FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | **COBAEP**  Plantel 20  Ignacio Romero Vargas | | **TURNO** | Matutino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0009V | **CICLO ESCOLAR:** | 2021 “A” |
| **ASIGNATURA:** | Ética 2 | | **GRUPO:** | A, B, C, D y E | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Humanidades | **SEMESTRE:** | Segundo |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | | 48 | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 6886  3508  2157 | **DOCENTE:** | **Mtra. Saldaña Sánchez Raquel Sinaí**  **Mtra. Lazcano Herrero María del Pilar**  **Lic. Vargas Rechy Guillermo** | **FECHA DE ENTREGA:** | 1 DE MARZO DE 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| La Junta Auxiliar Ignacio Romero Vargas, es una zona conurbada, que se encuentra ubicada al poniente de la ciudad de Puebla. Cuenta con una población de 75, 000 habitantes (31, 541 hombres y 43, 459 mujeres) con un nivel socioeconómico bajo, en promedio tienen un ingreso salarial de 4 000 pesos mensuales, sólo una minoría cuenta con preparación profesional, por lo que 95% trabaja en empresas a nivel operativo o de manera independiente desarrollándose como, artesanos, comerciantes y prestadores de servicios, y el 5% se encuentran en situación de desempleo (INEGI, 2010). Dichas condiciones, propician que algunos de los estudiantes de preparatoria abandonen sus estudios para ingresar al campo laboral como apoyo familia.  Según datos de INEGI (2010) el 3.8 % de la población en de 6 a 14 años no asisten a la escuela, lo que se ve reflejado en la población de 15 años y más con un porcentaje de analfabetismo del 3.5; mientras que el 2.2 % de la población no saben leer ni escribir.  Ahora bien, la Junta Auxiliar Ignacio Romero Vargas refleja la interrelación de variables sociales y económicas de convivencia que evidencian la alta descomposición del tejido social en ellas, debido a la presencia de delincuencia, drogadicción, familias desintegradas, bajos niveles de ingresos económicos y escasos oferta laboral, entre otras, lo que ha propiciado que el entorno económico y social sea muy adverso.  La principal actividad que se desarrolla en la Junta Auxiliar Ignacio Romero Vargas es el Comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos, con un personal ocupado estimado en 1,000 personas. Lo que ocasiona una gran movilidad entre los habitantes y en especial los estudiantes del plantel, dado que tiene que salir a trabajar a mercados del centro y a la central de abastos, en donde este último registró el 95% de contagios de Covid-19 entre sus empleados.  Es un área conurbada que durante años han vivido en la exclusión social y con altos niveles de pobreza urbana, es decir, aún existe una profunda desigualdad de oportunidades y concentra el mayor porcentaje de población en condiciones de vulnerabilidad.  Lo que ha ocasionado que también se haya vuelto un foco de inseguridad, ya que desde hace varias décadas ha sido considerada una zona de alto riesgo, entre los principales problemas de la comunidad son la presencia de pandillas, narcomenudeo, huachicol, asalto con violencia y la drogadicción. Tanto así que en 2010 fue considerada la cuarta localidad de mayor consumo de heroína a nivel nacional. Ejemplo de lo mencionado es la tienda OXXO cercana a la escuela se conoce como el “OXXO de la Muerte”.  El Plantel 20 con un solo turno matutino cuenta con una población total de 750 alumnos, en donde 355 son mujeres y 295 hombres, distribuidos en 15 grupos, con 30 docentes y 28 administrativos.  Los estudiantes con los que cuenta el Plantel 20 son desfavorecidos económicamente, sufren mucho más las consecuencias de la llamada “brecha educativa”. La brecha educativa es la diferencia que existe entre la educación que reciben aquellos jóvenes con menos recursos y con situaciones familiares complicadas, y aquellos que provienen de entornos más estables y adinerados.  Por tal motivo algunos estudiantes del Plantel 20 tienen que salir a trabajar para apoyar a sus familias, que, por lo regular, son familias monoparentales, situación que ha propiciado la adquisición del Covid-19, por lo que han sido reportado 9 casos que al igual han afectado a sus familias por el contagio que éste representa y se han registrado decesos entre padres de familia de nuestros estudiantes. | | Los indicadores académicos del plan de mejora mencionan que el plantel cuenta con una planta docente de 32 profesores, de los cuales 27 están frente a grupo y 5 docentes técnico para- escolares, de los 27 docentes frente a grupo, 17 cuentan con el diplomado de PROFORDEMS, tres truncos, 2 inscritos en la 8ª convocatoria, 1 falta por inscribirse, 2 en proceso de jubilación; los técnicos para- escolares se encuentran en proceso de inscripción al diplomado, un director, un subdirector, personal de oficina, 3 prefectos, uno para cada nivel, personal de servicios y velador.  En cuanto a infraestructura el plantel cuenta con 15 aulas, una dirección, una subdirección, 2 oficinas administrativas **que no todas tienen ventilación suficiente**, 2 baños con dos módulos de 4 sanitarios para alumnos y alumnas; también un baño para el personal masculino y otro para el femenino que **no cuentan con suficiente agua y jabón** para cubrir las necesidades del plantel y por lo cual no se podrían tener las medidas de higiene recomendadas por la OMS (Organización Mundial de la Salud); de igual manera no se cuenta con áreas que tengan buena ventilación en salones, oficinas y laboratorios, lo cual trae como resultado el incremento en el riesgo de contagio, antes de la movilización de cualquier trabajador; se requiere tener la certeza de que no están contagiados por Covid -19, por lo que se necesitaría realizar la prueba a cada empleado del plantel, antes de que se reincorporen al centro de trabajo. Sin embargo, se debe de tomar en cuenta que no todos los trabajadores cuentan con vehículo propio, deben tomar medios públicos de transporte, con el posible riesgo de contagio. | En un grupo de **2° “A”** cuenta con 52 alumnos, su estilo de aprendizaje que predomina es el **lector-escritor** con un porcentaje del 59%, en donde tiene una marcada preferencia por todo lo que tenga que ver con leer y escribir. Al momento de revisar materiales escritos, suelen hacer notas al costado o en algún otro documento, por lo que el uso de resúmenes y síntesis favorece a este estilo de aprendizaje.  **Evaluación diagnóstica:** el 90% de los estudiantes reprobaron la evaluación diagnóstica, evidenciado que no cuanta con los conceptos básicos para la asignatura. Tiene problemas de ortografía.  En un grupo de **2° “B”** cuenta con 52 alumnos, su estilo de aprendizaje que predomina es el **kinestésico** con un porcentaje del 60%, en donde prefieren aquello que involucre experiencia y práctica (simulada o real). Para explicar o entender correctamente la nueva información deben transferirla a una situación real. Se caracterizan por ser activos y aprender de la experiencia concreta, principalmente a través de la experimentación, Se recomienda usar ejemplos o pedirles que citen situaciones concretas del uso de la nueva información. Actividades prácticas, uso de simuladores o aquellas que requieran de participación suelen ser de gran ayuda para este estilo.  **Evaluación diagnóstica:** el 80% de los estudiantes reprobaron la evaluación diagnóstica, evidenciado que no cuanta con los conceptos básicos para la asignatura. Tiene problemas de ortografía.  En un grupo de **2° “C”** cuenta con 54 alumnos, su estilo de aprendizaje que predomina son dos uno es el **kinestésico** con un porcentaje del 36%, en donde prefieren aquello que involucre experiencia y práctica (simulada o real). Para explicar o entender correctamente la nueva información deben transferirla a una situación real. Se caracterizan por ser activos y aprender de la experiencia concreta, principalmente a través de la experimentación, Se recomienda usar ejemplos o pedirles que citen situaciones concretas del uso de la nueva información. Actividades prácticas, uso de simuladores o aquellas que requieran de participación suelen ser de gran ayuda para este estilo.  