FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

EL PRESENTE FORMATO INCLUYE INSTRUCCIONES DE LLENADO. LE SUGERIMOS HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO PARA IR CUBRIENDO LOS CAMPOS, O EN TODO CASO, SOBREESCRIBIR EN LAS INSTRUCCIONES. PARA CUALQUIER DUDA CON RESPECTO A ESTE FORMATO POR FAVOR ESCRIBA AL CORREO DE CADA UNO DE SUS JEFES DE MATERIA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | 10- Huauchinango | **TURNO** | Matutino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0004Z . | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 “A” | |
| **ASIGNATURA:** | Historia Universal Contemporánea. | **GRUPO:** | E, F | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | Histórico Social | | **SEMESTRE:** | | 6º | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 Hrs. | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 7111 | **DOCENTE:** | | **Lic. Alex Jonathan Cabrera Solis** | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 13/Febrero/2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| El Colegio de Bachilleres Plantel 10 es una escuela de nivel medio superior, la cual se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huauchinango,Pue., dicho Municipio, el cual lleva el mismo nombre, se encuentra ubicado al Norte del Estado de Puebla, a una altura sobre el nivel del mar que va desde los 1,200 a los 2100 MSNM ; en el que podemos observar una topografía muy variada, pero principalmente abundan los saltos y cañadas; Colinda al Norte con los municipios de Juan Galindo y Xicotepec de Juárez, al Sur, colinda con el Municipio de Ahuazotepec y con el Estado de Hidalgo; al NE con los municipios de Tlaola y Chiconcuautla, Pue., y al O con los Municipios de Pahuatlan y Chila Honey respectivamente.  Por su ubicación geográfica y por su cercanía al mar, se presentan una variedad de climas, los cuales van desde el clima cálido - húmedo, clima templado - subhúmedo, y clima frio, presentándose este último en los meses de invierno; cuanta con una precipitación pluvial de las más altas registradas en México, lo que favorece que durante la mayor parte del año haya humedad necesaria para la producción agropecuaria y forestal.  El municipio de Huauchinango, Pue., cuenta con una población aproximada de 120,000 habitantes, compuesta en su gran mayoría por población rural y una minoría urbana, este municipio a diferencia de otros municipios del mismo Estado, a experimentado un crecimiento poblacional del orden del 33.3 % , al pasar de 80,000 habitantes en el año 2000 a 120,000 para este año; dicho crecimiento, sin duda, se debe a la inmigración y afluencia de familias y jóvenes provenientes de otros municipios y estados con la finalidad de estudiar una carrera Universitaria, ya que el Municipio cuenta con Instituciones de Nivel Superior, en comparación a otros de la región; de la misma manera, se debe a que el municipio es uno de los que han experimentado mayor desarrollo y crecimiento económico.  Como ya señalamos anteriormente, a pesar de estar ubicada en una zona privilegiada, por su cercanía al mar ( 2 hrs. ) y por su cercanía a la capital del Estado y a la Ciudad de México ( 2 hrs. ) respectivamente, el municipio y la región se encuentran sumidas en el abandono y atravesando por una crisis económica como nunca se había dado, ya que no se han generado las oportunidades de trabajo para cientos de jóvenes que egresan año con año de una Institución como la nuestra o de una Institución Superior, lo que provoca que un alto porcentaje de jóvenes estudiantes abandonen sus estudios y emigren a otros lugares de la república, pero fundamentalmente a los Estados Unidos de Norte América, en busca del sueño americano, y otros más se integren a la Delincuencia organizada.  Lo señalado anteriormente, es preocupante, ya que el problema de la delincuencia ha permeado en toda esta región, pero fundamentalmente en nuestro municipio; en los últimos meses se han presentado una serie de asesinatos y o ajustes de cuentas entre la delincuencia organizada, en la que, se ven involucrados, en su gran mayoría los jóvenes sin distingo de sexo. Por otra parte, y con mucha frecuencia, muchos de nuestros alumnos y alumnas que provienen de comunidades y municipios alejados al nuestro, y que tienen que tomar uno o dos camiones, han sido blanco de la delincuencia organizada, al ser asaltados en el trayecto de su domicilio a la escuela.  Esta problemática que se vive en el municipio, sin duda es prueba fehaciente del abandono en el que se encuentra el municipio. | | El Colegio de Bachilleres Plantel No. 10 de Huauchinango, Pue., es una Institución Pública, que pertenece al Subsistema Colegios de Bachilleres, que imparte educación escolarizada ( acuerdo secretarial 445 ), la cual se encuentra ubicado en la zona urbana del Municipio de Huauchinango, Pue.  En relación a la infraestructura podemos señalar que se cuenta con lo básico en el salón de clase, ( como es pizarrón y en algunos casos con pintarron.), un tanto cuanto deteriorados por el uso, ya que al igual que otras áreas del colegio se encuentran abandonadas por falta de mantenimiento; la mayoría de los salones carece de lo indispensable para impartir las clases con calidad; es importante señalar que solo 8 de los salones de clase están equipados con el Kinect, de un total de 23 espacios para impartir clases, incluyendo laboratorios y biblioteca, y solo en 2 de estos salones funcionan adecuadamente, el resto de los equipos están deteriorados precisamente por falta de mantenimiento.  