FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | Colegio de Bachilleres Plantel 10 | **TURNO** | Matutino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0004Z. | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 “A” | |
| **ASIGNATURA:** | Ecología y medio ambiente | **GRUPO:** | E | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Ciencias experimentales | | **SEMESTRE:** | | 6| | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 hrs. | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 2602 | **DOCENTE:** | | María del Rocío Nájera Olvera | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 01/0/2021 |

\*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| Colegio de Bachilleres plantel 10. Se encuentra ubicado en la Sierra norte de Puebla en prolg, Francisco Oropeza sin número, barrio el ocote de la cd. de Huauchinango Puebla. Con una población que en su mayoría se dedica al comercio y como obrera, con un nivel socioeconómico medio, bajo. Culturalmente festejan cada año al Santo patrono de la Cd “Señor en su Santo Entierro” con feria de las flores en su honor realizan eventos religiosos, culturales y deportivos en la comunidad. | | El plantel posee la modalidad escolarizada, presencial, opción en turnos matutino y vespertino cuenta con un total de 843 alumnos de ambos sexos distribuidos en 746 en turno matutino ,265 cursan segundo semestre, 230 en cuarto y 251 en sexto semestre .así como 97 en vespertino; hasta el momento en infraestructura; cuenta con edificio mixto, 18 aulas 5 laboratorios, servicio administrativo, dirección y subdirección, cajero almacenista, almacén, depto. de registro y control escolar biblioteca virtual, sala audiovisual, lab. de informática sanitarios hombres y mujeres así como para personal administrativo y docente. Cancha techada y una plaza cívica cuente con acervo bibliográfico, equipo multimedia, los padres de familia solo se contactan con el personal al inicio de curso escolar, reunión de padres de familia posterior a cada periodo de evaluación y fin de curso. | El grupo que atiendo impartiendo la clase de Ecología y medio ambiente, corresponde al 6° semestre grupo “E”; está conformado por 35 alumnos, de los cuales 17 son hombres y 18 mujeres, con una edad que oscila entre los 17 y 18 años. Es un grupo muy grande , la mayoría con un nivel académico bajo porque carecen de conocimientos básicos de la asignatura, no tienen hábitos de estudio, con un estado de vulnerabilidad emocional (inseguridad, falta de confianza, consumo de sustancias lícitas), algunos son jóvenes que vienen de familias desintegradas, con problemas económicos , madres solteras, alimentación poco sana y padres que no les ponen atención pues tienen que trabajar todo el día; el 40% de jóvenes son de las comunidades más cercanas (Las Colonias de Hidalgo, Tenango de las Flores, Cuacuila, Xaltepec, Venta grande, Patoltecoya). El ambiente del grupo es de respeto y solidaridad, aunque en algunos es relevante la apatía que manifiestan hacia el estudio.  Para tener un conocimiento más específico del grupo, se aplicó un test de los estilos de aprendizaje (modelo PNL). Que arrojaron un estilo de aprendizaje heterogéneo: 50% son kinestésicos, 20% auditivo s y 30% visuales, por lo que se tienen que diseñar estrategias para atender la diversidad del grupo, que los motiven, eliminando la apatía y el desinterés, así mismo lo inviten a la reflexión y el desarrollo de competencias adquiriendo un conocimiento significativo. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | CG 4(1, 5) ; CG. 6 ( 1, 4) ; CG. 8 ( 1, 2, 3) | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | CDBE.1, 4, 3, 6 | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| COMO PARTE DEL CURSO DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE Y CON LA FINALIDAD DE INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS LOS ALUMNOS DISEÑARAN E IMPLEMENTAR UN PROYECTO ECOLOGÍCO EN CASA. El CUAL SERA INNOVADOR Y UTIL EN LOS HOGARES EN ESTOS MOMENTOS DE CONFINAMIENTO. | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque I. Ecología y sustentabilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Explica el comportamiento e interacción de los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | Estructura, propiedades y función de los elementos que integran a los ecosistemas. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | El ecosistema donde vivo. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Explica a la ecología como ciencia que permite el estudio del medio ambiente, valorando la importancia de la educación ambiental así como la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación y conservación del entorno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | X | | | | | |  | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
