FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | P-32 | **TURNO** | MATUTINO | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECBOO43EB | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 “A” | |
| **ASIGNATURA:** | INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES | **GRUPO:** | 2º A, B, | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Ciencias Sociales | | **SEMESTRE:** | | SEGUNDO | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 5979 | **DOCENTE:** | | LIC. HUGO MÉNDEZ PÉREZ | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 1 DE MARZO DEL 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| El plantel 32 se encuentra ubicado en camino a las Dalias s/n en la comunidad de Santiago Coltzingo, Junta Auxiliar perteneciente al Municipio de Santa Rita Tlahuapan; El transporte público colectivo para llegar al plantel desde la cabecera municipal es muy escaso y de otras pequeñas comunidades es aún más complicado llegar rápidamente, por lo que los estudiantes tienen que tomar el transporte en horas determinadas implicando mayor tiempo en su traslado al plantel.  En la comunidad de Coltzingo existe un alto porcentaje en las creencias religiosas, por lo que son muy regulares las ausencias de estudiantes en las fiestas patronales de la comunidad como de comunidades cercanas. | | El Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP), se fundó en 1982 por decreto de Creación del Gobierno del Estado de Puebla (Diario Oficial de Congreso del Estado, agosto de 1982). Integrándose como un subsistema de Educación media superior con personalidad jurídica propia y como un Organismo Público Descentralizado. Actualmente cuenta con 37 planteles en el estado de Puebla. El COBAEP Imparte educación en dos modalidades: Propedéutica y terminal (capacitación para el trabajo en las áreas de Contabilidad, informática).  El plantel 32 perteneciente al Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, por el tamaño de su población estudiantil se encuentra clasificado en la categoría “A”, contando con un horario de 8:00 a 14:00 horas y cuenta con el turno matutino, tiene una matrícula de estudiantes de 278 alumnos, primer semestre 97, tercer semestre 96, en quinto semestre 85 alumnos, existen dos grupos por semestre de ese total de estudiantes el 55.7 % son mujeres y el 44.3 % son hombres.  El plantel 32 cuenta con dos edificios, en uno se ubican cinco salones, en el segundo un salón; cada salón tiene un espacio para cuarenta y cinco alumnos, los salones tienen instalación para internet, aunque el servicio es muy deficiente, lo cual impide el uso de recursos didácticos en línea. A su vez se cuenta con dos laboratorios uno de informática y otro de Ciencias Experimentales.  Se cuenta con una biblioteca con un acervo bibliográfico básico para consulta con un promedio de quinientos libros, se tiene el servicio de internet con problemas de señal del mismo.  Cada uno de los salones tienen instalación para internet, de ellos tres salones tienen instalación fija con proyectores visuales, funcionando únicamente uno, los otros son inservibles, el servicio es muy deficiente, lo cual impide el uso de recursos didácticos en línea, existen tres proyectores más de los cuales una parte funciona los otros se encuentran fuera de servicio.  En el área administrativa se cuenta con trece personas. Un director, Tres son laboratoristas, un jefe de oficina, una secretaria del director, una persona encargada de orden, un cajero almacenista, una persona de apoyo, un intendente, dos vigilantes  La planta docente en el plantel 32 está compuesta por 10 docentes, tres cuentan con maestría, cinco con licenciatura y dos pertenecen al área de para escolares.  En promedio el 50% de los estudiantes se encuentran viviendo con ambos padres, la parte restante vive con uno de ellos, tíos o abuelos. En las familias de la comunidad se vive un estilo de patriarcado, predominando el machismo, es muy común los matrimonios desde los quince años así como también los amasiatos, esta nueva unión matrimonial se integra a la familia de alguno de ellos (padres). | En el plantel los grupos se caracterizan por tener alumnos inquietos, con tendencia a la distracción durante la clase. La mayoría de los alumnos 60% registra mejores resultados cuando el tipo de aprendizaje es visual- auditivo, mientras que una minoría 40% aprende de forma kinestésica. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | **4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**  **4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.**  **4.3 identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.**  **6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**  **6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.**  **8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**  **9.-Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**  **10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**  **10.1Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.** | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | 1.-Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.  **2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.**  **3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.**  **4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.**  **10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.** | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| **Propósito: Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto como individuales como sociales.**  **Los alumnos deben diseñar un proyecto social, que impacte directamente en el bienestar personal, familiar, social, económico y/o político, deben presentar objetivos, avances, evidencias, logros y situaciones problema que se le presentaron a lo largo del parcial para la puesta en práctica del proyecto**  **Características del Contexto: Ante a Pandemia SEARS COVID-19, la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje nos ha obligado a adaptarnos a los procesos virtuales, el confinamiento a las relaciones sociales a través de redes, muchos alumnos se encuentran en medio de duelos, de problemas económicos y familiares.**  **La intención del proyecto social es que, ante la adversidad, reconocer situaciones problema que dificultan su aprendizaje y plantear mejoras en la vida académica.**   * **Reconocer las posibilidades que se presentan ante cada dificultad que vallan enfrentando en su contexto para dar solución.** | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | **I.-Reconocimiento del Ser Social**  **II.- Procesos de Construcción del Conocimiento en Ciencias Sociales.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | * Comunicarse, relacionarse con los demás. * Comprender el origen y relevancia del conocimiento científico de la sociedad. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de os estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | * El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | I. Valora la importancia del ser social en las Ciencias Sociales considerando los alcances y limitaciones de su acción individual para reconocer la importancia del contexto en la conformación de su ser individual y social.  II. Valora los tipos de conocimiento y los acontecimientos históricos e ideologías que contribuyeron a la construcción de las diferentes ciencias encargadas de estudiar al ser humano en sociedad, estableciendo de manera clara su objeto de estudio y el ámbito de acción social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X | | X | X | X | | | X | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | Bloque I: 8 Horas  Bloque II: 8 Horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Bloque I:   * Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto individuales como sociales. * Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social y del ser individual. * Valora la importancia del ser social y del ser individual en su entorno   Bloque II:   * Desarrolla estrategias de solución a problemas de situaciones cotidianas a través de los diferentes tipos de conocimientos. Categoriza a las ciencias a partir de su objeto de estudio, valorando la importancia de las mismas en la construcción del conocimiento social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | | |
| **Bloque I:**   * **Concepto del ser social y ser individual** * **Características de la acción social e individual.** * **El ser social y el proceso de socialización** * **La influencia del entorno social en la construcción del ser social.**   **Bloque II:**   * **Primera República Federal y la constitución de 1824** * **Gobiernos centralistas y la constitución de 1836.** * **Intervenciones extranjeras** * **Revolución de Ayutla y constitución de 1857.** * **Intervención francesa y segundo imperio.** * **República restaurada.** | | | | | | | | | **Bloque I:**   * Reconoce las características del ser individual y del ser social y la interacción entre ambos. * Ejemplifica los límites entre la acción individual y social. * Describe la importancia del proceso de socialización en la conformación del ser social. * Reconoce la importancia del entorno social en la construcción del ser social.   **Bloque II:**   * Identifica los diferentes tipos de conocimientos científicos y no científicos. * Reconoce la trascendencia de los acontecimientos históricos e ideologías que dieron paso al surgimiento de las ciencias sociales. * Establece la importancia de la clasificación de las ciencias y distingue su objeto de estudio. | | | | | | | | **Bloque I**   * Participa responsablemente en diversas actividades en favor de la sociedad. * Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado. * Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos como ser individual y social. * Favorece un pensamiento crítico ante las acciones ante las acciones humanas de la sociedad. * Privilegia al dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. * Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.   Bloque II:   * Escucha activamente los argumentos de los demás. * Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social. * Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social. * Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo metódico y social. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | | **\*ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA\*** | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | * Se trabaja mediante la Plataforma TEAMS: * Se presenta al grupo encuadre de unidad bajo un criterio formativo y se acuerda porcentaje de evaluación de manera consensuada. * Se comparte programa de la Materia, materiales de consulta, libros digitales, material bibliográfico digital, links, entre otros. * Se aplica una evaluación diagnóstica sobre los principales contenidos de la asignatura para introducir al tema. * Se establecen los diferentes acuerdos grupales para la sana convivencia, acuerdos para fomentar la responsabilidad individual, acuerdos para fomentar la responsabilidad colectiva, y acuerdos para favorecer las relaciones sociales a través de redes. * Se solicita la actividad de presentación. | | | | | | | | | | | | * Se acuerdan actividades, se platica sobre el proyecto social, y solución a para los problemas de conectividad, datos, importancia de la asistencia a la clase síncrona, así mismo, el valor que se le da en los criterios de evaluación del parcial. * Las actividades de la plataforma se suben desde una semana antes, tienen fecha y hora de vencimiento. * Se sube y solicita entregable de actividad de presentación: llenar base de datos con número de contacto personal y el del padre o tutor en caso de fallas con su dispositivo, justificar inasistencias, problemas de red, etc. | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| Indique el número de horas que utilizará en la apertura  1 HORA  2 DE FEBRERO DEL 2021. | |
| **DESARROLLO** | | Se trabaja con exposición del tema:   * Presentación del tema con canva, infografías, presentación Power Point, Pow Powtown * Durante la clase síncrona: se toma asistencia, en diferentes modalidades, puede ser en el grupo de WhatsApp, mediante un audio de los temas de la clase, un mensaje, una participación activa en clase, o solo descargando la lista desde la plataforma. * Durante la sesión Se toman participaciones de los alumnos y se desarrollan los temas relacionándolos con la vida diaria, con ejemplos, con situaciones personales, familiares y/o sociales. * Se describe la actividad a desarrollar y se resuelven dudas por medio de la plataforma Microsoft Teams, por WhatsApp del grupo o chat personal. * La estrategia de motivación escolar es mantener activos a los jóvenes mediante la clase síncrona, despertando su interés con la participación activa constante, la presentación de ejemplos en la vida personal de los alumnos, la relación del tema con la vida cotidiana, entre otros. | | | | | | | | | | | | Se desarrollan las actividades del Parcial, propuestas en la Plataforma TEAMS, siempre se toma encuentra lo visto en clase síncrona para desarrollar el producto entregable.  Temas:   * 1. Concepto del Ser Social y del Ser Individual   2. Diferencias entre acción individual y acción social  1. Actividades de plataforma:   **RESPONDER:**   1. **MENCIONA 5 INSTITUCIONES SOCIALES A LAS QUE PERTENECES Y DESCRIBE TU ROL EN CADA UNA DE ELLAS** 2. **DEFINE CON UN TUS PROPIAS PALABRAS EL CONCEPTO SER SOCIAL Y MENCIONA DOS EJEMPLOS** 3. **DEFINE CON UN TUS PROPIAS PALABRAS EL CONCEPTO SER INDIVIDUAL Y MENCIONA DOS EJEMPLOS** 4. **¿CUÁLES SON LAS DIFERENICAS ENTRE ACCIÓN INDIVIDUAL Y ACCIÓN SOCIAL? DEBERÁS MECIONAR POR LO MENOS 6**   TEMAS:   * 1. El ser social y el Proceso de Socialización   2. La influencia del Entorno Social en la construcción del ser social * Actividades de plataforma:   **EL SER SOCIAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**   1. **Define con tus propias palabras los siguientes términos, tomando en cuenta lo visto en clase síncrona, también debes agregar un dibujo (no imagen de internet).