Por otro lado, y en relación a los laboratorios, el Colegio cuenta con 1 laboratorios de Ingles, 1 laboratorio de Informática, 1 laboratorio de Química, 1 de Física y 1 Laboratorio de Biología, estos últimos, se encuentran subutilizados, ya que el personal a cargo de los mismos carece de la preparación y los conocimientos necesarios para realizar las practicas con los alumnos; el resto de los laboratorios funcionan con mucha normalidad..  Con respecto a las canchas deportivas, existe un déficit de éstas, solo se cuenta con una cancha techada para básquet bool, que hace las veces de cancha para foot bool, y de esparcimiento para los jóvenes. Es importante señalar que dicha cancha en los últimos días fue cubierta con una maya plástica para el deporte, por otra parte, cuando se trata de algún evento que requiera la participación de otras instituciones, se utilizan las canchas propiedad del Municipio, lo que obliga que los jóvenes tengan que desplazarse hacia otros puntos de la Ciudad. | . |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | **CG6.-**  Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  **CG6.** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.  **CG4**.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.  **CG10.**- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | **CD1.-** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación  **CD5**.- Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de unacontecimiento.  **CD10**.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
| Elaborar un ensayo final de 9 cuartillas, sobre la Segunda guerra mundial, desde sus causas, desarrollo y consecuencias; haciendo un enfasis en las brechas que dejó abiertas tras finalizar el impacto que tuvo dentro de la organización del mundo. | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque I: El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás | | | | | **COMPONENTE** | | | | | La comprensión de cómo el pasado explica el presente lo nacional, regional y local. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | Los imperios y la recomposición geopolítca, económica y cultural del mundo a raíz de la Primer Guerra Mundial. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Explica las características de los procesos históricos en el siglos XIX y XX, a través de las repercusiones políticas, económicas, geográficas y sociales que le permitan comprender acontecimientos actuales en el contexto global, nacional, regional y local, fortaleciendo su pensamiento crítico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | X | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X | X | | |  | | | X | | X |  | X | |  | |  | | X | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 12 Hrs. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Compara fenómenos presentes en su entorno.  Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo económico.  Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Del colonialismo a las naciones imperialista como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas.  La primera Guerra Mundial.  Del Imerio zarista a la conformación de la URSS. | | | | | | | | Analiza las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas del colonialismo en el S. XIX como preámbulo del imperialismo en el S. XX.  Contrasta las consecuencias del colonialismo e imperialismo europeo.  Revisa las repercusiones.  Distingue las características del imperio zarista antecedente a la conformación de la URSS. | | | | | | | Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.  Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.  Demuestra una consciencia social ante las situaciones.  Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **\*ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA\*** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | **Meet:**  Se designó una hora síncrona con los alumnos para ir construyendo el aprendizaje en conjunto a traves de la plataforma de Goggle Meet, donde se hace una presentación por parte del docente, se comentan los temas que se verán en clase, las dinámicas a seguir y los lineamientos que se deben cumplir para una grata convivencia entre alumno-docente.  El docente realiza el encuadre de la asignatura, considerando:  Metodología de trabajo. Criterios de evaluación. Fuentes de información.  Evaluación diagnóstica: A través de una lluvia de ideas sobre los temas: colonialismo e imperialismo. | | | | | | | | | | | **Classroom:**  Se utilizará la plataforma de Google Classroom para facilitar a los alumnos una herramienta más simple y con el menor tráfico de uso de datos para cuidar su economía para quienes no cuentan con una conexión Wi-fi doméstica.  En dicha plataforma, se ha creado un espacio por cada grupo, dónde también se mantiene una comunicación constante y se agrega contenido como cuadros sinópticos, mapas mentales, presentaciones de power point, elaboradas por el docente y presentadas durante la clase, para que el alumno mantenga su atención en la explicación y después pueda obtener los apuntes.  Los alumnos evidencían las actividadedes que elaborarán en su libreta, en formato JPG o PDF y las subirán a este medio.  De la misma manera, se mantiene una constante comunicación y monitoreo de cada alumno a través del chat de Whats app y Telegram app, apostando por la segunda, como garantía de protección de los datos personales. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 4 hrs. | |
