causando un vacío en el acompañamiento de sus hijos en su proceso educativo. | | El Plantel 12 perteneciente al subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, el cual es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado, imparte educación propedéutica, modalidad escolarizada en el nivel medio superior con capacitación para la vida y el trabajo.  En cuanto a la infraestructura del plantel contamos con nueve espacios en donde se encuentran doce aulas adaptadas con pizarrones blancos con cañón y computadora aunque sin internet en cada una de ellas, cuatro laboratorios como son de: inglés, química, física (sin ser usado), e informática; un aula adaptada como taller de nutrición, un aula audiovisual para 75 personas, una biblioteca dos módulos de baños para los docente y cuatro para los alumnos, una cafetería, una papelería, una bodega, un aula para tutores y orientadores, un aula de medios, y un módulo para la dirección, subdirecciones, registro y control escolar, prefectura y cajero almacenista. También contamos con un campo de futbol, una plaza cívica que se adapta como cancha de basquetbol, voleibol y para la práctica de karate.  Mi institución cuenta con 790 alumnos divididos en 21 grupos en dos turnos; matutino de 7.00 a 12:50 y vespertino de 14:00 a 19:40, correspondiendo 12 grupos para el turno matutino y 9 para el vespertino.  Los estudiantes poseen diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, así como de conocimientos previos. Su religión es mayormente católica, aunque la mayoría de ellos no la profesan solo en actos de celebraciones patronales. Sus tradiciones y costumbres se han visto modificadas por la influencia americana a la que muchos de ellos tienen acceso por la familia, o por la influencia de los medios tecnológicos, dándole ya muy poca importancia para celebrar alguna tradición o costumbre de arraigo. | El grupo de 2 D, está compuesto por 42 alumnos de los cuales 25 son mujeres y 17 son varones, con edades promedio de entre 14 y 16 años, se desempeñan en el turno matutino en un horario de 7:00 am a 12:50 pm. Se observa que tienen relaciones sociales estables y cordiales con los pares, logran relaciones cálidas y respetuosas con los integrantes de su familia, aunque algunos viven solo con sus abuelos. Hay liderazgos entre los integrantes del grupo, aunque no siempre positivo, muestran buena disposición al trabajo colaborativo y de acuerdo a la matriz del aprendizaje escolar que es la forma en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares; se identifican 10 alumnos ordenados-activos o autorregulados quienes se caracterizan por tener hábitos de estudio, prepararse para las clases, poner atención, realizar las tareas escolares y tener una motivación intrínseca; 15 alumnos ordenados-pasivos quienes requieren motivación extrínseca y la guía del profesor, 12 alumnos sin hábitos de estudio, con deficiencias en conocimiento de la asignatura ni motivación para el aprendizaje.  Sus habilidades cognitivas que manifiestan son de razonamiento, de resolución de problemas, a un nivel de recuperación y comprensión, sin llegar al análisis, utilización del contenido, a la metacognición ni a la producción o resolución de problemas de forma efectiva. Los estudiantes demuestran poco interés en llevar una vida saludable, solo es destacada su interés en cuanto a los hombres, por los deportes, y con uso de mucho de su tiempo para los videojuegos; en cuanto a las mujeres optan por invertir su tiempo en redes sociales, aunque en poca medida del deporte y de actividades recreativas.  En cuanto a su contexto sociocultural y emocional, los alumnos, el 25% muestra actitudes empáticas, 15% son capaces de tomar decisiones propias y el resto no menciona su interés ya que no asiste a clase síncrona  En cuanto a sus conocimientos previos del contenido y aprendizajes por lograr en el segundo semestre es solo de un 40%. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados  4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  CG8  8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de  distintos equipos de trabajo. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación  comunicativa  12. Utiliza las tecnologías de la comunicación e información para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| “PUEDO PEDIR UN DESEO, Y HACERLO REALIDAD”  PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES  OBJETIVO:  Con el objetivo de lograr que los estudiantes resignifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su PROYECTO DE VIDA basado en valores, respondiendo así a una problemática existente en cuanto a la práctica de los valores en la escuela.  EVIDENCIA DE APRENDIZAJE  Que los estudiantes planifiquen, organicen, reciban la información, y adquieran conocimiento, con el manejo de diferentes estrategias de participación de las diferentes asignaturas, y reflexionen su realidad para ***elaborar su proyecto de vida, al cuestionar su entorno de forma responsable reconociendo donde y como adquieren sus valores.