
FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO



DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
PLANTEL:	21 13	TURNO	Matutino Vespertino	CLAVE DEL PLANTEL:	21ECB0008J turno matutino P-21 21ECB0028W turno vespertino P-21 211ECB0016E turno matutino P-3		CICLO ESCOLAR:	2020 “B”	
ASIGNATURA:	Biología I	GRUPO:	P-21 Matutino: A, B, C, D y F	CAMPO DISCIPLINAR:	Ciencias Experimentales		SEMESTRE:	Tercer semestre	
			P- 3 Vespertino: D						
COMPONENTE DE FORMACIÓN:	Básico	TIEMPO ASIGNADO:	80 horas	NO. DE CONTROL DEL DOCENTE	2283 4024 5395 6453	DOCENTE:	Ma. Del Pilar Cruz Jerónimo María Luisa Calvario Campos Diana De La Luz Calvario Trinidad López Cervantes	FECHA DE ENTREGA:	13 de septiembre 2020

*En el caso de la planeación didáctica de la asignatura de Química, se debe incluir la programación de las prácticas de laboratorio.



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



CONTEXTO ESCOLAR		
CONTEXTO EXTERNO	CONTEXTO INTERNO	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
El plantel 21 de Colegio de Bachilleres del estado de Puebla se ubica en la calle 105 Poniente #312 Col. Loma Bella en el municipio de Puebla, su código postal 72474; con clave centro de trabajo 21 ECB0008J para el turno matutino y 21ECB0028W para el turno vespertino y pertenece al subsistema de Organismos Públicos Descentralizados, con la modalidad escolarizada. El Colegio se encuentra en la unidad habitacional Loma Bella, rodeado por la colonia Popular, Agua santa, Mayorazgo, Fovissste San Roque, San Bartolo y Coatepec, lo que la clasifica como una zona urbana habitacional y en menor grado con actividades comerciales, considerando a esta zona con un grado de alta inseguridad. Su contexto sociocultural es de clase media y media baja, aproximadamente el 39% de los Padres de Familia de los estudiantes se dedica trabajar por su cuenta en el comercio informal, el 37% es empleado en alguna empresa privada, el 15% son empleados de gobierno y el 9% se dedican a diversas actividades. A su alrededor se encuentran algunos centros comerciales, teniendo fácil acceso a centros culturales, recreativos y deportivos de la zona, como los siguientes: 1) Parque Metropolitano donde pueden realizar actividades de atletismo, basquetbol y futbol, 2) Laguna de Chapulco donde pueden realizar actividades como atletismo y remo, 3) Polideportivo del sur donde pueden practicar basquetbol, natación y futbol. El Colegio cuenta con varias vías de fácil acceso: el 34 % de los estudiantes se traslada desde su casa caminando, un 2% utiliza automóvil y el 64% utiliza una de las 8 rutas de transporte público que pasan por el plantel.	El plantel 21 de Colegio de Bachilleres del estado de Puebla se ubica en la calle 105 Poniente #312 Col. Loma Bella en el municipio de Puebla; su código postal 72474, con clave centro de trabajo 21 ECB0008J para el turno matutino y 21ECB0028W para el turno vespertino y pertenece al subsistema de Organismos Públicos Descentralizados, con la modalidad escolarizada. El edificio de la institución es compartido por dos turnos; para desarrollar las actividades académicas se dispone de 9 edificios y 3 canchas deportivas. En ellos se encuentra 1 dirección, dos subdirecciones, registro y control escolar, oficinas de orientación escolar, oficina para las actividades preescolares, dos laboratorios de ciencias experimentales un módulo de baños para discapacitados, 1 módulo de baños para maestros, 2 módulos de baños para hombres y mujeres, 18 aulas de clase equipadas con: bancas individuales un escritorio para maestro y otro para computadora, 1 cañón, 1 Kinect, sala de maestros, 3 bodega, dos oficinas de prefectura y una del programa de emprendedores, una biblioteca equipada con computadora cañón mesas sillas y el área de libros; 1 oficina de administración, 1 laboratorio de idiomas, un laboratorio de alimentos, una enfermería, 2 laboratorios de informática y un aula de medios muy bien equipados, 1 local para tienda escolar, todas las áreas cuentan con acceso a internet, una plaza cívica, área de comedor al aire libre, estacionamiento pavimentado y áreas verdes. Todo el equipo de cómputo está en buenas condiciones, las sillas y mesas en regulares condiciones, el equipo de Kinect es malo, los archiveros de las oficinas están en regulares condiciones. El acervo bibliográfico de la biblioteca es de 5202 ejemplares de todas las áreas del conocimiento, también hay 12 computadoras en la biblioteca para consulta de libros digitales. El plantel cuenta con: a) Un programa de becas, b) El programa construye t, c) Un programa Emprendedores desarrollado en tres proyectos (social, ecológico y económico), d) El programa yo no abandono, e) Programa de Tutorías. La estructura organizacional del Plantel 21 del COBAEP es la siguiente: 1 Director sin grupo, 2 Subdirectores, 1 jefe de oficina, 1 jefe de control escolar, 4 jefes de laboratorios, 8 secretarías, 6 encargados de orden, 57 docentes (28 hombres y 29 mujeres), 10 encargados de oficina, 2 bibliotecarios, 3 ingenieros en sistemas computacionales. El nivel académico de la planta docente es: 40 con licenciatura y 13 con maestría 4 no titulados con licenciatura.El personal docente y administrativo atiende a un total de 1567 alumnos en ambos turnos de los cuales 682 son hombres y 885 son mujeres.	En el Plantel 21 hay 6 grupos de primer semestre en el turno matutino y 6 grupos en el turno vespertino: Están conformados por 45 o 46 estudiantes, donde el 55% son señoritas y el 45 % varones. Se observa los diferentes modelos de aprendizaje: Divergente-Reflexivo Acomodador-Activo Convergente-Pragmático. Asimilador-Teórico. Equilibrado. Lo que implica que algunas de las estrategias metodológicas a emplear son: Actividades manuales, proyectos prácticos, clasificar información, resolución de problemas prácticos, lluvia de ideas, realizar experimentos, construir mapas conceptuales, predecir resultados, trabajos grupales, trabajos de expresión artística, gráficos ilustrativos etc.
El plantel 3 El plantel 3 de COBAEP se encuentra ubicado en la Junta Auxiliar de San Jerónimo Caleras, en la calle Ricardo Flores Magón SN. Es una zona marginal urbana que se localiza al norte de la ciudad de Puebla, sus límites son: al norte con la comunidad de Panzacola, Tlax., al sur con la junta auxiliar de San Felipe Hueyotlipán, al oriente con la junta auxiliar de San Pablo Xochimehuacán y al poniente con la colonia Francisco Villa. Actualmente cuenta con una	Modalidad y características de la escuela. El plantel 3 es de educación media superior, presencial y en sistema escolarizado; es un organismo público descentralizado llamado COBAEP. Es de doble turno en un horario de 7:00 a 13:00 la mayoría de los grupos y, a las 14:00 hrs algunos grupos; el matutino con clave 21ECB0012I y el turno vespertino con clave 21ECB0024N es un plantel tipo C. Se le conoce como bachillerato. El ciclo escolar es por semestres, se dividen en varias áreas de tronco común, formación propedéutica y formación para el trabajo, donde los	En el Plantel 3, El personal está conformado por 55 integrantes de acuerdo con la Plantilla docente 2020-B; de los cuales 24 son docentes, 9 para-escolares y 22 administrativos.