**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CONCEPTO** | **DEFINICIÓN PROPIA** | **DIBUJO** | | 1. **Ser social** |  |  | | 1. **Comunidad** |  |  | | 1. **Grupo** |  |  | | 1. **Individuo** |  |  | | 1. **Individualidad** |  |  | | 1. **Particularidad** |  |  | | 1. **Socialización Primaria** |  |  |   **LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER SOCIAL**  **Cuando se habla Del término SERES SOCIALES: REPRESENTACIONES DE LOS SERES HUMANOS, se refiere a la Influencia de la Cultura, género, historia, época, sector social y desarrollo del ser humano en el que se encuentra y que éstos son parte de su contexto y por tanto, son representaciones que el sujeto van a ser parte de cómo se desenvuelva.**  **Por ejemplo: la pasta, es muy diferente como se prepara y como se come en Italia, en México y en China, la cultura Italiana marca que la Pasta es un Plato fuerte, parte de su cultura y característica esencial de su gastronomía, también que generalmente se acompaña de vino al consumirla.**  **En México la pasta generalmente es un plato de entrada, no se consume tan a menudo, y no es parte de su gastronomía tradicional, se come con tenedor o cuchara.**  **En china generalmente, la pasta, generalmente se consume agridulce, no tan cocida, acompañada de vegetales y proteína, además de salsa de soya, y se come con palillos.**  **ACTIVIDAD:**  **Así como el ejemplo anterior, Redacta UN EVENTO donde la influencia de tu Cultura, género, historia, época, sector social, ideología, costumbres y tradiciones, son parte de tu CONSTRUCCIÓN SOCIAL.**  BLOQUE II  2.1 Tipos de conocimiento  DECRIBE EN UN CUADRO DE INFORMACIÓN:  \*UTILIZAR LOS LIBROS DIGITALES QUE SE COMPARTIERON EN ARCHIVOS DE LA MATERIA, NO ES VÁLIDA LA TAREA SI NO UTILIAZAN FUENTES CON FUNDAMENTO CIENTÍFICO.  \*\*AGREGAR FUENTES DE CONSULTA   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CONCEPTO** | **DEFINICIÓN PROPIA** | **ELEMENTOS QUE LO FUNDAMENTAN** | **EJEMPLO** | | **CONOCIMIENTO** |  |  |  | | **IDEALISMO** |  |  |  | | **MATERIALISMO** |  |  |  | | **CONOCIMIENTO INTUITIVO** |  |  |  | | **CONOCIMIENTO EMPÍRICO** |  |  |  | | **CONDICIONES A PRIORI** |  |  |  | | **CONOCIMIENTO RELIGIOSO** |  |  |  | | **CONOCIMIENTO FILOSÓFICO** |  |  |  | | **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO** |  |  |  |   TEMAS:  2.2 Acontecimientos históricos e Ideologías   * Actividades de plataforma:   REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL DONDE DESARROLLES LOS TEMAS:   * Acontecimientos históricos e Ideologías * El Siglo de las Luces * La revolución Industrial * La Revolución Francesa * El Surgimiento y consolidación de las Ciencias Sociales   TEMAS:  2.3 Clasificación de las Ciencias y su Objeto de estudio  2.4 Concepciones Ideológicas   * Actividades de plataforma:   Elabora una infografía que incluya:   * ¿Qué son las ciencias sociales? * ¿Qué son las ciencias Experimentales? * Define Humanidades * Define la Filosofía * El modelo de ciencia Dominante: Objetiva, Medible, verificable, Predictiva y Universal. * La Revolución Científica * Ilustración * Evolucionismo Unilineal | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| **12 HRS**  2 de febrero al 5 de marzo 2021. | |
| **CIERRE** | | Entregable: Proyecto de Mejoramiento Social  Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot  Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams  Evaluación de Asistencia a clases síncronas | | | | | | | | | | | | A través de la plataforma Microsoft Teams  Se evalúan:   |  |  | | --- | --- | | RUBRO | PONDERACIÓN | | * Proyecto de Mejoramiento Social | 30% | | * Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot. | 20% | | * Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams | 40% | | * Evaluación de Asistencia a clases síncronas. | 10% | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| **4 HRS**  8 al 12 de marzo del 2021. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Clases Síncronas: Plataforma Microsoft Teams * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * Diapositivas diseñadas por los ponentes, actividades lúdicas para las clases, Construye-T * Lecturas de apoyo para las áreas * SEP: (2020). Guía pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados. Dirección General de Bachillerato. MÉXICO. * COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADOD E SONORA. (2018). Libro de texto: Introducción a las Ciencias Sociales. *Departamento de Innovación y desarrollo de la Práctica Docente.* Sonora, México. Recuperado de: <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre2-2018/basica/csbasica.pdf> * Lecturas y Actividades del programa Construye-t. Recuperado de: https://www.construye-t.org.mx/   **RECUROSO DIGITALES:**   * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * **Chat personal** de WhatsApp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Proyecto de Mejoramiento Social | 30% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE COTEJO |  | **X** |
| Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot. | 20% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE CALIFICACIONES KAHOOT |  | **X** |
| Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams | 40% |  |  | **X** |  |  |  | HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PALTAFORMA MICROSOFT TEAMS |  | **X** |
| Evaluación de Asistencia a clases síncronas. | 10% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE ASISTENCIA |  | **X** |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | III.- Interpretaciones Científicas en la construcción de la realidad social  IV: Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | | * Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás * Comprender y analizar los problemas sociales de hoy. | | | | | | **COMPONENTE** | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de os estudiantes * Continuidad y cambio social. | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | * El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. * Para comprender la complejidad de la sociedad actual. | | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | | BLOQUE III:   * Indaga las concepciones e interpretaciones que se hacen de la sociedad y del individuo a través del estudio de las mismas para comprender la diversidad de posturas ante la explicación de diferentes fenómenos.   BLOQUE IV:   * Distingue conceptos básicos que son propios de las ciencias sociales a través del análisis de distintas categorías y fenómenos para proponer soluciones a problemas sociales de su entorno cotidiano. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | | | Salud | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | | | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X |  | | X | | | | X | | X | | X | X | | | | |  |  | |  | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | | Bloque III: 10 Horas  Bloque IV: 6 Horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Coloca por cada bloque, los conocimientos que se abordarán durante el parcial  Bloque III  Interpretaciones Científicas:   * Positivismo * Materialismo Histórico * Estructural Funcionalismo * Teoría Comprensiva * Teoría Crítica   BLOQUE IV   * **Categorías Sociales** * **Sociedad** * **Clase Social** * **Grupo Social** * **Procesos Sociales y Prácticas Sociales.** * **Fenómenos sociales** * **Transvaloración** * **Derechos Humanos** * **Discriminación**   **Migración** | | | | | | | | | Bloque III   * **Reconoce las diferentes interpretaciones científicas en torno a la sociedad.