|  |  | | | X | | | X | | X | X |  | |  | | X | | X | | | X |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 12 hrs. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | * Muestra a la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno. * Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables. * Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Antecedentes y definición de Ecología   * Interdisciplinariedad de la ecología. * División de la ecología. * Medio ambiente natural y cultural. * Educación ambiental.   Principios básicos del desarrollo sustentable. | | | | | | | | * **Asocia los antecedentes y el concepto de ecología** * **Describe la relación de la ecología con otras ciencias.** * **Distingue el campo de estudio de la ecología.** * **Diferencia los elementos naturales y culturales del medio ambiente.** * **Reconoce a la educación ambiental como una herramienta que sensibiliza el comportamiento humano para el cuidado de su medio.**   **Identifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable.** | | | | | | | * Genera una autoconciencia de la importancia y preservación del medio ambiente. * Manifiesta una actitud crítica ante los problemas de su entorno. * Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas en el impacto ambiental. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE SÍNCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE ASÍNCRONA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | * Utilizando Google Meet proyectaré diapositivas para dar a conocer una lista de los compromisos que propongo para generar en buen término el desarrollo de la clase y mis expectativas sobre la asignatura. * Se trabajará con la ficha de Construye T. 2 ¿Cómo construyo mi futuro? * Se realizará un examen diagnóstico para recuperar los conocimientos previos para abordar el primer parcial. * Mediante un archivo de PowerPoint se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicará el proyecto a realizar, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y las formas de evaluar r el primer parcial, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. | | | | | | | | | | | Por medio de Whats App se dará a conocer la liga para que los alumnos entren a clases virtuales.  Por medio de Whats App se dará a conocer la liga de Classroom para la entrega de actividades.  Por medio de whats App y la plataforma classroom se darán a conocer las actividades y fecha de entrega. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2 hrs.  02/02/2021  AL  04/02/2021 | |
| **DESARROLLO** | | El alumno posterior a su investigación sobre las ciencias que se relacionan con la Ecología. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  El alumno después de revisar el video sobre las ramas de la Ecología. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  El alumno después de revisar el video sobre las ramas de la Ecología. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  El alumno después de revisar el video sobre las ramas de la Ecología. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  El alumno después de revisar el video sobre sustentabilidad. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema. | | | | | | | | | | | El alumno realizará una investigación sobre las ciencias que se relacionan con la ecología.  Posteriormente Elabora un cuadro con tres columnas, donde coloques en la primera columna las ciencias que se relacionan con la ecología (Geología, Física, estadística, Medicina, Genética, Química, Etología, Geografía, Geología, Biología, Meteorología y Climatología); en la segunda columna explicaras como se relacionan con la Ecología y en la tercera columna una imagen donde se represente su relación de cada una de las ciencias con la Ecología. que enviará por medio de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno revisará un video <https://www.youtube.com/watch?v=izsugL9eGEI> enviado por el profesor elaboraras un mapa mental el cual tendrá como tema central ramas de la ecología (puedes utilizar impresiones de imágenes o recortes), que enviará por medio de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación sobre el medio ambiente. Posteriormente Elaboraras  un mapa conceptual sobre el medio ambiente, el cual debe de contener los siguientes puntos:   1. ¿Qué es? 2. ¿Qué elementos lo conforman? 3. ¿Cuál es su importancia?   Que enviará por medio de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación sobre los valores ambientales .Posteriormente elaborará un mini cartel en su libreta sobre los valores que se adquieren al tener una educación ambiental.  El alumno revisará un video sobre sustentabilidad <https://www.youtube.com/watch?v=z5XI4X5JJcE>  Posteriormente completará cuadro. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 8 hrs.  05/02/2021  AL | |
| **CIERRE** | | * El docente por medio de Google Meet dará una retroalimentación de todo lo aprendido durante el primer parcial. * El docente por medio de la plataforma classroom aplicara un examen. | | | | | | | | | | | El alumno entregará el portafolio de evidencias en forma y tiempo por los medios de whats App o la plataforma classroom.  El alumno resolverá un examen de conocimientos del periodo por medio de la plataforma classroom. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2 HRS.  25/02/2021  AL  26/02/2021 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos, documentos digitales, internet, plataforma Google Meet, Whats App, plataforma Classroom y Diapositivas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Cuadros  Manta mental  Mapa conceptual  Cartel | 50% | . | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |  | X |