jurisdicción de 11.65 kilómetros cuadrados. La población existente en San Jerónimo Caleras (INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010)2 está conformada por 73 771 habitantes, de los cuales 35 146 son de género masculino y 38. La economía de la región en estudio se sostiene y experimenta sus cambios en torno a varias formas de intercambio económico (INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010), el 44% se dedica al Comercio al por menor, el 39% de la población se ocupa de Servicios, el 10.8% a la industria manufacturera, el 3.2% se dedica al comercio al por mayor, y el 2.9% a otros; entre todos los giros anteriores se generan 3 051 unidades económicas. Es de notarse que a los distintos puntos de trabajo incluido los corredores industriales acuden personas de la zona y, en cantidades importantes, también, trabajadores de regiones aledañas, tal como de Panzacola, Tlax. Lo anterior refleja básicamente, que no hay inversiones amplias para la industria y consecuentemente, gran parte de la gente implementa pequeños negocios familiares que no generan grandes ganancias; lo que se traduce en una región que denota pobreza y escasos niveles de progreso.		estudiantes adquieren conocimientos generales para posteriormente ingresar a la educación superior.	Su metodología se apega a los nuevos planes del proceso educativo que señala la SEMS.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR			
CG Y/O ATRIBUTOS:	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		
DISCIPLINARES BASICAS Y/O EXTENDIDAS:	2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.		
PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR (MULTIDISCIPLINARIO, TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)			
Describir de manera breve el proyecto que realizarán durante el periodo parcial o semestre con relación a las asignaturas propuestas en el programa.			

Proyecto: “¿Estas comiendo bien?”

Este proyecto tiene como propósito que el estudiante analice la importancia de la Biología en su vida diaria, partiendo que sea reflexivo y crítico en cuanto a los alimentos que consume, y las consecuencias que implica las deficiencias de los nutrientes en su dieta. Para el desarrollo de este proyecto necesita tener los conocimientos básicos del programa de Biología 1; además de otras áreas del conocimiento, la metodología de la investigación, Lectura y redacción e informática, la duración del proyecto será para el Semestre 2020 B, de la siguiente manera en los tres periodos:

-  El estudiante Elaborará una Maqueta “**Nutrientes**” como primer producto de su proyecto, la cual entregará con la primera parte del reporte escrito de su investigación, donde aplicará los conocimiento de los bloques 1 y 2 del programa.
-  El estudiante como segundo producto entregará un “**Documental**” donde analizará y explicará de manera breve el proceso de transformación de los alimentos en energía Química; donde aplicará los conocimientos que corresponden al bloque 3, así como la segunda parte del reporte escrito.
-  El estudiante diseñará una línea del tiempo de la “**Degeneración celular y de los órganos a causa de la Diabetes**” donde aplica sus conocimientos y aprendizajes en del Bloque 4 y5 del Programa.