Y el otro estilo que predomina es el **Lector-escritor** con un porcentaje del 35% en donde en donde tiene una marcada preferencia por todo lo que tenga que ver con leer y escribir. Al momento de revisar materiales escritos, suelen hacer notas al costado o en algún otro documento, por lo que el uso de resúmenes y síntesis favorece a este estilo de aprendizaje.  **Evaluación diagnóstica:** el 95% de los estudiantes reprobaron la evaluación diagnóstica, evidenciado que no cuanta con los conceptos básicos para la asignatura. Tiene problemas de ortografía.  En un grupo de **2° “D**” cuenta con 52 alumnos, su estilo de aprendizaje que predomina son dos uno es el **kinestésico** con un porcentaje del 45%, en donde prefieren aquello que involucre experiencia y práctica (simulada o real). Para explicar o entender correctamente la nueva información deben transferirla a una situación real. Se caracterizan por ser activos y aprender de la experiencia concreta, principalmente a través de la experimentación, Se recomienda usar ejemplos o pedirles que citen situaciones concretas del uso de la nueva información. Actividades prácticas, uso de simuladores o aquellas que requieran de participación suelen ser de gran ayuda para este estilo.  **Evaluación diagnóstica:** el 90% de los estudiantes reprobaron la evaluación diagnóstica, evidenciado que no cuanta con los conceptos básicos para la asignatura. Tiene problemas de ortografía.  En un grupo de **2° “E”** cuenta con 50 alumnos, su estilo de aprendizaje que predomina es el **kinestésico** con un porcentaje del 59%, en donde prefieren aquello que involucre experiencia y práctica (simulada o real). Para explicar o entender correctamente la nueva información deben transferirla a una situación real. Se caracterizan por ser activos y aprender de la experiencia concreta, principalmente a través de la experimentación, Se recomienda usar ejemplos o pedirles que citen situaciones concretas del uso de la nueva información. Actividades prácticas, uso de simuladores o aquellas que requieran de participación suelen ser de gran ayuda para este estilo.  **Evaluación diagnóstica:** el 80% de los estudiantes reprobaron la evaluación diagnóstica, evidenciado que no cuanta con los conceptos básicos para la asignatura. Tiene problemas de ortografía. |
| **COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | **Competencia:** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  **Atributos:**   * Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. * Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| **SEGUNDO PARCIAL**  **Aprendizaje Basado en Caso:** Los estudiantes analizarán el caso de Valentina Maureira, la niña que le pidió a la presidenta Bachelet la eutanasia para dejar de sufrir la enfermedad de fibrosis quística.  **Pasos:**   1. Estudiar el caso planteado situándolo dentro del contexto específico en el que tiene lugar. 2. Analizar el caso desde distintas perspectivas tratando de señalar las principales variables que describen la situación planteada. 3. Identificar la información adicional que se requiere para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario recabar. 4. Detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, así como las interacciones que se producen entre ellos, los roles más significativos, los planteamientos teóricos e ideológicos desde los que se plantean las intervenciones que entran en juego en el caso. Finalmente, partiendo de estas consideraciones, enumerar los problemas planteados estableciendo una jerarquía en razón de su importancia o urgencia. 5. Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados. 6. Generar diversas alternativas de acción para abordar cada uno de los cambios. 7. Estudiar los pros y los contras de cada una y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos. 8. Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo. 9. Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos. 10. Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado.   **Preguntas claves:**   * ¿Qué es la fibrosis quistica?, ¿por qué no hay cura? * ¿En qué consisten los cuidados paleativos? * ¿Qué es la eutanacia y el suicido asistido?, ¿quiénes son los autores de las propuestas anteriormente mencionadas? * ¿En qué paises la eutanacia y el suicido asistido son legales?, ¿cómo lograron que se legalizaran? * ¿Cuáles son las leyes de salud y cuidados paliativos en Chile?, ¿por qué no es legal la eutanasia? * ¿Qué es la vida?, ¿qué es la muerte?, ¿qué es el bien morir? * ¿En México es legal la eutanacia y el suicido asistido?, en caso de no ser legal ¿qué propones para que se legalice en nuestro pais?, ¿qué campaña llevarias a cabo?  1. ¿Qué harías si estuvieras en el caso de Valentina Maureira? | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque 1: Ética y globalización.  Bloque 2. Ética, ciencia y tecnología. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas | | | | **COMPONENTE** | | | | | Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | El respeto de los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | Bloque 1: Evalúa las implicaciones positivas y negativas de la ciencia y la tecnología tanto en su vida cotidiana como en su entorno, para la  toma de decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.  Bloque 2: Evalúa los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista,  con una postura humanista para favorecer una mejor calidad de vida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | |
| X | | | | | |  | | | | |  | | | | | | X | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | | Convivencia y ciudadanía | Apreciación y expresión artísticas | | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | X | | X | X | | X | X | | |  | |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | Bloque 1: 6 hrs  Bloque 2: 12 hrs  Total: 18 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | Bloque 1:   * Examina el impacto de la globalización y la posible repercusión y trascendencia en su formación ética. * Valora el fenómeno de la migración humana estableciendo un punto de vista ético y de respeto a los derechos humanos en un marco multicultural, reconociendo la realidad de su propio contexto. * Examina éticamente las ventajas y desventajas de los medios de comunicación masiva evitando situaciones de riesgo. * Valora la importancia del patrimonio cultural, su identificación, defensa y preservación en un contexto global.   Bloque 2:   * Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana. * Entiende las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología, logrando una mejor autorregulación responsable en el uso de estas. * Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología en beneficio de una mejor calidad de vida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | |
| **Bloque 1. Ética y globalización**  **Globalización**   * Libe mercado * Desigualdad * Consumismo * Migración * Fuga de cerebros * Medios de comunicación masiva   **Multiculturalidad e interculturalidad**   * Cultura e identidad * Patrimonio cultural de la humanidad * Regional * Nacional * Mundial   **Bloque 2. Ética, ciencia y tecnología**  **Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología.**   * Desastres provocados por el ser humano al usar la ciencia y la tecnología. * Uso y creación de armamento. * Conductas y enfermedades provocadas por el uso inadecuado de la tecnología.   **Principales conflictos éticos en el uso de la ciencia y tecnología:**   * Ciber-delincuencia. * Uso inadecuado de las redes sociales. * Fraude, plagio científico y falta de rigor en la ciencia. * Sexting.   **Uso de la ciencia y la tecnología para el bien común.**   * Comunicación. * Educación. * Salud. * Inteligencia artificial   **Construye-T** | | | | | | | **Bloque 1:**   * Reconoce la trascendencia de la globalización en los aspectos éticos y los efectos en la vida del ser humano y de su entorno. * Identifica la migración humana como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual. * Reconoce la influencia de los medios de comunicación masiva en la vida cotidiana. * Distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las personas e identifica los patrimonios culturales.   **Bloque 2:**   * Reconoce la relación de la ética con la ciencia y la tecnología. * Identifica éticamente las consecuencias y riesgos del uso indebido de la ciencia y la tecnología. * Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno. | | | | | | | | | **Bloque 1:**   * Muestra apertura al cambio. * Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. * Rechaza toda forma de discriminación. * Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. * Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura de conciencia social.   **Bloque 2:**   * Comparte ideas y soluciones ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones. * Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos. * Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES VIRTUALES**  **Classroom** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES EN LÍNEA**  **Zoom** |  | |