| Asistencia y participaciones | 20% |  |  | X |  |  | X | Registro de puntualidad y asistencia |  | X |
| examen | 30% |  |  | X |  |  | X | Examen escrito |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque II Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Explica la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta. | | | | | **COMPONENTE** | | | | Ecosistemas y actividad humana. | | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | Ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable.  Los factores ambientales del ecosistema donde vivo. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Valora la estructura de la naturaleza, así como las implicaciones del desarrollo sustentable, a partir de acciones que favorezcan la conservación y el manejo de los recursos naturales, para proponer y establecer alternativas sustentables que den solución a problemáticas en su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | | x | | | | | | | x | | | | | | x | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
|  |  | | | x | | | | x | x | | x |  | | | |  | | x | | x | | | x |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 18 HRS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | * Comprueba los factores del medio ambiente, así como los procesos cíclicos de la materia y energía en los distintos niveles de organización ecológica para proponer soluciones a diversas problemáticas detectadas en su comunidad. * Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a favor del desarrollo sustentable. * Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales de su localidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Factores ambientales:   * Bióticos y Abióticos. * Población, Comunidad, Ecosistema, Bioma y Biosfera. * Flujo de materia y energía * Ciclos Biogeoquímicos.   Desarrollo sustentable y sus implicaciones. | | | | | | | | * Explica los factores ambientales bióticos y abióticos, así como las características de los diferentes niveles de integración ecológica. * Identifica la interacción entre la materia y la energía que fluye en los factores del medio ambiente, además de la relación que existe con los ciclos biogeoquímicos. * Distingue las implicaciones del desarrollo sustentable como alternativa integral. | | | | | | | | | | * Reconoce la importancia de sus acciones para crear una autoconciencia. * Demuestra un comportamiento responsable al elegir opciones sustentables. * Toma decisiones de manera responsable. * Se desenvuelve y favorece un ambiente incluyente mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE SÍNCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE ASÍNCRONA** | | | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | * Utilizando Google Meet proyectaré diapositivas para dar a conocer una lista de los compromisos que propongo para generar en buen término el desarrollo de la clase y mis expectativas sobre la asignatura. * Se trabajará con la ficha de Construye T. 2 ¿Cómo construyo mi futuro? * Se realizará un examen diagnóstico para recuperar los conocimientos previos para abordar el primer parcial. * Mediante un archivo de PowerPoint se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicará el proyecto a realizar, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y las formas de evaluar r el primer parcial, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. | | | | | | | | | | | Por medio de Whats App se dará a conocer la liga para que los alumnos entren a clases virtuales.  Por medio de Whats App se dará a conocer la liga de Classroom para la entrega de actividades.  Por medio de whats App y la plataforma classroom se darán a conocer las actividades y fecha de entrega.- | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2 HRS.  02/03/2021  AL  04/02/2021 | |
| **DESARROLLO** | | El alumno después de revisar el documento sobre factores ambientales. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  <https://www.youtube.com/watch?v=crxx4JziBEY>  El alumno posterior a una investigación sobre propiedades de una población. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  <https://www.youtube.com/watch?v=aXLDE39Orsg>  <https://www.youtube.com/watch?v=2IFEZUEL7DQ>  El alumno después de revisar un video sobre estructura de las comunidades ecológicas. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas.  El alumno posterior a una investigación sobre ecosistemas. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema.  <https://www.youtube.com/watch?v=3LeeVif_qSQ>  El alumno posterior a su investigación sobre ciclos biogeoquímicos. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas. | | | | | | | | | | | El docente enviará un documento al alumno por medio de Whats App o la plataforma classroom. Para que lo lea y analice.  Posteriormente elaborará una tabla dando a conocer los factores bióticos y abióticos y su descripción. Serán enviados por medio de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación sobre las propiedades de una población.  Posteriormente realizará un mapa conceptual que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  **Investigará ejemplos de crecimiento uno exponencial y uno sigmodial, mostrando sus gráficas. Y una breve explicación.** Será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación sobre la estructura de una comunidad.  Posteriormente elaborarán un mapa mental ejemplificando la estructura de una comunidad.  El alumno revisará un video sobre la estructura de las comunidades ecológicas, que el docente le enviará por medio de Whats App o la plataforma classroom.  <https://www.youtube.com/watch?v=Y9NknPyxLec>  Posteriormente con imágenes o dibujos representara la estructura vertical y horizontal. Serán enviados al docente por medio de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno elaborará una tabla donde mencionará los factores ambientales, que interacciones y distribución de las especies determinan a una comunidad. Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación sobre ecosistemas.  Posteriormente elaborará un mapa conceptual ilustrado sobre clasificación de ecosistemas. Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  Los alumnos por equipo investigaran en internet u otras fuentes los ciclos biogeoquímicos.  Posteriormente elaborarán un mapa conceptual sobre las importancias de los ciclos biogeoquímicos. Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 14 HRS.  05/03/2021  AL  23/04/2021 | |
| **CIERRE** | | * El docente por medio de Google Meet dará una retroalimentación de todo lo aprendido durante el primer parcial. * El docente por medio de la plataforma classroom aplicara un examen. | | | | | | | | | | | El alumno entregará el portafolio de evidencias en forma y tiempo por los medios de whats App o la plataforma classroom.  El alumno resolverá un examen de conocimientos del periodo por medio de la plataforma classroom. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2 HRS.  27/04/2021  AL  29/04/2021 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos, documentos digitales, internet, plataforma Google Meet, Whats App, plataforma Classroom y Diapositivas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Tabla  Mapa conceptual  Mapas mentales | 50% | . | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |  | X |
| Asistencia y participaciones | 20% |  |  | X |  |  | X | Registro de puntualidad y asistencia |  | X |
| examen | 30% |  |  | X |  |  | X | Examen escrito |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque III - Impacto ambiental y desarrollo sustentable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Relaciona los servicios ambientales, el impacto que genera la actividad humana y mecanismos para la conservación de los ecosistemas. | | | | | **COMPONENTE** | | | | Ecosistemas y actividad humana. | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | * Los bienes y los servicios que obtengo de los ecosistemas. * Mi huella hídrica. * Aprovechamiento racional de fuentes de energía en actividades cotidianas. * Comunidades sustentables. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | **Establece proyectos de desarrollo sustentable con base al tipo de impacto y con fundamento en la legislación ambiental vigente, favoreciendo acciones congruentes y conscientes para el logro de soluciones y problemáticas presentes en su comunidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| x | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | x | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
|  |  | | | x | | | | x | x | | x | | |  | |  | | x | | x | | | x |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 18 HRS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Planteara la importancia de la conservación del medio ambiente, a partir del conocimiento del impacto de actividades humanas, de sus efectos y consecuencias en el cambio climático, en el agotamiento de recursos bióticos y en la contaminación de aire, suelo y agua, buscando contribuir a la optimización de los recursos con una actitud de respeto y tolerancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Recursos Naturales   * Impacto ambiental   Legislación ambiental   * Áreas naturales protegidas   Energías alternativas   * Evaluación de proyectos de desarrollo sustentable. | | | | | | | | * Reconoce los recursos naturales de su comunidad. * Explica el impacto ambiental sobre los recursos naturales locales. * Describe los lineamientos de la legislación ambiental vigente. * Discute la pertinencia y viabilidad de implementar energías alternativas | | | | | | | | | | * Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno. * Toma decisiones de manera consiente e informada asumiéndolas consecuencias. * Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas en el impacto ambiental. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE SÍNCRONA** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CLASE ASÍNCRONA** | | | | | | | | | | | |  | |