**   **BLOQUE IV**   * **Ejemplifica diferentes fenómenos sociales a partir de los conceptos básicos de las ciencias sociales.** | | | | | | | | | | Bloque III   * Asume una postura crítica ante diferentes interpretaciones. * Muestra tolerancia ante la diversidad. * Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. * Se comunica de manera asertiva y empática. * Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos.   BLOQUE IV   * Adopta una actitud empática ante diferentes propuestas * Resuelve situaciones de forma creativa * Aporta ideas en la solución de problemas. * Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | | Evaluación diagnóstica a través de un debate: ideas que tienen sobre los contenidos temáticos del Bloque III y IV.   * Argumentos sobre las conceptualizaciones que tienen los alumnos * Interpretación personal de la realidad y consideraciones sociales * Interés en el tema * Manejo de normas sociales. | | | | | | | | | | | * Participación activa de los alumnos en un debate en Plataforma educativa Microsoft Teams * Validez de sus argumentos a la hora de defender su postura durante el debate * Características de la expresión oral de los jóvenes * Racionalización de sus argumentos durante el debate * Lista de cotejo de participación activa de los jóvenes * Manejo del tema ene l debate | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 1 HR | |
| **DESARROLLO** | | | Se trabaja con exposición del tema:   * Presentación del tema con canva, infografías, presentación Power Point, Pow Powtown * Durante la clase síncrona: se toma asistencia, en diferentes modalidades, puede ser en el grupo de WhatsApp, mediante un audio de los temas de la clase, un mensaje, una participación activa en clase, o solo descargando la lista desde la plataforma. * Se toman participaciones de los alumnos y se desarrollan los temas relacionándolos con la vida diaria, con ejemplos, con situaciones personales, familiares y/o sociales. * Se describe la actividad a desarrollar y se resuelven dudas por medio de la plataforma Microsoft Teams, por WhatsApp del grupo o chat personal. * La estrategia de motivación escolar es mantener activos a los jóvenes mediante la clase síncrona, despertando su interés con la participación activa constante, la presentación de ejemplos en la vida personal de los alumnos, la relación del tema con la vida cotidiana. | | | | | | | | | | | TEMAS:  INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS   * POSITIVISMO * MATERIALISMO HISTÓRICO * ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO * TEORÍA COMPRENSIVA * TEORÍA CRITICA   ACTIVIDAD DE PLATAFORMA:  RESPONDE EL CUADRO DE INFORMACIÓN:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **POSTURA CIENTÍFICA** | **ENUNCIADOS DE ÉSTA TEORÍA** | **PRECURSORES DE LA TEORÍA** | **PERIODO** | **INTERPRETACIÓN Y OPINIÓN PERSONAL** | | * POSITIVISMO |  |  |  |  | | * MATERIALISMO HISTÓRICO |  |  |  |  | | * ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO |  |  |  |  | | * TEORÍA COMPRENSIVA |  |  |  |  | | * TEORÍA CRITICA |  |  |  |  |   TEMAS:  CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES  CATEGORIAS SOCIALES   * SOCIEDAD * CLASE SOCIAL * GRUPO SOCIAL   ACTIVIDAD DE PLATAFORMA: ELABORAR UN FOLLETO QUE CONTENGA LA DEFINICIÓN, CARACTRÍSTICAS E IMÁGENES DE:   * SOCIEDAD * CLASE SOCIAL * GRUPO SOCIAL   TEMAS:   * PROCESOS Y PRÁCTICAS SOCIALES   PROCESO SOCIAL Y CRISIS ECONÓMICA:   * CAMBIO SOCIAL * CRISIS ECONÓMICA   ACTIVIDAD DE PLATAFORMA:  REDACTAR UN ENSAYO EN DOS CUARTILLAS, CITANDO EN FORMATO APA 2020   * PROCESOS Y PRÁCTICAS SOCIALES   PROCESO SOCIAL Y CRISIS ECONÓMICA:   * CAMBIO SOCIAL * CRISIS ECONÓMICA   EJEMPLIFICANDO ESTOS TEMAS CON SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA EN TU COMUNIDAD  PRACTICA SOCIAL   * LENGUA * RELIGIÓN * HISTORIA REGIONAL * CULTURA * IDENTIDAD * COSTUMBRE Y TRADICIÓN   FENÓMENOS SOCIALES:   * TRANSVALORACIÓN   ACTIVIDAD DE PLATAFORMA:  ELABORAR UN CUADRO DONDE DEFINAS A TÍTULO PERSONAL Y DIBUJES: - PRÁCTICA SOCIAL - LENGUA - RELIGIÓN - HISTORIA REGIONAL - CULTURA - IDENTIDAD - COSTUMBRE - TRADICIÓN  DERECHOS HUMANOS   * SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS JÓVENES EN MÉXICO Y EN EL MUNDO * CARTA DE LOS DERECHOS DE LOS JÓVENES EN EL MUNDO * DISCRIMINACIÓN ÉTNICA O CULTURAL * MIGRACIÓN   ACTIVIDAD DE PLATAFORMA:  ELABORAR UNA INFOGRAFÍA DONDE DEFINAS: - MIGRACIÓN - EMIGRACIÓN - INMIGRACIÓN - CRISIS ECONÓMICA: DEFINICIÓN, CAUSAS Y CONSECUENCIAS, DISCRIMINACIÓN ÉTNICA O CULTURAL. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 15 de marzo al 23 de abril del 2021  16 HRS | |
| **CIERRE** | | | Entregable: Proyecto de Mejoramiento Social  Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot  Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams  Evaluación de Asistencia a clases síncronas | | | | | | | | | | | A través de la plataforma Microsoft Teams  Se evalúan:   |  |  | | --- | --- | | RUBRO | PONDERACIÓN | | * Proyecto de Mejoramiento Social:   Consiste en la elaboración de una propuesta personal donde plantee estrategias pertinentes para abatir o disminuir algún tema en específico (Discriminación social, falta de identidad personal, o crisis económica)  Deberá incluir:  -Actividad en tercias:  \* Objetivo de la propuesta  \* Temporalidad  \* Actividades a desarrollar  \* Evidencias de las actividades desarroladas  \*Valoración de su proyecto:  -Logros  \_Cómo podrían mejorar el Proyecto a largo plazo en su comunidad | 30% | | * Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot. | 20% | | * Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams | 40% | | * Evaluación de Asistencia a clases síncronas. | 10% | | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 HRS  26 AL 30 DE ABRIL DEL 2021 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | | * Clases Síncronas: Plataforma Microsoft Teams * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * Diapositivas diseñadas por los ponentes, actividades lúdicas para las clases, Construye-T * Lecturas de apoyo para las áreas * SEP: (2020). Guía pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados. Dirección General de Bachillerato. MÉXICO. * COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADOD E SONORA. (2018). Libro de texto: Introducción a las Ciencias Sociales. *Departamento de Innovación y desarrollo de la Práctica Docente.* Sonora, México. Recuperado de: <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre2-2018/basica/csbasica.pdf> * Lecturas y Actividades del programa Construye-t. Recuperado de: https://www.construye-t.org.mx/   **RECUROSO DIGITALES:**   * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * **Chat personal** de WhatsApp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Proyecto de Mejoramiento Social | 30% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE COTEJO |  | **X** |
| Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot. | 20% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE CALIFICACIONES KAHOOT |  | **X** |
| Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams | 40% |  |  | **X** |  |  |  | HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PALTAFORMA MICROSOFT TEAMS |  | **X** |