| **DESARROLLO** | | Mediante diapositivas, el docente explica sobre el colonialismo e imperialismo.  Los alumnos formarán equipos de cuatro a cinco integrantes y el docente les dará 15 minutos para que puedan recabar información sobre la Primera Guerra Mundial (consultando libros, internet, preguntando a docentes, etc.).  Con la información obtenida y con los mismos equipos contestan la siguiente pregunta: ¿Por qué se dio la Primera Guerra Mundial?  Se realiza de manera individual, una lectura sobre el desarrollo de la autocracia zarista de Nicolás II con los eventos que desencadenaron la Revolución Rusa. | | | | | | | | | | | En equipos, los alumnos elaboran un mapa mundial en papel caplee, se ilustran los países potenciales y los países dominados.  A través de la proyección de un breve documental, el docente realiza una explicación sobre la Primera Guerra Mundial.  Mediante trabajo en equipo los alumnos elaboran las banderas de los países que participaron en la Primera Guerra Mundial abarcando datos geográficos, económicos y sociales de cada país e identificando las alianzas que existieron entre ellos.  Por equipos, realizan un cuadro comparativo de los principales movimientos revolucionarios contrarios a la monarquía Zarista (Bolcheviques, Mencheviques y Kadetes), explicar las diferencias entre cada grupo | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 4 hrs. | |
| **CIERRE** | | Lista de cotejo para evaluar el mapa mundial. Rúbrica para evaluar el ensayo.  Lista de cotejo para evaluar las banderas representativas de las alianzas.  Escala de valoración para mapa conceptual.  Escala de valoración para cuadro comparativo.  Rúbrica para evaluar álbum histórico. | | | | | | | | | | | El alumno elabora un ensayo sobre las consecuencias que tuvieron los países conquistados. Así mismo, selecciona el territorio conquistado de mayor interés.  El alumno elabora un mapa conceptual sobre las consecuencias; sociales, económicas, políticas y ambientales originadas a partir de la primera Guerra Mundial.  Por equipos realizan un álbum histórico (con material reciclado) que contenga los líderes de la Revolución Rusa (Lenin y Trotsky).  El álbum contendrá imágenes, vida y obra de cada uno de los personajes. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 4 hrs. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Lap top  Google Classroom  Google Meet  Youtube  Power Point  Word | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (Ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). |
| Cuestionario guía | 10 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |
| Investigación | 10 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Ensayo | 10 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Exposición | 20 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Tabla comparativa | 10 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |
| Examen de conocimientos | 40 |  |  | X |  |  | X | Pruebaobjetiva |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque II: La crisis económica global como preámbulo de la segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.  Bloque III: La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Pensar históricmente | | | | | **COMPONENTE** | | | | Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | Los efectos de la segunda guerra mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.  El reordenamiento mundial producto de la regionalizacion y la globaización. La conformaión de bloques económicos, industriales y políticos hegemínocos. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Analiza las secuencias de la crisis económica mundial de 1929, el auge de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial a través de acontecimientos de su entorno inmediato, para valorar la trascendencia de la tolerancia y la paz internacional.  Examina éticamente el impacto económico, social, político y cultural en México, a partir del desarrollo de la Guerra Fría y la creación del nuevo orden mundial, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X |  | | X |  | | | |  | |  | | X | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 24 HRS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.  Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenofobias, anti migratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.  Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente.  Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente mediante la reflexión.  Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa, asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.  Relaciona los procesos de la descolonización generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno (migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).  Relaciona las características de los principales líderes que lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales como globales, con una actitud crítica y de respeto.  