| **APERTURA** | 1. Leen la presentación del curso y las reglas de este. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** 2. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** 3. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** 4. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** 5. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** 6. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** | 1. Práctica de atención plena (Asume / nivel taxonómico valoración) **(5min)** 2. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** 3. Mindfulness: cambia de canal e interrogatorio de conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** 4. Conectar con el momento presente y un minuto a partir para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** 5. Gimnasia cerebral y luvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** 6. Surfear en la tierra y preguntas divergentes para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** 7. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORAS**  **DEL 2 DE FEBRERO AL 11 DE MARZO DE 2021** |
| **DESARROLLO** | 1. Realizan sus evaluaciones iniciales **(Explica / nivel taxonómico Comprensión) (30 min)** 2. Los estudiantes realizan un cuadro comparativo de libre mercado y una investigación de cuál es el objetivo del Tratado entre los Estados Unidos Mexicanos, los Estados Unidos de América y Canadá(**Comparar/ nivel taxonómico análisis) (2hrs)** 3. Tarea integradora: los estudiantes realizan un collage en donde se diferencien los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad. (**Comparar/ nivel taxonómico análisis) (2hrs)** 4. Los estudiantes realizan un cuadro comparativo de los inventos, y creación y su evolución; para lo cual, tendrán que investigar. (**Comparar/ nivel taxonómico análisis) (2hrs)** 5. Los estudiantes realizan, un mapa mental de los principales conflictos éticos en el uso de las ciencias y la tecnología. **(Creación/ nivel taxonómico Metacognición) (2hrs)** 6. Los estudiantes realizan un collage en donde representen el uso de la ciencia y la tecnología para el bien común. **(Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)** | 1. Explicación del Encuadre **utilizando la plataforma de Zoom y la actividad de CONSTRUYE-T(Identificación / nivel taxonómico Recuperación) (40 min)** 2. Explicación del tema de Globalización por medio de diapositivas, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** 3. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema multiculturalidad e interculturalidad, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** 4. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Ética, ciencia y tecnología Implicaciones éticas en el uso de la ciencia y la tecnología., y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** 5. Explicación del tema por medio de diapositivas el tema de los principales conflictos éticos en el uso de las ciencias y la tecnología, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** 6. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema uso de la ciencia y la tecnología para el bien común, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **16 HORAS**  **DEL 2 DE FEBRERO AL 11 DE MARZO DE 2021** |
| **CIERRE** | 1. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)** 2. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)** 3. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)** 4. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)** 5. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)** 6. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)** | 1. ¿Cuál fue la primera impresión del curso? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)** 2. ¿Qué me llevo del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)** 3. ¿Por qué es importante la ética en mi vida? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)** 4. Una rosa y una espina **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)** 5. En un minuto **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)** 6. ¿Qué aprendí? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORA**  **DEL 2 DE FEBRERO AL 11 DE MARZO DE 2021** |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | Los materiales para utilizar serán digitales como lecturas y videos; las sesiones serán por Google Zoom y utilizado Classroom hasta que las condiciones permitan regresar a clases presenciales; por lo cual se requiere que los alumnos tengan internet, un teléfono inteligente o computadora o laptop o tableta | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Cuadro comparativo | 13.3% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Collage | 13.3% |  | X |  | X |  |  | Lista de verificación |
| Cuadro comparativo | 13.3% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Mapa mental | 13.3% |  | X |  |  | X |  | Lista de verificación |
| Collage | 13.3% |  |  | X | X |  |  | Lista de verificación |
| Actitudinal | 20% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | 3. Bioética y su relación con la vida humana. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva | | | | **COMPONENTE** | | | | Pensar, decidir y actuar con responsabilidad y libertad | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | Evalúa los diversos problemas relacionados con la bioética y los avances en la biotecnología, respetando diversos puntos de vista,  con una postura humanista para favorecer una mejor calidad de vida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | |
| X | | | | | |  | | | | | X | | | | | | | X | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X | X |  | | |  | |  | | X | |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | 18 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | * Valora la trascendencia de los principios de la bioética en los sistemas de salud. * Juzga las prácticas de la bioética, la biotecnología y sus consecuencias en la vida humana. * Adopta una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal que favorezca una mejor calidad de vida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | |
| **Bloque 3. Bioética y su relación con la vida humana.**   * Los principios de la bioética. * Eutanasia y suicidio asistido. * Embarazo interrumpido. * Manipulación genética (transgénicos y clonación). * Trasplantes de órganos y tejidos. * Reproducción asistida. * Derechos animales.   **Construye-T** | | | | | | | Identifica los alcances de los principios de la bioética en la práctica médica.  Argumenta los alcances de bioética y biotecnología en la vida del ser humano.  Deduce la importancia del respeto a la vida humana y animal en un marco ético. | | | | | | | | | Demuestra consciencia social ante las situaciones de su  entorno.  Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones.  Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES VIRTUALES**  **Classroom** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES EN LÍNEA**  **Zoom** |  | |