***  METODOLOGÍA:  La metodología se fundamenta en la elaboración de un "Cuadernillo" como instrumento, la ejecución del contenido teórico a través de estrategias de aprendizaje y análisis de la información. Se trabaja en aula, en horarios predeterminados, con dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras durante el proceso de aprendizaje, las estudiantes reflexionan sobre sus necesidades y asumen de forma activa el valor con el que se identifica. a partir de las trayectorias de interiorización, decisión y acciones. Los resultados demuestran la importancia de trabajar en la elaboración de PROYECTO DE VIDA con base en valores, con un programa que integre e interrelacione los aspectos cognitivo, afectivo y conductual.  El proceso de enseñanza se dará por medio de actividades que lleven a la producción y análisis de imágenes, lecturas, escritura, reformulación de textos, poemas, canciones, grafitis, ensayos, explicaciones científicas y disciplinares, dosificada en cada bloque o en cada parcial, así como la participación de una exposición en donde s**e argumente las fortalezas descubiertas y respetando la diversidad surgida en sus proyectos de vid**a, asumiendo una manera de pensarse a sí mismo a futuro de manera crítica, comprensiva y sensible, que contribuya a la construcción de sus particularidades como ser humano integral.  Los alumnos realizaran una serie de actividades en cada una de las materias que integren el proyecto, articuladas entre sí, cuyos productos se integraran y formaran parte de un trabajo final para el diseño de un “PROYECTO DE VIDA” personal, cuyo eje girara en torno de aspecto de la enseñanza basada en valores.  El momento de la presentación se dará en cada salón con la presencia de los padres de familia, docentes de cada grupo y directivos.  La presentación se hará con carteles, periódicos murales, y exposiciones con presentaciones multimedia  La fecha de presentación será tres semanas antes del último periodo de evaluación.  PROBLEMATICA DEL ENTORNO QUE SE ATENDERA:  Espacio de práctica alternativa de enseñanza para la Reflexión de la conformación de la identidad de los estudiantes en su entorno escolar, familiar e individual a futuro como núcleo de la Educación en Valores, así también hacer conciencia que el actuar de las personas para alcanzar un futuro prometedor siempre estará basado en desarrollar una escala de valores positivos ante cada situación y, en función de ello, se adopte una forma de relación basada en el respeto y valoración del resto de las culturas dentro de un marco de convivencia democrático  APRENDIZAJE ESPERADO:  INGLÉS II  Crea de manera oral planes futuros considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, con actitud de respeto y tolerancia por las demás opiniones.  Plantea de manera escrita predicciones de sucesos utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, favoreciendo la toma de decisiones consciente e informa  TLYR  Utiliza las reglas sintácticas y ortográficas en la redacción de un texto que faciliten su comunicación con las personas con que convive.  Elabora textos funcionales conforme a sus conocimientos, ideas y experiencias respetando las normas de la redacción para aplicarlos en el ámbito personal, escolar y social.  Redactar un ensayo respetando la estructura y metodología sugerida.  ÉTICA Y VALORES.  Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida.  Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en beneficio de una mejor calidad de vida Propone alternativas de acción que permitan minimizar el desequilibrio ecológico a través de soluciones sustentables y sostenibles, involucrando elementos de su contexto.  INFORMÁTICA  Elige procesadores de textos, presentadores y hojas de cálculo pertinentes como apoyo de sus actividades académicas. Logra un dominio de las herramientas avanzadas de procesadores de textos, presentadores y hojas de cálculo. Diseña aplicaciones mediante la utilización de fórmulas y funciones avanzadas, que le permitan incrementar su formación académica. Mejora el diseño de proyectos escolares utilizando herramientas avanzadas de procesadores de texto, presentadores.  Empleo de presentaciones electrónicas como recursos para comunicar la identidad y valores de los estudiantes.  ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:  Los docentes de cada asignatura planifican la temática, actividades y modos de abordaje, tiempos, recursos y articulan su implementación.   1. Elaboración de Preguntas Guía. 2. Listado de ligas para la investigación y de materiales por usar. 3. Lecturas con información propia de los contenidos por abordar referentes al proyecto. 4. Propuesta y orientación sobre los aprendizajes esperados por alcanzar en dada asignatura.   Elaboración de un blog como espacio de apoyo por asignatura para compartir información y materiales con los estudiantes. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque I: SIMILARITIES AND DIFFERENCES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | | |  | | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Valora las características de personas, objetos y lugares a través de las habilidades comunicativas para mostrar similitudes y diferencias en un entorno de respeto hacia la diversidad de su contexto social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 12 H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | **BLOQUE I:**  Compara las características de personas, objetos y lugares de forma oral, considerando la fluidez, pronunciación, dominio del tema y entonación, privilegiando al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.  ● Establece de forma escrita las diferencias y similitudes de lugares, personas y objetos, utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía en un entorno de respeto y tolerancia hacia la diversidad de su contexto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Vocabulario:  Características de personas, lugares y objetos.  **Gramática:**  ● Adjetivos de igualdad de forma afirmativa y negativa “as … as”  ● Comparativos “......-er than, more ………... than”  ● Superlativos “The …..-est, the most \_\_\_\_ OF/IN  ● Adjetivos irregulares | | | | | | | | * Describe información personal de manera oral y escrita. * Reconoce las estructuras gramaticales correspondientes para la creación de comparaciones y similitudes * Diferencia entre los diferentes tipos de comparaciones. | | | | | | | * Se comunica de manera asertiva y empática. * Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones. * Reconoce la diversidad cultural de su contexto practicando la tolerancia | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | | ESTARTEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | | | | | Trabajo colaborativo  ➢ Cuestionarios  ➢ Investigaciones  ➢ Exposiciones  ➢ Elaboración de organizadores gráficos.  ➢ Exámenes  ➢ Coevaluación  ➢ Autoevaluación | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN EL PARCIAL EN LINEA**  **CLASE SÍNCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | **SESIÓN 1.**  **Actividad 1.**   * De manera sincrónica, el docente da la bienvenida y realiza el encuadre del curso de INGLÉS II apoyándose de un video de bienvenida <https://www.youtube.com/watch?v=UL53Vs_hbqY&t=97s> * Revisan el encuadre en una presentación interactiva <https://view.genial.ly> después pasan a una sección de preguntas y respuestas. * Explica el encuadre y el procedimiento para desarrollar los aprendizajes esperados de este primer periodo. * Explica el proceso de cómo se llegará a desarrollar la actividad integradora y las evidencias a entregar así como las evaluaciones correspondientes al semestre * Revisan el material en SWAY Normas de Convivencia en el aula virtual.   <https://sway.office.com/rWkCfLQHX9qKUZFI?ref=Link>   * Contestan un examen de diagnóstico.   <https://www.englishjet.com/cursos_ingles_files/test_pre-intermedio.asp>  Se da instrucción para las actividades de forma asincrónico | | | | | | | | | | | **SESIÍON 2.**  **ACTIVIDAD 2.**  **ACTIVACIÓN DEL CONOCIMIENTO**   * 1.Se le orienta al uso de la plataforma G Classroom y se les da el código para hacer sus siguientes actividades. lectura y análisis de los documentos siguientes: * “Guía Pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados INGLÉS II”   <https://sites.google.com/dgb.email/guias-pedagogicas/segundo-semestre>  <https://drive.google.com/file/d/1jsRwiDF9j37qdiGac61hE1yWPUTk71Oh/view>   * “Presentación del tema en Power Point.” * “Revisan el Cuadro comparativo del tema en Word.”   SESIÓN 3.  ACTIVIDAD 3.   * Revisan un video sobre el tema <https://www.youtube.com/watch?v=d4bojlDqhCs>   <https://www.youtube.com/watch?v=x2_-XmYDH04>   * Investigar y practican a los adjetivos en los grados comparativos y superlativos. * Clasifican y pronuncian las oraciones en los dos videos y los encontrados en la actividad 2   elaborando su propio cuadro de resumen con los adjetivos que ellos usan más.   * Contestan los ejercicios contenidos en la presentación en Power point | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2,3,8 DE FEBRERO  3 horas. | |
| **DESARROLLO** | | **SESIÓN 4**  **ACTIVIDAD 4.**  **ACTIVANDO EL CONOCIMIENTO**   * Se refieren a la “Guía Pedagógica para llevar a cabo los ejercicios en pequeños grupos y contestarlos motivándolos a compartir la información con el grupo. * Después de compartir dos o tres equipos sus resultados, lleva acabo la explicación del tema para aclarar dudas en caso necesario, ayudándose de una presentación interactiva en Genially. <https://app.genial.ly/editor/60317aa37861fc0d22457933>   **SESIÓN 7**  **ACTIVIDAD 7**  **ACTIVANDO EL CONOCIMIENTO.**  Con base en la información obtenida sobre los adjetivos, y grados comparativos y superlativos, llevan a cabo una actividad de andamiaje que se les proporciona.   * Modela el tema nuevo por medio de comparar a un personaje famoso con otro en sus diferentes grados * Por medio de preguntas detonadoras se hacen preguntas al estudiante para que diferencien las reglas de la formación de los comparativos y superlativos. * Hacen uso de la GUIA PEDAGOGICA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES paginas 10 y 11trabajando en pequeños equipos en donde contestan los ejercicios con la información previamente vista en la adquisición del nuevo conocimiento. * Comparten la información obtenida dos o tres equipo de forma voluntaria realizando la coevaluación de la actividad. | | | | | | | | | | | **SESIÓN 5.**  **ACTIVIDAD 5**  **ACTIVIDAD DE ANDAMIAJE**.  Los estudiantes con base en el análisis de la información dada en clase síncrona, realizan las siguientes actividades de andamiaje con una serie de ejercicios de adquisición del vocabulario nuevo.   * Adquiere mientras practican el vocabulario nuevo por medio de dar respuesta en la web a esta serie de ejercicios. * <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives/Comparatives_-_practice_rv386734np> * <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Superlatives/Superlatives_rd943509br>   **SESIÓN 6.**  **ACTIVIDAD 6.**  Con base en los ejercicios anteriores y con la información contenida en los documentos y videos revisados previamente, lee el siguiente diálogo. Identifica y subraya las estructuras gramaticales del comparativo que se emplean de la “Guia Pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados de Inglés II” pagina 9.  **SESIÓN 8**  **ACTIVIDAD 8**  Contesta los siguientes ejercicios y toma una imagen de tu trabajo, lo envías en el apartado correspondiente en Classroom.  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Comparative_and_Superlative_Adjectives/Stopniowanie_przymiotnik%C3%B3w_comperatives_and_superlatives_or1511706um>  <https://www.englishcurrent.com/grammar/comparative-superlative-rules-exercises/>  **SESIÓN 9**  **ACTIVIDAD 9**  **ACTIVIDAD INTEGRADORA**   * Diseña un mapa mental y realiza una presentación en donde el tema principal sea hablar sobre la diferencia entre tu secundaria y el bachillerato. En cada subtema utiliza la forma comparativa donde hables sobre el cambio que ha habido con esta transición en estos aspectos de tu vida. Ve a la sección de ANEXOS en la Guía Pedagógica para que recuerdes las características de un mapa mental (A * Comparten el material en la aplicación PADLET para ser evaluada por sus compañeros | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 9,10,15,16,17,  22,23, 24,1,2,3 DE MARZO  . | |
| **CIERRE** | | **ESIÓN 10.**  **ACTIVIDAD 10.**  **EVALUACION OBJETIVA**   * Contestan un cuestionario en un formulario en Google classroom.   . | | | | | | | | | | | **SESIÓN 11**  **ACTIVIDAD 11**  Los estudiantes leen y analizan la ficha construye-t y realiza en el documento de texto adjunto las actividades que se le proponen. https://drive.google.com/file/d/1Y74XlUfXw9e7fc5VpLpVZpFLsFpFhEIW/view?usp=sharing  **Sesión 12**  **Actividad 12.**  EVALUACIÓN SUMATIVA  Lleva acabo la evaluación sumativa con el portafolio de evidencias contenido en la plataforma de Classroom.  Lleva acabo una realimentación posterior con cada alumno en caso necesario | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 8,9,10 DE MARZO.  3 hotas | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | | | | | | | | | | | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  ELABORACION DE UN CUADRO DE RESUMEN  ELABORACIÓN DE UN MAPA MENTAL | 40% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 40% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 10% |  | X |  |  |  |  | Practica |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque II OLD TIMES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | **COMPONENTE** | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | |  | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL BLOQUEII** | | Explica situaciones que ocurrieron en el pasado a través de las habilidades comunicativas, reconociendo experiencias y  aprendizajes propios y de otras personas, en un ámbito de respeto y tolerancia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | Social | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | |
| x | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | |  | |  | | **X** |  | |  | |  | |  |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | 15 H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | **BLOQUE III**  Explica de manera oral acciones propias y de otras personas ocurridas en el pasado considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, aplicando una comunicación empática que le permita externar sus ideas en un entorno de respeto y tolerancia.  Analiza de manera escrita acciones propias y de otras personas ocurridas en el pasado utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía con una actitud de respeto y reflexión sobre las consecuencias de sus actos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | **ACTITUDES** | | | | | | |
| **Vocabulario:**  ● Acciones pasadas.  **Gramática:**  ● Verbo “to be” (afirmativo, negativo e interrogativo)  ● Pasado Simple (afirmativo, negativo e interrogativo)  ● Verbos regulares e irregulares  ● Auxiliar Did / Didn't  ● Expresiones de tiempo para el pasado | | | | | | | | | | | Identifica la estructura gramatical del pasado  simple. Reconoce la pronunciación y ortografía adecuada de los verbos regulares e irregulares en pasado.  Distingue en textos orales y escritos situaciones que se desarrollaron en el pasado tanto en su  contexto como el de otras personas. | | | Respeta y tolera a sus semejantes.  Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus  actos para la toma de decisiones.  Se comunica de manera asertiva y empática.  Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | ESTARTEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | Participación activa  Trabajo colaborativo  Ejercicios interactivos en la web  Ejercicios en aplicaciones de Google  Elaboración de organizadores gráficos.  Prueba objetiva  Cohevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SÍNCRÓNICAS** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS** |  | |