Explica de manera asertiva y empática las características de las naciones del Tercer Mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos.  Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los noventas, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| Bloque II:  **Crisis económica de 1929**  **Gobiernos totalitarios.**  **Proceso de la 2nda Guerra Mundial.**  **Organismos internacionales de Postguerra.**  **Bloque III:**  **La Guerra Fría**  **Descolonización**  **Países no alineados y Tercer Mundo.**  **Movimientos estudiantiles/Populares e independentistas.**  **Fin del socialismo europeo y nuevo orden mundial.** | | | | | | | | Boque II:  Reconoce las causas y consecuencias de la gran depresión económica mundial de 1929.  Identifica la importancia de los gobiernos totalitarios en la situación política y social del mundo entre guerras y sus repercusiones en México.  Comprende los impactos sociales, económicos, políticos y ambientales provocados por la 2nda Guerra Mundial en su diferentas fases.  Examina las principales conferencias y los tratados de paz en el periodo posteriror a la 2nda Guerra Mundial.  Bloque III.  Distingue los componentes que conformaron cada bloque encabezados por EU y la URSS para determinar los impactos del liderazgo de las potencias actuales.  Analiza la conformación de los movimientos sociales, populares, independentistas y políticos con sus respectivos líderes con diferentes proyectos económicos y políticos respecto al capitalismo y socialismo.  Establece semejanzas y diferencias entre los movimientos de liberación nacional y los movimientos estudiantiles de las décadas de los 60 y 70.  Analiza los principales hechos y consecuencias del fin de la Guerra Fría. | | | | | | | | | | Bloque II:  Expresa diversas opciones para dar solución a problemas en su contexto.  Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.  Muestra Tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.  Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.  Bloque III:  Reflexiona sobre las diferencias ideológicas.  Respeta las características y diferencias tanto propias como de los demás.  Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.  Escucha y participa de manera crítica, reflexiva y activamente de manera colaborativa. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | **Meet:**  Se designó una hora síncrona con los alumnos para ir construyendo el aprendizaje en conjunto a traves de la plataforma de Goggle Meet, donde se hace una presentación por parte del docente, se comentan los temas que se verán en clase, las dinámicas a seguir y los lineamientos que se deben cumplir para una grata convivencia entre alumno-docente.  El docente realiza el encuadre de la asignatura, considerando:  Metodología de trabajo. Criterios de evaluación. Fuentes de información.  .  Encuadre del bloque (criterios de evaluación, disciplina y acuerdos).  El docente aplica una evaluación diagnóstica por medio de un cuestionario, con respecto a la depresión económica, las doctrinas totalitarias, la Segunda Guerra Mundial y Organismos Internacionales. | | | | | | | | | | | **Classroom:**  Se utilizará la plataforma de Google Classroom para facilitar a los alumnos una herramienta más simple y con el menor tráfico de uso de datos para cuidar su economía para quienes no cuentan con una conexión Wi-fi doméstica.  En dicha plataforma, se ha creado un espacio por cada grupo, dónde también se mantiene una comunicación constante y se agrega contenido como cuadros sinópticos, mapas mentales, presentaciones de power point, elaboradas por el docente y presentadas durante la clase, para que el alumno mantenga su atención en la explicación y después pueda obtener los apuntes.  Los alumnos evidencían las actividadedes que elaborarán en su libreta, en formato JPG o PDF y las subirán a este medio.  De la misma manera, se mantiene una constante comunicación y monitoreo de cada alumno a través del chat de Whats app y Telegram app, apostando por la segunda, como garantía de protección de los datos personales. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| Bloque II: 4 hrs.  Bloque III: 4hrs | |
| **DESARROLLO** | | El docente realiza una presentación por medio de imágenes de los protagonistas de cada doctrina totalitaria.  El docente presenta una lectura titulada “Las garzas de Hiroshima”.  Al finalizar, el alumno responde un cuestionario guía.  El docente solicita previamente investigar por equipos sobre la ONU y los países que la conforman.  Posteriormente, en el salón de clases, se construye el propósito de la ONU con la aportación de todos.  Para identificar los conocimientos previos de los alumnos; el docente realiza la pregunta:  ¿Cuál fue la postura de México durante la Guerra Fría?  El maestro, mediante un mapa geográfico identifica los países que lucharon por su liberación.  Los alumnos marcan en cada país, a los líderes que dieron origen a su lucha.  El docente realiza de manera grupal una serie de preguntas orales acerca de las características de los países del tercer mundo.  