| **APERTURA** | 1. Leen la presentación del curso y las reglas de este. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  2. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  3. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  4. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  5. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  6. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  7. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  8. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min** | 1. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  2. Mindfulness: cambia de canal e interrogatorio de conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  3. Gimnasia cerebral y un minuto a partir para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  4. Gimnasia cerebral y luvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  5. Mindfulness y preguntas divergentes para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  6. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  7. Mindfulness y preguntas divergentes para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  8. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORA**  **DEL 16 DE MARZO AL 6 DE MAYO DE 2021** |
| **DESARROLLO** | 1. Los estudiantes realizan una entrevista a un médico o enfermera (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  2. Los estudiantes escriben un argumento de la Eutanasia teniendo presente el Caso de Valentina Maureira (Juzga/ nivel taxonómico evaluación) (2hrs)  3. Los estudiantes escriben realizan una investigación del desarrollo del embrión humano desde su concepción hasta la semana decimosegunda, completando un cuadro y un cuestionario. (Juzga/ nivel taxonómico evaluación) (2hrs)  4. Los estudiantes realizan una entrevista a un médico o enfermera (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  5. Los estudiantes escriben realizan una investigación evidenciándolo al responder un cuestionario y un cuadro comparativo. (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  6. Los estudiantes escriben realizan una investigación evidenciándolo al responder un cuestionario. (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  7. Los estudiantes escriben realizan infografía de los derechos de los animales (Creación/ nivel taxonómico Metacognición) (2hrs)  8. Los alumnos descargan la actividad de Construye-T que se les dejo en la plataforma y la realizan. **(Evaluar / nivel taxonómico self) (2hrs)** | 1. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema principios de la Bioética en la práctica médica; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **2.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema a partir de la secuencia didáctica de Aprendizaje Basado en Casos, en donde se expone el caso de Valentina Maureira, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **3.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema embarazo interrumpido; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **4.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema manipulación genética; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **5.** Explicación del tema por medio de diapositivas trasplante de órganos y tejidos, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **6.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Reproducción asistida, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **7.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Derecho de los animales, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **8.** Explicación y retroalimentación de la actividad de Construye-T **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **16 HORAS**  **DEL 16 DE MARZO AL 6 DE MAYO DE 2021** |
| **CIERRE** | 1. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)**  2. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  3. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)**  4. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)**  5. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  6. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)**  7.Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  8. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)** | 1. ¿Qué me llevo del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)**  2. Una rosa y una espina **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)**  3. En un minuto **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  4. ¿Qué aprendí? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  5. Colgando pensamientos **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  6. ¿Qué aprendí? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  7. ¿Qué fue lo que más me gustó del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  8. ¿Qué me llevo del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORA**  **DEL 16 DE MARZO AL 6 DE MAYO DE 2021** |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | Los materiales para utilizar serán digitales como lecturas y videos; las sesiones serán por Google Zoom y utilizado Classroom hasta que las condiciones permitan regresar a clases presenciales; por lo cual se requiere que los alumnos tengan internet, un teléfono inteligente o computadora o laptop o tableta | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Entrevista | 10 % |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Argumento | 10 % |  | X |  | X |  |  | Lista de verificación |
| Argumento | 10 % |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Cuadro comparativo y cuestionario | 10 % |  | X |  | X |  |  | Lista de verificación |
| Entrevista | 10 % |  |  | X | X |  |  | Lista de verificación |
| Cuestionario | 10 % |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Infografía | 10 % |  | X |  |  | X |  | Lista de verificación |
| Construye-T | 10 % |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Actitudinal | 20% |  |  | X |  |  | X | Lista de verificación |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | 4. Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Entender e interpretar situaciones de la vida  personal y colectiva. | | | | **COMPONENTE** | | | | Pensar, decidir y actuar con libertad y  responsabilidad. | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas. | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | Argumenta críticamente los principales problemas éticos ambientales proponiendo soluciones para garantizar el desarrollo  sostenible y sustentable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL PARA DESARROLLAR** | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | |
| X | | | | | | X | | | | |  | | | | | | | X | | |
| **ÁMBITO PARA DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X |  | X | | | X | |  | |  | |  | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | 15 hrs.  Nota: se aumenta 3 horas más porque se recorrieron desde el primer parcial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | Practica comportamientos éticos que influyan en su entorno para la conservación y mejora del medio ambiente.  Ejerce una postura activa ante los protocolos ambientales buscando un equilibrio en su entorno inmediato.  Propone alternativas de acción que permitan minimizar el desequilibrio ecológico a través de soluciones sustentables y sostenibles, involucrando  elementos de su contexto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | |
| **Bloque 4. Ética, medio ambiente, desarrollo sostenible y sustentable.**  **41. Problemas éticos con relación al medio ambiente.**  **Responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales como:**   * Deforestación. * Desertificación. * Escasez de agua. * Contaminación atmosférica.   **4.2 Cambio climático: consecuencias en la vida del ser humano y su entorno.**  **Posibles soluciones y mejoras:**   * Protocolos ambientales. * Energías limpias y renovables. * Distribución equitativa y consumo responsable de productos y recursos (economías verdes). * Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta.   **Construye-T** | | | | | | | Deduce la importancia de los actos humanos con relación a los daños provocados al medio ambiente.  Distingue los impactos benéficos producidos por el ser humano en el medio  ambiente.  Revisa la factibilidad de los protocolos ambientales actuales en beneficio del equilibrio del ser humano con la naturaleza. | | | | | | | | | Actúa de manera congruente y consciente.  Se relaciona con los demás de forma colaborativa.  Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo  las consecuencias.  Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y del medio ambiente. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES VIRTUALES**  **Classroom** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CLASES EN LÍNEA**  **Zoom** |  | |