| Evaluación de Asistencia a clases síncronas. | 10% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE ASISTENCIA |  | **X** |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | V. Interacción del Individuo con las Instituciones del Estado Mexicano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | * Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás   Comprender y analizar los problemas sociales de hoy. | | | | | **COMPONENTE** | | | | * La comunicación y las relaciones Interpersonales * La integración de la comunidad de aprendizaje * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de os estudiantes.   Continuidad y Cambio Social | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | * Para comprender la complejidad de la sociedad actual | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Evalúa los beneficios que las diferentes instituciones que conforman el Estado mexicano otorgan a la ciudadanía, a partir del análisis de todos los elementos que intervienen para tal fin con el objetivo de adoptar una actitud crítica y propositiva. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | | |  | | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 16 HRS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | * Distingue las funciones que cumplen las instituciones del Estado mexicano, valorando su importancia en la sociedad y evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan. * Propone mejoras y medidas de intervención ante las instituciones del Estado Mexicano mismas que beneficien a la ciudadanía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| * **Instituciones del Estado Mexicano** * **Ámbito Político** * **Ámbito Económico** * **Ámbito Cultural** * **Ámbito Educativo** * **Ámbito de Salud** | | | | | | | | * Identifica las funciones de la diferentes Instituciones políticas, económicas, culturales y educativas del Estado Mexicano. * Identifica las Fortalezas y las áreas de oportunidaden los diferentes ámbitos del Estado Mexicanorelacionadas con las Instituciones del mismo. | | | | | | | | | | * Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas. * Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto. * Se conduce favoreciendo un comportamiento propositivo. * Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | | |  | |
| **APERTURA** | | EVALUACION DIAGNÓSTICA  CON QUIZZ, DEBERÁN RESPONDER UN CUESTIONARIO DIGITAL | | | | | | | | | | | * MEDIANTE LA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS, SE COMPARTE Y TRANSMITE UN QUIZZ, CON MOTIVO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL BLOQUE V. * PRESENTACION DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 1 HR  2 mayo del 2021 | | |
| **DESARROLLO** | | Se trabaja con exposición del tema:   * Presentación del tema con canva, infografías, presentación Power Point, Pow Powtown * Durante la clase síncrona: se toma asistencia, en diferentes modalidades, puede ser en el grupo de WhatsApp, mediante un audio de los temas de la clase, un mensaje, una participación activa en clase, o solo descargando la lista desde la plataforma. * Se toman participaciones de los alumnos y se desarrollan los temas relacionándolos con la vida diaria, con ejemplos, con situaciones personales, familiares y/o sociales. * Se describe la actividad a desarrollar y se resuelven dudas por medio de la plataforma Microsoft Teams, por WhatsApp del grupo o chat personal. * La estrategia de motivación escolar es mantener activos a los jóvenes mediante la clase síncrona, despertando su interés con la participación activa constante, la presentación de ejemplos en la vida personal de los alumnos, la relación del tema con la vida cotidiana. | | | | | | | | | | | **TEMAS:**   * INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO * ÁMBITO POLÍTICO * ÁMBITO ECONÓMICO * ÁMBITO CULTURAL * ÁMNITO EDUCATIVO * ÁMBITO DE SALUD   ELBOARAR UN CUADRO SINÓPTICO DE CADA UNO DE LOS ÁMBITOS QUE DEBERÁ INCLUIR:   * Definición de ámbito POLÍTICO, ECONÓMICO, CULTURAL, EDUCATIVO   Y ÁMBITO DE SALUD   * Función * CARACTERÍSITICAS DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES DE CADA UNO DE LOS ÁMBITOS * Qué tipo de personal labora en estas instituciones * Qué tipo de necesidades atiende * Que personas asisten a éstos ámbitos | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 10 HRS  3 L 28 DE MAYO | | |
| **CIERRE** | |  | | | | | | | | | | | Realizar una revista donde den a conocer la información de cada una de las instituciones Mexicanas:  1.- Estado  2.- Organización del Gobierno Federal  3.- Instituciones del ámbito Político:  A) Secretaría de Gobernación  😎 Secretaría de Relaciones Exteriores  C) Secretaría de la Defensa Nacional  D) Secretaría de la Función Pública  4.- Instituciones del ámbito Económico:  A) Secretaría de Economía  😎 Secretaría de Hacienda y Crédito Público  C) Secretaría de Desarrollo Social  4. Instituciones del ámbito de la Salud:  A) Secretaría de Salud  😎 Instituto Mexicano del Seguro Social  C) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado  5. Instituciones del ámbito de la Educación  A) Secretaría de Educación Pública y sus departamentos  6. Instituciones del ámbito de la Cultura:  A) Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes  😎 Instituto Nacional de Antropología e Historia  C) Instituto Nacional de Bellas Artes  Cada uno debe contener:   * Información de las siglas * Qué función tiene la institución * Ubicación * Qué tipo de atención brinda * Qué tipo de población atiende * Qué tipo de necesidades presenta * Opinión personal sobre la institución   \* mínimo 15 páginas | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 5 hrs.  31 DE MAYO AL 11 DE JUNIO DEL 2021 | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | * Clases Síncronas: Plataforma Microsoft Teams * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * Diapositivas diseñadas por los ponentes, actividades lúdicas para las clases, Construye-T * Lecturas de apoyo para las áreas * SEP: (2020). Guía pedagógica para el desarrollo de Aprendizajes Esperados. Dirección General de Bachillerato. MÉXICO. * COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADOD E SONORA. (2018). Libro de texto: Introducción a las Ciencias Sociales. *Departamento de Innovación y desarrollo de la Práctica Docente.* Sonora, México. Recuperado de: <https://www.cobachsonora.edu.mx/files/semestre2-2018/basica/csbasica.pdf> * Lecturas y Actividades del programa Construye-t. Recuperado de: https://www.construye-t.org.mx/   **RECUROSO DIGITALES:**   * **Plataforma Educativa Microsoft Teams** * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * **Chat personal** de WhatsApp   **Plataforma de Evaluación: https://kahoot.it/** | | | | | | | | | | | **RECUROSO DIGITALES:**   * **Plataforma Educativa Microsoft Teams** * **Página de Evaluación diagnóstica:** * **https://www.questionpro.com/blog/es/quiz-online/** * Grupo de WhatsApp del Semestre * Chat personal Plataforma Microsoft Teams * **Chat personal** de WhatsApp * **Plataforma de Evaluación:** [**https://kahoot.it/**](https://kahoot.it/) * **Pataforma para realizar la revista:** * **CANVA** * Lucid Press * oomag * Creatavist * Calameo * Issuu | | | | | | | | | | | | | |