El alumno identifica la diferencia que existe en su comunidad con respecto a otros países del tercer mundo sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología. | | | | | | | | | | | El docente organiza al grupo en equipos para la elaboración de un video (estilo noticiero), donde cada equipo dará a conocer la “noticia” sobre lo sucedido durante el desplome del sistema económico de EUA en 1929 (participan todos los miembros del equipo).  Con el objetivo de entender las causas y alcances del desplome financiero de Wall Street.  El docente conduce al alumno a identificar la importancia de los gobiernos totalitarios y las condiciones para su surgimiento.  Posteriormente se realiza un cuadro comparativo de manera individual, identificando las semejanzas y diferencias de las ideologías de los personajes totalitarios.  El alumno de manera individual elabora conclusiones de lo comparado**.**  Mediante un documental, el docente presenta un panorama amplio de las causas, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.  Con la información obtenida y en equipos, los alumnos realizan un mapa cognitivo de “Agua mala”.  El docente conduce a los alumnos de manera individual a la investigación de los principales organismos internacionales y tratados de paz posterior a la Segunda Guerra Mundial, mediante libros y videos.  El docente organiza equipos para investigar sobre “La Guerra Fría”.  Derivado de la investigación por equipos, los alumnos realizan la exposición de los acontecimientos más importantes que forman parte de la Guerra Fría.  Así mismo la postura de México ante ese acontecimiento.  Por equipos los alumnos investigan la naturaleza de los Organismos Internacionales emergentes de la Segunda Guerra Mundial.  El docente presenta un video documental sobre el nacimiento de la ONU y su importancia en la paz mundial.  Con preguntas guía el docente facilita que los alumnos comprendan el contenido del documental. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| Bloque II: 4 hrs.  Bloque III: 4hrs | |
| **CIERRE** | | Guía de observación para evaluar conocimiento previo.  Rúbrica para evaluar exposición.  Rúbrica para evaluar síntesis.  Lista de cotejo para evaluar investigación.  Lista de cotejo para evaluar preguntas guía.  Rúbrica para evaluar infografía.  Lista de cotejo para evaluar investigación.  Rubrica para evaluar tríptico.  Rúbrica para evaluar ensayo. | | | | | | | | | | | Presentación de los videos por equipo.  En plenaria se hace el análisis de las diferencias y semejanzas ideológicas de los gobiernos totalitarios.  En equipos exponen el mapa cognitivo.  El alumno presenta su investigación.  Examen escrito para conocer el grado de conocimiento significativo del alumno durante el bloque.  Los alumnos de manera individual, realizan una síntesis sobre las exposiciones.  El docente explica las causas y consecuencias que dieron origen a la migración, pobreza extrema, desempleo y discriminación.  Los alumnos elaboran una infografía sobre la migración, pobreza y discriminación y cómo está afectando actualmente nuestro Estado. | | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| Bloque II: 4 hrs.  Bloque III: 4hrs | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Lap top  Google Classroom  Google Meet  Youtube  Power Point  Word | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (Ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). |
| Cuestionario guía | 10 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |
| Investigación | 10 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Ensayo | 10 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Exposición | 20 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Tabla comparativa | 10 |  | X |  |  |  | X | Lista de cotejo |
| Examen de conocimientos | 40 |  |  | X |  |  | X | Pruebaobjetiva |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLOQUE (S):** | Bloque IV: El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Pensar históricmente | | | | | **COMPONENTE** | | | | La comprensió de cómo el pasado explica el presente en lo regional, en lo nacional y en lo local. | | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | Valora la descolonización como propuesta para el equilibrio ante las desigualdades en el mundo, su nación, región o comunidad, mostrando un comportamiento en beneficio de la sociedad y el entorno, comparándolo con las condiciones del Neoimperialismo como eje del nuevo orden mundial y el impacto de las consecuencias de la hegemonía global. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| X | | | | | | X | | | | | |  | | | | | | | X | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| X |  | | | X | | | | X |  | | X | | |  | |  | |  | | X | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | 12 HRS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas variables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.  Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento étnico de conductas solidarias.  Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y de su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| **La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización, neoliberalismo.**  **Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del Neoliberalismo.**  **Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización y sus impactos en la vida social.**  **Resistencias a la hegemonía neoimperialista. La descolonización para el siglo XXI.