| **APERTURA** | 1. Leen la presentación del curso y las reglas de este. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  2. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  3. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  4. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)**  5. Los estudiantes leen en la plataforma de Classroom las asignaciones de la semana. (identificar / nivel taxonómico Recuperación) **(3min)** | 1. Gimnasia cerebral y lluvia de ideas para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  2. Mindfulness: cambia de canal e interrogatorio de conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  3. Gimnasia cerebral y un minuto a partir para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  4. Gimnasia cerebral y luvia de ideas para trabajar conocimientos previos partir de para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)**  5. Mindfulness y preguntas divergentes para trabajar conocimientos previos (Explica / nivel taxonómico Comprensión) **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORAS**  **DEL 10 DE MAYO AL 10 DE JUNIO DE 2021** |
| **DESARROLLO** | 1. Los estudiantes realizan un mapa mental con responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a los problemas ambientales **(Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)**  2. Los estudiantes realizan un hexagrama del tema Problemas éticos con relación al medio ambiente **(Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)**  3. Los estudiantes realizan una investigación de los principales contaminantes que se encuentran en nuestro país evidenciándolo al responder un cuestionario. **(Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)**  4. Los estudiantes escriben realizan un cuadro comparativo de los protocolos ambientales. (**Comparar/ nivel taxonómico análisis) (2hrs)**  5. Los estudiantes un cuadro comparativo después de investigar los tipos de energía que se pueden aprovechar y cómo podrían utilizarse en su contexto. (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  5. Los estudiantes escriben realizan una investigación evidenciándolo al responder un cuestionario y un cuadro comparativo. (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  6. Los estudiantes escriben realizan una investigación evidenciándolo al responder un cuestionario. (Analizar / nivel taxonómico Análisis) (2hrs)  7. Los estudiantes escriben realizan infografía de los derechos de los animales (Creación/ nivel taxonómico Metacognición) (2hrs)  8. Los alumnos descargan la actividad de Construye-T que se les dejo en la plataforma y la realizan. **(Evaluar / nivel taxonómico self) (2hrs)** | 1. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema principios del tema responsabilidad de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a los problemas ambientales; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  2. Explicación del tema por medio de diapositivas del tema principios del tema Problemas éticos con relación al medio ambiente; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **3.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema cambio climático: consecuencias en la vida del ser humano; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **4.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema protocolos ambientales; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **5.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Uso de la tecnología para favorecer el desarrollo sostenible del planeta; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **5.** Explicación del tema por medio de diapositivas trasplante de órganos y tejidos, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **6.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Reproducción asistida, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **7.** Explicación del tema por medio de diapositivas del tema Derecho de los animales, y del discurso filosófico; se realizan aclaraciones a dudad de los estudiantes. **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)**  **8.** Explicación y retroalimentación de la actividad de Construye-T **utilizando la plataforma de Zoom (analizar / nivel taxonómico análisis) (40 min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **16 HORAS**  **DEL 10 DE MAYO AL 10 DE JUNIO DE 2021** |
| **CIERRE** | 1. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)**  2. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  3. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)**  4. Envían sus evaluaciones a la plataforma de Classroom **(3min)**  5. Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  6. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)**  7.Envían su cuestionario a la plataforma de Classroom **(3min)**  8. Envían sus trabajos a la plataforma de Classroom **(3min)** | 1. ¿Qué me llevo del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)**  2. Una rosa y una espina **(Juzgar/ nivel taxonómico Self) (5min)**  3. En un minuto **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  4. ¿Qué aprendí? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  5. Colgando pensamientos **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  6. ¿Qué aprendí? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  7. ¿Qué fue lo que más me gustó del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)**  8. ¿Qué me llevo del tema? **(Juzgar/ nivel taxonómico Self)** **(5min)** | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| **1 HORA**  **DEL 10 DE MAYO AL 10 DE JUNIO DE 2021** |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | Los materiales para utilizar serán digitales como lecturas y videos; las sesiones serán por Google Zoom y utilizado Classroom hasta que las condiciones permitan regresar a clases presenciales; por lo cual se requiere que los alumnos tengan internet, un teléfono inteligente o computadora o laptop o tableta | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Mapa conceptual | 10% |  | X |  |  | X |  | Lista de verificación |
| Hexagrama | 10% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Cuestionario | 10% |  | X |  |  | X |  | Lista de verificación |
| Cuadro comparativo | 10% |  |  | X | X |  |  | Lista de verificación |
| Cuadro comparativo | 10% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Cuestionario | 10% |  | X |  |  |  | X | Lista de verificación |
| Infografía | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de verificación |
| Construye-T | 10% |  | X |  |  |  |  | Lista de verificación |
| Actitudinal | 20% |  | X |  |  |  |  | Lista de verificación |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 9.3 | Ponerme en los zapatos de otro | 9 de marzo de 2021 | Autorregulación | Comprender que existen factores externos que afectan la vida individual de diferente manera y debemos respetar sus decisiones ante circunstancias adversas. |
| 9.1 | Hacer el bien sin mirar a quién | 4 mayo de 2021 | Conciencia social | El cuidado del medio ambiente requiere tener conciencia social para el bien común |
| 8.4 | Siempre hay algo que podemos cambiar | 25 de mayo de 2021 | Autoconocimiento | Conciencia de nuestras propias actitudes con relación a la integración con los demás para el trabajo colaborativo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTORA DEL PLANTEL**  **Mtra. Elizabeth Martínez Ponce** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA**  **MTRO. MIGUEL ÁNGEL TRUJILLO VALENCIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTES**  **Mtra. Raquel Sinaí Saldaña Sánchez**  **Mtra. Lazcano Herrero María del Pilar**  **Lic. Vargas Rechy Guillermo** |