* En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Proyecto de Mejoramiento Social: Elaboración de unan revista de instituciones | 30% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE COTEJO |  | **X** |
| Examen de conocimientos en Plataforma Kahoot. | 20% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE CALIFICACIONES KAHOOT |  | **X** |
| Evaluación de Actividades entregadas en plataforma Microsoft Teams | 40% |  |  | **X** |  |  |  | HOJA DE CALIFICACIONES DE LA PALTAFORMA MICROSOFT TEAMS |  | **X** |
| Evaluación de Asistencia a clases síncronas. | 10% |  |  | **X** |  |  |  | LISTA DE ASISTENCIA |  | **X** |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE FORMA ***SÍNCRONA*** | | ACTIVIDADES DE APRENDIAZAJE DE FORMA ***ASÍNCRONA*** | |
| **APERTURA** | EN LA PLATAFORMA MEET O MICROSOFT TEAMS   * Realiza en un diagrama de árbol cómo se explican los atributos necesarios de procedimiento en la actividad filosófica. * Exposición a fin de introducir el tema***: La filosofía como pensamiento crítico****.* * *El método de la Filosofía* * Identificar los distintos modos cognitivos, visuales, nominativos que emplean los seres humanos para hablar o explicar las causas de un hecho natural, social, político, etc. | EN PLATAFORMA CLASSROOM O YOU TUBE.   * Utilizando cuadros sinópticos, explica las características del conocimiento mítico, mágico, empírico, religioso, filosófico, científico. * Explicación del Encuadre temático **utilizando la plataforma de Zoom .** * En You Tube., se puede gravar la clase para que el alumno la pueda consultar. | No. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN |
| **DESARROLLO** | * Elaborar por equipos un mapa conceptual en el que se destaquen y describan las cualidades centrales del método filosófico. | * Explicación del tema por medio de diapositivas, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom.** | No. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN |
| **CIERRE** | * Elabora un cuadro sinóptico donde se describan las distintas maneras en que los seres humanos ***construimos*,** e***xplicamo*s** y *c****ategorizamos***diverso*s* ***acontecimiento****s.* * Propiciar un diálogo con estudiantes, responder dudas de los alumnos. Escuchar sus comentarios sobre la clase, el tema, etc. | * Se realiza una recapitulación de la clase poniendo de relieve las ideas centrales del tema abordado en clase. * Se envían tareas: síntesis, cuestionarios, ficha técnica que el alumno deberá realizar sobre lo tratado en clase. | No. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Material impreso. Texto de M. García Morente. ***Lecciones Preliminares de Filosofía***. Lección II *El Método de la Filosofía*. México: ed. Porrúa. * <http://www.cobaqroo.edu.mx/Libros/1o%20%20semestre/Etica-y-Valores-I.pdf>. * Por las posibilidades que ofrece una clase síncrona: establecer diálogos con los alumnos cara a cara. Aclarar en el instante dudas y comentarios sobre los temas expuestos, *se recomienda que en esta modalidad se trabajen los temas del Programa de estudios de la materia impartida, que se consideran relevantes, centrales, medulares.* | * Plataforma Zoom, E-mails. Chat, Whats App, YouTube. * Se recomienda que en esta modalidad de clase se aborden aquellos temas que, aunque importantes, para tratar los distintos temas del contenido programático del curso, no obstante, los alumnos los puedan conocer y estudiar de manera autónoma a través de las distintas herramientas de comunicación asincrónica. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