| **APERTURA** | | * Utilizando Google Meet proyectaré diapositivas para dar a conocer una lista de los compromisos que propongo para generar en buen término el desarrollo de la clase y mis expectativas sobre la asignatura. * Se trabajará con la ficha de Construye T. 2 ¿Cómo construyo mi futuro? * Se realizará un examen diagnóstico para recuperar los conocimientos previos para abordar el primer parcial. * Mediante un archivo de PowerPoint se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicará el proyecto a realizar, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y las formas de evaluar r el primer parcial, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. | | | | | | | | | | | Por medio de Whats App se dará a conocer la liga para que los alumnos entren a clases virtuales.  Por medio de Whats App se dará a conocer la liga de Classroom para la entrega de actividades.  Por medio de whats App y la plataforma classroom se darán a conocer las actividades y fecha de entrega.- | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 30/04/2021  AL  04/ 05/ 2021 | | |
| **DESARROLLO** | | El alumno posterior a su investigación sobre recursos naturales. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas.  <https://www.youtube.com/watch?v=RsFYWd0Byz0&t=10s>  El alumno posterior a su investigación sobre impacto ambiental. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas.  <https://www.youtube.com/watch?v=5dXcK6ruGnc>  El alumno posterior a su investigación sobre legislación ambiental. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas.  <https://www.youtube.com/watch?v=Z7e4uHQAdt8>  El alumno posterior a su investigación sobre las áreas protegidas. Ingresará a Google Meet donde el docente aclarará sus dudas y retroalimentará el tema por medio de diapositivas.  <https://www.youtube.com/watch?v=9pXZXF-DNOA> | | | | | | | | | | | El alumno realizará una investigación en internet u otros medios sobre los recurso naturales.  Posteriormente realizará un cuadro sinóptico clasificando los recursos naturales que se encuentran en su comunidad. Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación en internet u otros medios sobre el impacto ambiental  Posteriormente elaborará una tabla definiendo que es los impactos ambientales negativos y positivos, como se clasifican e ilustrar sus consecuencias. Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  El alumno realizará una investigación en internet u otros medios sobre legislación ambiental.  Posteriormente el alumno elaborará un diagrama de sol donde incluirá :  ¿Qué es?  ¿Cómo surge?  ¿Cuáles son sus objetivos?  ¿Cuáles son sus características?  Que será enviado por de Whats App o la plataforma classroom.  Posteriormente elaborará un cartel sobre Áreas protegidas de México. Se tomará una foro y será enviado por de Whats App o la plataforma classroom. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 06/055/2021  AL  29/05/2021 | | |
| **CIERRE** | | * El docente por medio de Google Meet dará una retroalimentación de todo lo aprendido durante el primer parcial. * El docente por medio de la plataforma classroom aplicara un examen. | | | | | | | | | | | El alumno entregará el portafolio de evidencias en forma y tiempo por los medios de whats App o la plataforma classroom.  El alumno resolverá un examen de conocimientos del periodo por medio de la plataforma classroom. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 2 HRS  01/06/2021  AL  02/06/2021 | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Videos, documentos digitales, internet, plataforma Google Meet, Whats App, plataforma Classroom y Diapositivas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Cuadro sinóptico  Tabla descriptiva  Diagrama de sol  Cartel  Proyecto | 50% |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |  | X |
| Asistencia y participaciones | 20% |  |  | X |  |  | X | Registro de puntualidad y asistencia |  | X |
| examen | 30% |  |  | X |  |  | X | Examen escrito |  | X |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 2 | ¿Cómo construyo mi futuro? | 17/02/2021. | Perseverancia | Distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo. |
| 5 | No dejo para mañana | 17/03/2021 | Perseverancia | Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo. |
| 10 | Cambio mi mentalidad para preservarla | 17/05/2021 | Perseverancia | Practicar estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **LIC. FRANCISCO JAVIER LEON CHAMA**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ING. MANUEL HERNANDEZ MELENDES**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ODONT. MARÍA DEL ROCIO NAJERA OLVERA**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

 