** | | | | | | | | Distingue los cambios geopolíticos y consecuencias económicas que generó la reconfiguración mundial a partir de la desintegración mundial a partir de la desintegración del bloque socialista.  Explica los problemas sociales generados en diversos países por los conflicots étnicos y de migración.  Diferencia las transformaciones generadas en el mundo por el desarrollo cultural y tecnológico en el contexto de la globalización.  Compara las diversas ideologías y resistecias propias de América Latina y México expresadas entre grupos de poder y organizaciones sociales sobre la hegemonía neoimperialista.  Examina la descolonización como una alternativa que constituye fortalecimiento de la identidad de los pueblos originarios en América Latina y México. | | | | | | | | | | Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.  Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.  Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.  Muestra empatía con sus pares, favoreciendo una postura con conciencia social en su manera de relacionarse.  Contribuye en la generación de ambientes incluyentes.  Muestra comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad / entorno. | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | | | |  | |
| **APERTURA** | | **Meet:**  Se designó una hora síncrona con los alumnos para ir construyendo el aprendizaje en conjunto a traves de la plataforma de Goggle Meet, donde se hace una presentación por parte del docente, se comentan los temas que se verán en clase, las dinámicas a seguir y los lineamientos que se deben cumplir para una grata convivencia entre alumno-docente.  El docente realiza el encuadre de la asignatura, considerando:  Metodología de trabajo. Criterios de evaluación. Fuentes de información.  El docente proyecta un video documental sobre los temas de globalización y neoliberalismo. | | | | | | | | | | | **Classroom:**  Se utilizará la plataforma de Google Classroom para facilitar a los alumnos una herramienta más simple y con el menor tráfico de uso de datos para cuidar su economía para quienes no cuentan con una conexión Wi-fi doméstica.  En dicha plataforma, se ha creado un espacio por cada grupo, dónde también se mantiene una comunicación constante y se agrega contenido como cuadros sinópticos, mapas mentales, presentaciones de power point, elaboradas por el docente y presentadas durante la clase, para que el alumno mantenga su atención en la explicación y después pueda obtener los apuntes.  Los alumnos evidencían las actividadedes que elaborarán en su libreta, en formato JPG o PDF y las subirán a este medio.  De la misma manera, se mantiene una constante comunicación y monitoreo de cada alumno a través del chat de Whats app y Telegram app, apostando por la segunda, como garantía de protección de los datos personales. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 4 hrs. | | |
| **DESARROLLO** | | Análisis de lectura sobre tema de migración.  El docente presenta un video sobre: “Comunicación, descolonización y buen vivir”; Posteriormente realiza el siguiente cuestionario guía, para la mejor comprensión del tema:  1.- ¿Cuáles son los ejes propositivos que se resaltan en la conferencia de Catherine Walsh?  2.- ¿Qué afirma Catherine Walsh sobre el papel de los medios de comunicación, sobre todo del EZLN?  3.-¿En qué se basa el proyecto de muerte?  4.- ¿Qué decía la gente de los comunicadores populares?  5.- De las palabras de Vilma ¿Cuáles son las últimas notas titulada “Desde las grietas des coloniales” que realiza CatherineWalsh, en su comunicado personal? | | | | | | | | | | | El alumno realiza un cuadro comparativo de las diversas ideologías y resistencias propias de América Latina y México, expresadas entre grupos de poder y organizaciones sociales sobre la hegemonía neoimperialista.  El alumno busca el significado de los siguientes conceptos:   * Hegemonía * Neoimperialista * Descolonización * Solidaridad económica * Buen vivir   El docente expone mediante diapositivas los temas de hegemonía, neoimperialista, descolonización, solidaridad económica y buen vivir. | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 4 hrs. | | |
| **CIERRE** | | Lista de cotejo para investigación documental.  Rúbrica para evaluar exposición por equipo.  Rúbrica para evaluar ensayo.  Lista de cotejo para evaluar cuestionario guía.  Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.  Lista de cotejo para evaluar investigación de conceptos. | | | | | | | | | | | Los equipos presentan el collage en plenaria.  Y realizan conclusión grupal.  El alumno elabora un ensayo sobre la importancia de la tecnología en la vida social.  El alumno explica su ensayo frente a grupo | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| . 4 hrs. | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | Lap top  Google Classroom  Google Meet  Youtube  Power Point  Word | | | | | | | | | | | Lap top  Google Classroom  Google Meet  Youtube  Power Point  Word | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (Ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). |
| Investigación | 10 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Ensayo Final | 80 |  | X |  |  |  | X | Rubrica |
| Examen de conocimientos | 10 |  |  | X |  |  | X | Pruebaobjetiva |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**