| **APERTURA** | **SESIÓN 13**  **ACTIVIDAD 1**  PRESENTACION   * El docente realiza el encuadre del bloque dando el temario, formas de trabajo y de evaluación, los aprendizajes por lograr, y da una introducción al tema haciendo una lluvia de ideas. * Lee un pequeño texto narrativo en voz alta, haciendo uso de gestos para lograr la atención y comprensión, para posteriormente lanzar preguntas retadoras sobre el contenido y comprensión del texto leído, verificando sus conocimientos previos. * Se orienta la actividad para contestar un test en la web o en la Guía Pedagógica. * Los estudiantes son orientados al trabajo en la Plataforma Classroom y se les da el código para hacer sus siguientes actividades. | SESIÍN 14  ACTIVIDAD 2.  ACTIVIDADES DE CONEXI+ON.   * Revisan, analizan y tratan de comprender en la plataforma Classroom, la información contenida EN LA PRESENTACIÓN DEL TEMA NUEVO. * Revisan una serie de videos explicativos sobre el tema al tiempo que contestan preguntas orientadoras en sus libretas de notas. * Reconocen en un video los verbos usados para dar información sobre Acciones realizadas en el pasado, regulares e irregulares.   <https://www.youtube.com/watch?v=moYDA4jbPy4>  <https://www.youtube.com/watch?v=3jWLMZrTzyQ>   * Identifican el vocabulario nuevo como adverbios de tiempo, conectores y   expresiones de tiempo  <https://www.youtube.com/watch?v=OGb-G_bs2b0>  Anotan el vocabulario en su glosario de palabras.  SESIÓN 15  ACTIVIDAD 3.   * Reconoce el uso del PASADO SIMPLE en contexto, siendo guiados por una serie de preguntas orientadoras. * Reconoce el pasado del verbo TO BE. * <https://www.youtube.com/watch?v=IkI4URGXsuI> * Identifica y comprende las reglas para la formación de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.   https://www.youtube.com/watch?v=LoY8Rd\_PLSY  <https://www.youtube.com/watch?v=pPW3cgcaHCQ>   * El alumno registra las palabras en un cuadro de doble entrada. | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 16,17,22. DE MARZO |
| **DESARROLLO** | **SESIÓN 16**  **ACTIVIDAD 4.**  **ACTIVANDO EL CONOCIMIENTO**   * El docente presenta un texto en tiempo pasado en donde se narran acciones en pasado para que los alumnos infieran e identifiquen tanto el vocabulario como las estructuras gramaticales del tiempo pasado, mencionando como se forman esas oraciones al mismo tiempo que contestan preguntas de comprensión. * WHAT DID YOU DO LAST WEEKEND? * <https://oneminuteenglish.org/es/textos-en-ingles-lecturas-basicas/>   <https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2017/07/09/texto-en-pasado-simple/>  SESIÓN 19  ACTIVIDAD 7   * Contestan una serie de ejercicios en la GUIA PEDAGOGICA, paginas 18, 19, 20 y 21 en donde los alumnos participan dando respuesta a los ejercicios para verificar el aprendizaje logrado en las actividades previas sobre el uso y forma de los verbos regulares e irregulares. * Practican el vocabulario con ejercicios interactivos siendo guiados por el docente.   <https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Was_or_were/Reading_Comprehension_was-were_gx6733hn>   * Coevaluan su actividad, al mismo tiempo que el docente la Heteroevaluacion.   SESION 22  ACTIVIDAD 10   * Practican un dialogo poniendo atención a la pronunciación y entonación. * Elaboran un dialogo similar en parejas, practicando por medio del chat de WhatsApp, para ser presentado al grupo posteriormente. * Se coevalua , heteroevalua y autoevalua la actividad por medio de una lista de cotejo. | **SESION 17**  **ACTIVIDAD 5.**  Los estudiantes ven una serie de diálogos en donde se usa el tiempo Pasado Simple en contexto, analizando la pronunciación, entonación correcta.  Van pronunciando las palabras para practicar su pronunciación y entonación.  https://www.youtube.com/watch?v=UwU7akjlzp4  <https://www.youtube.com/watch?v=ypq7nDhVrT8>  <https://www.youtube.com/watch?v=C2WibetqA48>  <https://www.youtube.com/watch?v=ybuaVah9Uaw&feature=emb_logo>  SESIÓN 18  ACTIVIDAD 6  Completan una serie de diálogos y narraciones en la web referentes al uso y forma del tiempo Pasado Simple.  Envian sus resultados a la aplicación de classroom.  <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-8184.php>  <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-45096.php>  <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-30994.php>  <https://www.thoughtco.com/esl-simple-past-tips-and-quiz-4176634?quizResult=2b59c7ed>  SESION 20  ACTIVIDAD 8.   * Contestan una serie de ejercicios en la GUIA PEDAGOGICA paginas   22,23,24, en pequeños grupos para otorgarse ayuda.  Envían sus imágenes de su trabajo en el apartado de CLASSROOM.  Sesión 21  ACTIVIDAD 9.   * Los estudiantes participen en una actividad de ejercicios sobre el vocabulario y el uso del tiempo PASADO SIMPLE de forma interactiva.   <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Past_simple/Past_Simple_-_Regular_and_irregular_verbs_gy255238fy>  VERBOS  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Past_simple/Past_Simple_Tense_Worksheet_zh1269528pd>  GRAMMAR EXERCISE  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Past_simple/Harry_Potter_Story_de1292824yk>  LIATENING EXERCISE  <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Past_simple/Lock_and_Key_Story_tk1286400lc>   * Toman nota en sus sus libretas elaborando un glosario y enriqueces su cuadro de resumen sobre el uso y formas del tiempo Pasado SImple. Lo envían a la plataforma classroom.   SESION 23  ACTIVIDAD 11   * Elaboran un dialogo en parejas con más de 15 preguntas, hablando sobre una actividad pasada relevante en su vida que les haya dejado una enseñanza. * Graban en formato video su conversación y lo envían al apartado en Classroom.   SESIÓN 24  ACTIVIDAD 12Elaboran un texto de 120 palabras en donde describen sus actividades en un evento en el pasado significativo en sus vida y las envían sus respuesta a classroom.   * Se les da la rubrica con la que s eran evaluados los trabajos. | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 23,24,12,13,14,19,20,21, DE ABRIL.  . |