**ANEXOS**

**PRIMER PARCIAL**

Checklist de Cuadro Sinóptico comparativo y cuestionario

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Elemento con el que cuenta** |
| **Sí** |
| Es un cuadro comparativo contiene columnas y filas adecuadas al tema |  |
| Identifica los elementos importantes de cada subtema |  |
| Contiene ejemplos propios |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |
| El estudiante vio completo el video |  |
| Las respuestas a fueron correctas en su totalidad |  |
| El estudiante leyó los comentarios adjuntos al video |  |
| El estudiante envía en tiempo y forma los resultados del cuestionario. |  |

Checklist de Collage

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Cuenta con el título del tema |  |
| Se encuentra diseñado sobre una cartulina tamaño carta |  |
| Las imágenes giran en torno a TODO el tema tratado |  |
| Debe tener imágenes unidas y pegadas armónicamente formando una imagen |  |
| El título del tema debe escribirse en la parte superior de la cartulina |  |

Checklist de Cuadro Sinóptico comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Elemento con el que cuenta** |
| **Sí** |
| Es un cuadro comparativo contiene columnas y filas adecuadas al tema |  |
| Identifica los elementos importantes de cada subtema |  |
| Contiene ejemplos propios |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |

Checklist de Mapa mental

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios para evaluar** | **Elemento con el que cuenta** |
| **Sí** |
| Contempla los aspectos principales del tema |  |
| Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante. |  |
| La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del Mapa Mental. |  |
| Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj. |  |
| Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas. |  |
| Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa. |  |
| Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido |  |
| Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas. |  |
| El mapa es claro y comprensible. |  |
| Organiza y representa adecuadamente la información del texto. |  |
| Contiene una ficha de identificación del estudiante |  |
| Total: |  |

Checklist de Collage

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Cuenta con el título del tema |  |
| Se encuentra diseñado sobre una cartulina tamaño carta |  |
| Las imágenes giran en torno a TODO el tema tratado |  |
| Debe tener imágenes unidas y pegadas armónicamente formando una imagen |  |
| El título del tema debe escribirse en la parte superior de la cartulina |  |