Examen Parcial 1

1. Define conocimiento
2. Define conocimiento intuitivo y un ejemplo práctico
3. Define conocimiento empírico y un ejemplo práctico
4. Define conocimiento Religioso y un ejemplo práctico
5. Define conocimiento Filosófico y un ejemplo práctico
6. Características y finalidades del conocimiento científico
7. Clasificación de las ciencias Formales y Ciencias Fácticas y sus características
8. Clasificación de las Ciencias experimentales y humanidades y sus características
9. ¿Cómo se relaciona la filosofía con las Ciencias Sociales?
10. ¿En qué siglos se da la revolución científica, y qué transformaciones se dieron en este periodo?
11. Menciona 5 cambios históricos importantes de las Ciencias Sociales
12. Define racionalismo, precursores de ésta corriente científica y años de apogeo
13. Define Empirismo, precursores de ésta corriente científica y años de apogeo
14. Define Positivismo, precursores de ésta corriente científica y años de apogeo
15. Define Evolucionismo, precursores de ésta corriente científica y años de apogeo

**EXAMEN PARCIAL II**

|  |
| --- |
| 1.- La Revolución Francesa y la Revolución Industrial fueron: |

A) Los sucesos que determinaron el camino hacia la estabilidad social de Europa.

B) Las bases teóricas que permitieron establecer a las ciencias sociales.

C) Los hechos históricos que delimitaron el surgimiento de las ciencias naturales.

D) Los dos grandes cambios que llevaron al nacimiento de las ciencias sociales.

E) Los acontecimientos más importantes del siglo XIX que hicieron posible el establecimiento de la Ilustración.

|  |
| --- |
| 1. 2.- El arte culinario, el futbol y la natación, las matemáticas y la biología, la historia y la sociología son: |

A) Diferentes tipos de disciplinas B) Actividades sociales y científicas

C) Métodos de investigación D) Profesiones

E) Hábitos cotidianos

|  |
| --- |
| 3.- Argumento que indica el significado de Utilitarismo: |

A) La doctrina que determina el conocimiento con la experiencia.

B) La corriente de pensamiento que impulsa el evolucionismo histórico.

C) La doctrina que identifica el bien con lo útil, cuyo fin de la actividad humana es lograr la máxima felicidad para el mayor número de personas posible.

D) La corriente de pensamiento que propone la jerarquización de las ciencias, según la complejidad de su objeto de estudio.