| **CIERRE** | SESIÓN 25  ACTIVIDAD 13.   * Presentan una Prueba Objetivo en la aplicación de Classroom en Goole Forms. * Revisan su puntaje y se coevaluan. | SESIÓN 26  ACTIVIDAD 14   * El alumno se refiere a la actividad en Classroom , para ver un video sobre MI PROYECTO DE VIDA BASADO EN VALORES, con el fin de empezar a elaborar su propio proyecto de vida.   <https://www.youtube.com/watch?v=5lX0jyWJaAQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=pMdEtMP254A>   * Los estudiantes elaboran un breve párrafo similar describiendo su proyecto de vida a grandes razgos, compartiendo esto con sus compañeros, Esto será colocado en tarea de Classroom.   **SESIÓN 27**  **ACTIVIDAD 15.**  Contestan la actividad del Programa Construye T en Classroom.  Envían su portafolio de evidencias con las actividades llevadas a cabo durante este parcial. | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 26,27,28  DE ABRIL. |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  VIDEO CONTENIENDO UN DIALOGO.  ELABORACION DE UN TEXTO Y UN DIALOGO CON ACTIVIDADES EN PASADO. | 40% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 40% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 10% |  | X |  |  |  |  | Ejercicios interactivos y escritos. Prácticas de laboratorio. |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | III. RULES AND OBLIGATION.  IV. PLANS AND PREDICTIONS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | 1. Comunicarse,   relacionarse y  colaborar con los  demás | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de   aprendizaje a partir de los intereses y  experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | * El trabajo colaborativo en el aula como   base para la integración de la  comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
|  | 1. Leer, escribir, hablar y   escuchar. | | | | |  | | | | | * La lectura, la escritura y la oralidad como   prácticas habilitadoras y generadoras del  aprendizaje.   * La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos * La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada | | | |  | | * La importancia de la lengua y el papel de   la gramática.   * El texto argumentativo. * El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL BLOQUE** | | | IV. Crea planes y predicciones a futuro a través de las habilidades comunicativas, con la intención de establecer metas a corto y largo  plazo que le permitan tomar decisiones de manera consciente.  III. Formula instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones a través de las habilidades comunicativas, identificando el lugar o  situación en el que se está llevando a cabo, reconociendo la diversidad cultural de su contexto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:** | | | 14H. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO** | | | **BLOQUE III Y IV**  Plantea textos para indicar obligación, órdenes, instrucciones, prohibición, permiso, sugerencias y/o recomendaciones de manera oral y escrita utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, fomentando una comunicación asertiva y empática en los espacios en que se desenvuelve.  Formula de manera oral y escrita, recomendaciones, instrucciones, órdenes, permisos y sugerencias en diferentes lugares o situaciones, considerando la luidez, pronunciación, entonación, dominio del tema y la gramática apropiada, favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente. futuros considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, con actitud de respeto y tolerancia por las demás opiniones.  Plantea de manera escrita predicciones de sucesos utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, favoreciendo la toma de decisiones consciente e informada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Vocabulario:   * Salud y   alimentación.  Gramática:   * Verbos imperativos. * Verbos modales:   Should, must, can,  have to / has to,  may (afirmativo y  negativo e  interrogativo).  Vocabulario:   * Planes futuros   (viajes, predicciones,  metas, proyecto de  vida, clima).  Gramática:   * Futuro idiomático:   "Going to"  (afirmativo,  negativo,  interrogativo).   * Futuro simple: "Will"   (afirmativo,  negativo,  interrogativo).   * Expresiones de   tiempo. | | | | | | | | Identifica en textos orales y escritos vocabulario relativo a planes y metas a futuro.  Interpreta ideas en textos relativos a situaciones futuras.  Distingue el uso del planes a futuro.  Asocia el uso adecuado de las expresiones de tiempo en el futuro.  Enlista normas y reglas que se aplican en diversos contextos.  Identifica de forma auditiva el uso de los verbos modales e  imperativos para indicar instrucciones, obligación, órdenes,  prohibición y permiso.  