**PARÁMETROS ACTITUDINALES PARA TODOS LOS PERIODOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Criterio** | **Si (1p)** |
| **Responsabilidad** | * Llega puntual a su taller. * Lleva su material completo y con la presentación requerida. * Realiza sus asignaciones individuales con la calidad requerida y en el tiempo propuesto. |  |
| **Perseverancia** | * Atiende y sigue instrucciones. * Planea su trabajo y lo hace en pasos. * Hace preguntas para comprender el tema. * Desarrolla y propone ideas propias (relacionadas con el tema). * Atiende y da seguimiento a las sugerencias de mejora que le da el adulto. |  |
| **Salud emocional** | * Expresa sus ideas y emociones sin dañar a los demás de acuerdo con el contexto en que se encuentra. * Muestra fortaleza ante situaciones adversas (tolera la frustración, la incertidumbre) |  |
| **Respeto** | * Escucha al que habla. * Pide y espera turno. * Acepta consecuencias de todos sus actos. * Se disculpa voluntariamente por daños causados a los demás y acepta disculpas. |  |
| **Aceptación de la diversidad** | * Se integra a cualquier grupo de trabajo. * Toma en cuenta las ideas de los otros. * Integra a compañeros en las actividades. |  |
| **Cooperación** | * Se involucra con sus compañeros en la planeación y desarrollo del trabajo. * Trabaja y se compromete con el otro para llevar a cabo objetivos planteados. * Muestra iniciativa y motiva a otros para aumentar su productividad. |  |

**SEGUNDO PARCIAL**

Checklist para Entrevista

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Concluye respecto a la importancia por el respeto y conservación de la vida en general y en especial por la humana |  |
| Demuestra conciencia social ante las situaciones de su entorno |  |
| Emite juicios de valor respecto a las prácticas de la Bioética y la Biotecnología y sus consecuencias en la vida del ser humano |  |
| Apoya una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal favoreciendo a la vez una mejor calidad de vida |  |

Checklist de Cuadro Sinóptico comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Elemento con el que cuenta** |
| **Sí** |
| Es un cuadro comparativo contiene columnas y filas adecuadas al tema |  |
| Identifica los elementos importantes de cada subtema |  |
| Contiene ejemplos propios |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |

Checklist para Entrevista

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Concluye respecto a la importancia por el respeto y conservación de la vida en general y en especial por la humana |  |
| Demuestra conciencia social ante las situaciones de su entorno |  |
| Emite juicios de valor respecto a las prácticas de la Bioética y la Biotecnología y sus consecuencias en la vida del ser humano |  |
| Apoya una postura ética ante el respeto a la vida humana y animal favoreciendo a la vez una mejor calidad de vida |  |

Checklist de Cuestionario

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios para evaluar** | **Elemento con el que cuenta** | | **Sí** | | Las respuestas fueron correctas en su totalidad |  | | El estudiante leyó para responder, se evidencian en las respuestas |  | | El estudiante envía en tiempo y forma los resultados del cuestionario. |  | |

**RÚBRICA PARA EVALUAR UN ARGUMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio / Nivel** | **(2 p)** | **(1.5p)** | **(1p)** | **(0.5p)** | **Justificación del puntaje** |
| **Tesis** | La tesis se encuentra correctamente estructurada según lógica modal. | La tesis contiene algunos elementos según lógica modal. | Requiere ayuda para identificar los elementos de una tesis, así como para su redacción | Requiere ayuda y apoyo  sistemático para identificar los  elementos de una tesis, así como para su  redacción |  |
| **Aseveraciones** | En la redacción se encuentran tres aseveraciones correctamente estructuradas  según las reglas de lógica. | En la redacción se encuentran tres  aseveraciones las cuales contienen algunos elementos en  cuanto a la estructura de la redacción. | Requiere ayuda para identificar los elementos de las aseveraciones. | Requiere ayuda y apoyo  sistemático para identificar los elementos de las aseveraciones. |  |
| **Argumento** | El argumento se encuentra correctamente estructurada, y contiene: tesis+ aseveración justificada + aseveración justificada + aseveración justificada  +conclusión.  -Las aseveraciones **justificadas son: analogías, ejemplos y**  **citas.** | El argumento contiene algunos elementos correctos en su estructura y contiene: tesis+ aseveración justificada + aseveración justificada  + aseveración justificada +conclusión.   * Las aseveraciones **justificadas son: analogías, ejemplos y citas.** | * Requiere ayuda para identificar los elementos de que debe de tener el argumento y su correcta estructura. | * Requiere ayuda y apoyo sistemático para identificar los elementos de que debe de tener el argumento y su correcta estructura. |  |
| **Análisis y Síntesis en el argumento** | Se identifica claramente el análisis y síntesis realizados del texto y se ven reflejados en las aseveraciones y en la redacción del argumento. | Se identifica algunos datos del análisis y síntesis realizados del texto y se ven reflejados en las aseveraciones y en la redacción del argumento. | * Requiere ayuda para identificar los elementos esenciales del texto para realizar la síntesis. | * Requiere ayuda y apoyo sistemático para identificar los elementos esenciales del texto para realizar   la síntesis |  |

Checklist de infografía

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS** | **SI** |
| Respeta los aspectos formales de la escritura. |  |
| Posee los datos de identificación del estudiante. |  |
| Trabaja en orden y sigue las instrucciones dadas por el docente. |  |
| El título es llamativo, está centrado en la lámina y está acompañado de una imagen principal. |  |
| Formato de texto según las instrucciones dadas por la docente (tamaño de fuente, interlineado, sangría, alineación, entre otros e impresa). |  |
| Utiliza imágenes relacionadas con el contenido. |  |
| Hace uso de elementos llamativos que ayudad a reforzar la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras) |  |
| Organización coherente del contenido. (desde lo más complejo a lo más específico) |  |
| Se evidencia originalidad en la elaboración de la infografía. |  |
| Ordena la información de manera que sea comprensible representativa del tema sugerido. |  |

**LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES CONSTRUYE-T**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Responde de manera reflexiva a los cuestionamientos |  |
| Identifica los elementos importantes |  |
| Escribe con letra legible |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |

**PARÁMETROS ACTITUDINALES PARA TODOS LOS PERIODOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Criterio** | **Si (1p)** |
| **Responsabilidad** | * Llega puntual a su taller. * Lleva su material completo y con la presentación requerida. * Realiza sus asignaciones individuales con la calidad requerida y en el tiempo propuesto. |  |
| **Perseverancia** | * Atiende y sigue instrucciones. * Planea su trabajo y lo hace en pasos. * Hace preguntas para comprender el tema. * Desarrolla y propone ideas propias (relacionadas con el tema). * Atiende y da seguimiento a las sugerencias de mejora que le da el adulto. |  |
| **Salud emocional** | * Expresa sus ideas y emociones sin dañar a los demás de acuerdo con el contexto en que se encuentra. * Muestra fortaleza ante situaciones adversas (tolera la frustración, la incertidumbre) |  |
| **Respeto** | * Escucha al que habla. * Pide y espera turno. * Acepta consecuencias de todos sus actos. * Se disculpa voluntariamente por daños causados a los demás y acepta disculpas. |  |
| **Aceptación de la diversidad** | * Se integra a cualquier grupo de trabajo. * Toma en cuenta las ideas de los otros. * Integra a compañeros en las actividades. |  |
| **Cooperación** | * Se involucra con sus compañeros en la planeación y desarrollo del trabajo. * Trabaja y se compromete con el otro para llevar a cabo objetivos planteados. * Muestra iniciativa y motiva a otros para aumentar su productividad. |  |

**SEGUNDO PARCIAL**

**Hexagrama**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categoría** | **3 puntos** | **2 puntos** | **1 punto** | **0 puntos** | **Puntaje con justificación** |
| **Título** | El título está correctamente redactado y tiene relación con el contenido del tema. | El título está correctamente redactado pero la relación con el tema es confusa. | El título no está correctamente redactado y no hay relación con el tema. | No hay título. |  |
| **Texto** | El resumen cuenta con:   * IDC (Introducción Desarrollo y Conclusión). * Fueron consideradas las ideas más importantes. * El texto se transformó adecuadamente y refleja la identificación y jerarquización de ideas, no hay frases copiadas literalmente. * En el texto se maneja adecuadamente el lenguaje. * El texto cuenta con: cohesión, adecuación y coherencia. * No hay faltas de ortografía. | El resumen cuenta con:   * IDC (Introducción Desarrollo y Conclusión). * Fueron consideradas las ideas más importantes. * El texto se transformó adecuadamente y refleja la identificación y jerarquización de ideas, no hay frases copiadas literalmente. * En el texto se maneja adecuadamente el lenguaje. * El texto cuenta con: cohesión, adecuación y coherencia. * No hay faltas de ortografía.   **FALTA 1 ELEMENTO.** | El resumen cuenta con:   * IDC (Introducción Desarrollo y Conclusión). * Fueron consideradas las ideas más importantes. * El texto se transformó adecuadamente y refleja la identificación y jerarquización de ideas, no hay frases copiadas literalmente. * En el texto se maneja adecuadamente el lenguaje. * El texto cuenta con: cohesión, adecuación y coherencia. * No hay faltas de ortografía.   **FALTAN 2 ELEMENTOS.** | El resumen cuenta con:   * IDC (Introducción Desarrollo y Conclusión). * Fueron consideradas las ideas más importantes. * El texto se transformó adecuadamente y refleja la identificación y jerarquización de ideas, no hay frases copiadas literalmente. * En el texto se maneja adecuadamente el lenguaje. * El texto cuenta con: cohesión, adecuación y coherencia. * No hay faltas de ortografía.   **FALTAN MÁS DE 2 ELEMENTOS.** |  |
| **Pregunta** | La pregunta que les dio el docente antes de que realizaran la lectura aparece en el hexagrama. | La pregunta que les dio el docente antes de que realizaran la lectura aparece, pero la trascribieron de manera incorrectamente en el hexagrama. | La pregunta que les dio el docente antes de que realizaran la lectura aparece, pero se encuentra abreviada en el hexagrama. | No se encuentra en el hexagrama. |  |

Checklist de infografía

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS** | **SI** |
| Respeta los aspectos formales de la escritura. |  |
| Posee los datos de identificación del estudiante. |  |
| Trabaja en orden y sigue las instrucciones dadas por el docente. |  |
| El título es llamativo, está centrado en la lámina y está acompañado de una imagen principal. |  |
| Formato de texto según las instrucciones dadas por la docente (tamaño de fuente, interlineado, sangría, alineación, entre otros e impresa). |  |
| Utiliza imágenes relacionadas con el contenido. |  |
| Hace uso de elementos llamativos que ayudad a reforzar la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras) |  |
| Organización coherente del contenido. (desde lo más complejo a lo más específico) |  |
| Se evidencia originalidad en la elaboración de la infografía. |  |
| Ordena la información de manera que sea comprensible representativa del tema sugerido. |  |

Checklist de Cuestionario

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios para evaluar** | **Elemento con el que cuenta** | | **Sí** | | Las respuestas fueron correctas en su totalidad |  | | El estudiante leyó para responder, se evidencian en las respuestas |  | | El estudiante envía en tiempo y forma los resultados del cuestionario. |  | |

Checklist de Cuadro Sinóptico comparativo

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Elemento con el que cuenta** |
| **Sí** |
| Es un cuadro comparativo contiene columnas y filas adecuadas al tema |  |
| Identifica los elementos importantes de cada subtema |  |
| Contiene ejemplos propios |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |

**LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES CONSTRUYE-T**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador** | **Sí** |
| Responde de manera reflexiva a los cuestionamientos |  |
| Identifica los elementos importantes |  |
| Escribe con letra legible |  |
| No contiene faltas de ortografía |  |