E) La doctrina que interpreta a la naturaleza o a la sociedad mediante analogías con un organismo.

|  |
| --- |
| 1. 4. A que personaje pertenece la siguiente descripción: 2. “Fue ayudante de Adorno y un destacado investigador por derecho propio desde muy joven. Participó muy activamente en la disputa que la Escuela de Frankfurt tuvo acerca del positivismo y su papel en las ciencias sociales. Escribió el libro Problemas de legitimación en el capitalismo tardío y fue director del Instituto Max Planck de Ciencias Sociales de 1971 a 1982. Sus líneas de investigación han sido sobre los fundamentos de la democracia contemporánea, los derechos humanos y el multiculturalismo. Todo su trabajo dio origen a algunas de las propuestas teóricas más relevantes de la última parte del siglo XX”. |

A) Jacques Lacan

B) Max Horkheimer

C) Karl Marx

D) Karl Popper

E) Jürgen Habermas

|  |
| --- |
| 1. 5. Teniendo en cuenta lo que has aprendido acerca del Marxismo, señala los datos incorrectos del siguiente cuadro. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARXISMO** | **A** | **B** | **C** |
| **Conceptos clave** | Socialdemocracia | Lucha de clases | Socialismo científico |
| **Personajes históricos** | Vladimir Ilich Lenin | Zar Nicolás | Mao-Tse-tung |
| **Tesis centrales** | El triunfo de la revolución conducirá a una etapa de transición. | El cambio histórico se explica por la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción. | La dictadura es a través del Partido Comunista, que serviría para alcanzar el comunismo. |

A) Zar Nicolás- Socialdemocracia- El triunfo de la revolución conducirá a una etapa de transición.

B) Socialismo científico- Vladimir Ilich Lenin- El cambio histórico se explica por la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción.

C) Sistema de intendencias y Se prohibió la intervención del clero en la redacción de testamentos civiles.

D) Socialdemocracia- Zar Nicolás- La dictadura es a través del Partido Comunista, que serviría para alcanzar el comunismo.

E) Lucha de clases- Mao-Tse-tung- El triunfo de la revolución conducirá a una etapa de transición.

|  |
| --- |
| 1. 6. En palabras de Karl Marx: 2. “El desarrollo de las contradicciones de una forma histórica de producción, no obstante, es el único camino histórico que lleva a la disolución y transformación de la misma”. |

A) Nos dice que todas las sociedades clasistas se basan en la explotación.

B) Se refiere a que el capitalismo genera su propia destrucción, por los innumerables contrastes generados de su poderío económico a través del tiempo.

C) Aclara que el capitalismo es el obstáculo histórico que ha detenido el establecimiento del socialismo científico en todo el mundo.

D) Es la consecuencia de establecer un elemento ajeno dentro de un sistema, lo que implica la destrucción de su estructura histórica.

E) Es el surgimiento de un nuevo órgano de poder, gracias a las contradicciones externas de ámbito político.

|  |
| --- |
| 1. 7. ¿Cuál elemento rompe con el conjunto? |

A) Conocimiento científico

B) Comunidad científica

C) Jerarquía de las ciencias

D) Enfoque teórico

E) Disciplina

|  |
| --- |
| 1. 8. Se define como la capacidad que tienen las personas de escoger los medios más adecuados para lograr lo que se propone: |

A) Racionalidad instrumental

B) Condiciones de existencia necesarias

C) Dialéctica histórica

D) Instinto de vida

E) Personalidad autoritaria

|  |
| --- |
| 1. 9. Que oraciones no concuerdan: 2. 1.- Positivismo- conocer para prever y prever para proveer 3. 2.- Socialismo científico- Radcliffe-Brown 4. 3.- Escuela de Frankfurt- Teoría crítica 5. 4.- Vigilar y castigar- Michel Foucautl 6. 5.- Funcionalismo- Psicoanálisis |

A) 2 y 3

B) 3 y 1

C) 4 y 2

D) 1 y 5

E) 5 y 2

Respuestas:

1. D
2. A
3. C
4. E
5. D
6. B
7. C
8. A
9. E

**EXAMEN PARCIAL III**

1. ¿Qué relación existe entre el individuo y el Estado?
2. Integra lo civil, lo social, lo político y lo cultural
3. Forma de vida caracterizada por respeto a la legalidad actitud de inclusión y respeto a los diferentes
4. ¿Qué es democracia?
5. ¿Qué es ciudadanía?
6. Esferas de la ciudadanía
7. Menciona 3 actitudes ciudadanas
8. Menciona 4 diferencias del ámbito económico mexicano
9. Menciona 5 instituciones
10. Propuesta personal de la mejora de atención en las instituciones mexicanas

Respuestas:

1. Cultura ciudadana democrática
2. Dimensiones de la ciudadanía
3. Educación
4. Participación ciudadana en sufragios, militancia en una organización política.
5. Construcción social, producto de las instituciones políticas que imperan en la sociedad
6. Esfera civil, cultural, política y social
7. Apego y respeto a las leyes, respeto a la diversidad, participación activa en la elección de sus representantes
8. Diferencias por regiones socioeconómicas, (norte-sur), salarios desiguales, desigualdad social, escolaridad diferenciada.
9. Instituciones del ámbito Político:

Secretaría de Gobernación

Secretaría de Relaciones Exteriores

Secretaría de la Defensa Nacional

Secretaría de la Función Pública

Instituciones del ámbito Económico:

Secretaría de Economía

Secretaría de Hacienda y Crédito Público

Secretaría de Desarrollo Social

Instituciones del ámbito de la Salud:

Secretaría de Salud

Instituto Mexicano del Seguro Social

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado

Instituciones del ámbito de la Educación

Secretaría de Educación Pública y sus departamentos

Instituciones del ámbito de la Cultura:

Consejo Nacional Para la Cultura y las Artes

Instituto Nacional de Antropología e Historia

Instituto Nacional de Bellas Artes

1. ---