Reconoce sugerencias y/o recomendaciones en textos escritos para regular el comportamiento en diferentes espacios y  situations. | | | | | | | Se comunica de manera asertiva y empática.  Reconoce la diversidad cultural de su contexto practicando la tolerancia.  Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.  Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las  consecuencias.  Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.  Respeta y tolera a sus semejantes. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | | | ESTARTEGIA DE EVALUACIÓN | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | ➢ Aula invertida en ambientes virtuales o híbridos de aprendizaje.  ➢ Promoción de libre participación y expresión de ideas.  ➢ Uso de diferentes escenarios académicos.  ➢ Privilegio del trabajo individual, sin descuidar el trabajo colaborativo | | | | | | | Participación activa en clase síncrona  Ejercicios interactivos en la web  Ejercicios en aplicaciones de Google  Elaboración de organizadores gráficos.  Prueba objetiva  Cohevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SINCRONAS** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASINCRONAS.** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | **SESIÓN 28**  **ACTIVIDAD 1**   * El docente realiza el encuadre de los bloques dando el temario, formas de trabajo y de evaluación. * Aprendizaje esperado. * Contenidos nuevos por aprender * Lista de vocabulario por investigar * E Introducción al tema. * Por medio de una lluvia de ideas se hacen preguntas detonadoras para verificar el grado de conocimientos previos sobre el tema De RULES AND OBLIGATIONS y FUTURE PLANS. * Llevan a cabo una evaluación de la actividad para identificar el objetivo del tema y el aprendizaje esperado. * Se les da el nuevo código de Classroom para colocar sus siguientes actividades. | | | | | | | | | | | **SESIÓN 29**  **ACTIVIDAD 2**   * Identifican el vocabulario necesario de los dos tema de IMPERATIVES y su formación en el inglés, para dar órdenes e instrucciones, elaborando posteriormente un glosario de expresiones más comunes vistas .   Explicación.  IMPERATIVES  <https://www.youtube.com/watch?v=mxxTylnpzNA>  https://www.youtube.com/watch?v=O9rUZ3Ibnsg  RULES AND OBLIGATIONS  <https://www.youtube.com/watch?v=9WfTR9lfO2Q>  **SESIÓN 30**  **ACTIVIDAD 3**   * Revisa el siguiente material para hablar sobre consejos, sugerencias, probabilidades, obligaciones, habilidades, permiso. * Elaboran un cuadro de resumen con el contenido visto en la explicación del tema y la presentan en la aplicación Classroom   coUld  <https://youtu.be/jEOy1IyjhG>8  CAN  <https://youtu.be/rB4GnEBoqKY>  SHOULD  <https://youtu.be/260nyXu5bWc>  <https://youtu.be/gG9wkhxzy8A>  MUST  <https://youtu.be/7JrfNdptl24>  MAY Y MIGHT  <https://youtu.be/Zv-C1IIDapE> | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3,4,10 DE MAYO | |
| **DESARROLLO** | | SESIÓN 31.  ACTIVIDAD 4.   * Los estudiantes presentan su cuadro de resumen sobre el tema de los imperativos en inglés para verificar sus aciertos y ser guiados por el docente en caso necesario. * Hace la presentación del tema IMPERATIVES y MODAL VERBS por medio de solicitar a los alumnos que contesten las actividades en las paginas 29, 30, 31 y 32. Siendo guiados con ejemplos por el docente. * Pronuncian en voz alta las oraciones afirmativas o negativas para una mayor comprensión.   .  **SESIÓN 34**  **ACTIVIDAD 7**   * Muestra un mapa mental del tiempo futuro a los estudiantes y les solicita infieran la lectura del mismo, resumiendo su contenido en sus libretas en un esquema o cuadro de resumen breve. * Solicita den lectura a su resumen obtenido y defiendan su argumentación de la formación de los futuros en el inglés. * Anotan sus aciertos coevaluando la actividad con sus compañeros.   **SESIÓN 37.**  **ACTIVIDAD 10.**   * Orienta la actividad por medio de una actividad de practica en JAMBOARD , en donde los estudiantes dan respuesta a las preguntas de comprensión de una lectura en donde se menciona los planes a futuro de una persona. * Los alumnos que no tengan la aplicación o computadora y solo trabajan con celular, darán las respuestas de forma oral. * Se solicita anotar los elementos contenidos en la lectura en cuanto a vocabulario y estucturas gramaticales para así poder elaborar su propio texto. | | | | | | | | | | | SESIÓN 32  ACTIVIDAD 5   * El docente solicita que los alumnos construyan un instructivo, o un reglamento en donde se encuentre presente las formas IMPERATIVAS de los verbos y las cuelgen en una presentación en PADLET. * Los estudiantes contestan una serie de ejercicios interactivos en la web para practicar y verificar sus conocimientos sobre el tema y los envían a la plataforma classroom .   [**https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Imperatives/Imperative\_verbs\_mq1080701mp**](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Imperatives/Imperative_verbs_mq1080701mp)  [**https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Imperatives/What\_to\_do\_during\_the\_pandemic\_zx1374046zo**](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Imperatives/What_to_do_during_the_pandemic_zx1374046zo)   * .   **SESIÓN 33**  **ACTIVIDAD 6**   * Se refieren al material en classroom en donde esta una presentación de los verbos modales y lo analizan comprendiendo su uso y forma y llevan a cabo las actividades solicitando apoyo al docente por medio de WhatsApp en caso necesario.   **SESIÓN 35**  **ACTIVIDAD 8.**   * Analiza una serie de videos conteniendo la explicación del tema gramatical Futuro Simple y Futuro Idiomático.   GOING TO  <https://www.youtube.com/watch?v=QCut75JdZss>  WILL + VERB  <https://www.youtube.com/watch?v=TCFr-UEqnbI>   * Elaboran un resumen de la estructura gramatical y vocabulario, en su libreta.   **SESIÓN 36**  **ACTIVIDAD 9.**   * Se refiere a la GUIA PEDAGOGICA pagina 39, 40, 41, 42, para hacer la lectura de estudio del contenido referido, mientras va tomando nota en su libreta. * Identifica el uso y forma del futuro idiomático en su estructura gramatical y en su vocabulario, comprendiendo también la formación de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Toma imagen del trabajo hecho en las páginas y las envía por classroom en el apartado correspondiente.   **SESIÓN 38**  **ACTIVIDAD 11.**   * Contestan una serie de ejercicios en la web para reforzar, practicar y aprender el vocabulario del tema y la estructura gramatical.   **VIDEO**  [**https://www.liveworksheets.com/ny71009ph**](https://www.liveworksheets.com/ny71009ph)  [**https://www.liveworksheets.com/ns601964ax**](https://www.liveworksheets.com/ns601964ax)  [**https://www.liveworksheets.com/th72640iv**](https://www.liveworksheets.com/th72640iv)  [**https://www.liveworksheets.com/jt643698vh**](https://www.liveworksheets.com/jt643698vh)  [**https://www.liveworksheets.com/kh20459mv**](https://www.liveworksheets.com/kh20459mv)  **SESION 39**  **ACTIVIDAD 12**   * Elaboran un texto de 300 palabras con sus Planes a Futuro con base a una rubrica entregada por el docente. * La comparten con un compañero para otorgarse ayuda. * Entregan el trabajo en la aplicación de classroom. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 11,12,17,18,19,,24,25,26, 31, 1,2 , 7,8,9,DE JUNIO.  . | |
| **CIERRE** | | **SESION 40**  **ACTIVIDAD 13.**   * Guía la actividad ejemplificando su propio Proyecto de vida con video y presentación en Power Point. * Los estudiantes identifican las estructuras empleadas y el vocabulario usado, tomando nota en sus libretas. * El docente con base en su presentación, entrevista a cada alumno para que brevemente mencionen sus planes a futuro basado en valores. * Recapitulan los estudiantes la actividad, identificando sus aciertos y errores.   **SESIÓN 43**  **ACTIVIDAD 16.**   * Presentan una Prueba Objetiva en Google Forms | | | | | | | | | | | **SESIÓN 41**  **ACTIVIDAD 14**   * El docente solicita en equipos de cinco entregar un Proyecto a futuro de vida basado en Valores. En donde se elabore un video entrevistándose en parejas con la narración del tema el cual tendrá e imágenes, diseño, color, text, etc., además cada equipo deberá entregar una presentación en Power Point que incluya, nombre del equipo.   **SESIÓN 42**  **ACTIVIDAD 15**   * Llevan a cabo la actividad de CONSTRUYE t, enviándolo por medio de la plataforma classroom.   **SESIÓN 44.**  **ACTIVIDAD 17.**   * Hacen entrega del Portafolio de Evidencias y se hace la EVALUACIÖN SUMATIVA.   **SESIÓN 45**  **ACTIVIDAD 18.**   * Llevan a cabo la Heteroevaluación y contestan un cuestionario de matacognisión. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 14,15,16,  JUNIO. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Ficha construyeT * Conección a internet. * Computadora o teléfono inteligente. * Aplicaciones de Google disponibles | | | | | | | | | | | * Computadora o dispositivo móvil. * Conexión estable de internet o plan de datos * Plataforma. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓ TERCER PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| **PRODUCTO**  PRODUCTO FINAL  TEXTO DE 300 PALABRAS  ELABORACION DE UN POWER POINT  ENTREVISTA PLANES A FUTURO. | 40% |  |  | X | X | X | x | LISTA DE COTEJO  RUBRICA |
| **CONOCIMIENTO**  PRUEBA OBJETIVA | 400% |  |  | X |  |  | x | Examen / Cuestionario en Google Forms. |
| **ACTITUDES Y VALORES**.  PUNTUALIDAD  AISTENCIA  TRABAJO COLABORATIVO | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de cotejo |
| **DESEMPEÑO**  TAREAS EN LINEA  Y LABORATORIO | 10% |  | X |  |  |  |  | Ejercicios interactivos y escritos. Prácticas de laboratorio. |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 8.3 | SIEMPRE HAY ALGO QUE PODAMOS CAMBIAR | 8 DE MARZO DE 2021  t.org.mx/lecciones/docentes/autoconocimiento/8/la-posibilidad-de-cambiar-mi-mundo-interno/ | Autoconocimiento | econocer la posibilidad de transformar su mundo externo. |
| 2.2 | MIS METAS A CORTO Y MEDIANO PLAZO. | 28 DE ABRIL DE 2021  <https://www.construye-t.org.mx/lecciones/docentes/autoconocimiento/2/cuales-son-mis-metas/> | Autoconocimiento | Establecer metas académicas y personales a corto, mediano y largo plazo. |
| 3.1 | Qué me impide o ayuda a alcanzar mis metas? | 9 DE JUNIO DE 2021  https://www.construye-t.org.mx/lecciones/docentes/autoconocimiento/3/que-me-impide-o-ayuda-a-alcanzar-mis-metas/ | Autoconocimiento | Identificar obstáculos internos y externos para lograr sus metas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

**Anexos en hoja aparte.**