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

SECUENCIA PRIMER PARCIAL					
BLOQUE (S):	1 <i>Biología como ciencia de la vida</i> 2 <i>Componentes químicos de los seres vivos</i>				
EJE	Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.	COMPONENTE	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad. Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos en el ambiente natural.	CONTENIDO CENTRAL	La ciencia con vida propia. ¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE:	Bloque I Explica el campo de acción de la biología, distinguiendo las características que unifican a los seres vivos, reconociendo de manera crítica y responsable su participación dentro de la naturaleza. Bloque II Plantea la clasificación y constitución de las moléculas que forman parte de los seres vivos y alimentos, identificando sus funciones para favorecer la toma de decisión consciente e informada sobre una alimentación balanceada.				



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social		Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
	X		X			X			X		
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X		X	X	X	X		X		X	X
HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:	20 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Analiza por medio del Método Científico, diferentes problemáticas de su entorno mostrando disposición al trabajo metódico y organizando. Explica la importancia de la Biología, sus avances, así como su relación con otras ciencias, favoreciendo un pensamiento crítico sobre su impacto en su entorno. Distingue los niveles de organización y las características de los seres vivos, identificándolos en su entorno, asumiendo una actitud responsable hacia el mismo. Examina la presencia de biomoléculas en alimentos presentes en su entorno, promoviendo la toma de decisiones conscientes e informadas que favorezcan el cuidado de su alimentación.										
CONOCIMIENTOS			HABILIDADES			ACTITUDES					
Bloque 1 y 2  Características de la ciencia y método científico.  Campo de estudio y sus divisiones  Relación de la biología con otras ciencias.  Avances de la Biología  Niveles de organización  Características de los seres vivos  Bioelementos primarios y secundarios.  Biomoléculas:  Agua  Carbohidratos  Lípidos  Proteínas  Ácidos nucleicos (DNA, RNA)			Bloque 1 y 2 Reconoce las características de la ciencia y las del procedimiento científico. Describe los avances del campo de estudio de la Biología y su relación con otras ciencias. Distingue los niveles de organización de la materia. Identifica las características de un ser vivo. Identifica los diferentes bioelementos que participan en los procesos biológicos. Distingue las propiedades fisicoquímicas del agua. Describe la estructura y función de las diferentes biomoléculas y vitaminas presentes en los organismos. Reconoce las propiedades nutricionales de los componentes químicos presentes en los alimentos.			Bloque 1 y 2 Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental. Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Reflexiona sobre diferentes posturas para conducirse en el contexto. Participa de manera responsable en el cuidado de su salud. Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias					

Comentado [MDPCJ1]:

 Vitaminas.  Propiedades nutricionales de los alimentos.			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA		Actividades en Teams o Classroom.  En las clases Asíncronas se proporcionará la información de los diferentes temas en la plataforma de Teams o Classroom; con el apoyo de un Bloc de Biología 1 y una antología de Biología 1 diseñada por las maestras de plantel 21 matutino.  Clase síncronas 10 horas Bloque 1 y Bloque 2  Saludo de bienvenida a la clase virtual.  La docente con el apoyo de una presentación power point, a través de la plataforma de Teams se dará a conocer a los estudiantes, los siguientes rubros  Horario de clases síncronas.  Actividades a realizar durante sus clases asíncronas.  Contenidos del Programa de Biología 1  Criterios de evaluación.  Calendarización de entrega de actividades del semestre.  Las herramientas de las plataformas para la realización de sus trabajos a distancia.  Reglamento virtual.  Inicia el proyecto dando a conocerlos lineamientos realizar durante el semestre 2020 B ¿Estas comiendo bien?  La docente a través de preguntas guiadas dará la introducción al tema del Bloque 1  ¿Consideras a la Biología una ciencia?  ¿Qué requisitos debe cumplir una ciencia?	07 de septiembre al 03 de octubre
			20 horas 07 de Septiembre al 02 de octubre

		 ¿Cuál es la importancia de conocer el método científico?  ¿Consideras que el método científico es de utilidad en tu vida diaria?  La docente a partir de una presentación power point, capta la atención de los estudiantes al tema niveles de organización.  Se retoma el tema de la clase asíncrona del análisis de los diferentes niveles de organización de los seres vivos  Con una pregunta detonadora la docente inicia el tema: ¿Consideras que tú puedes tener los mismos niveles de organización que un vegetal?  La docente a partir de una investigación previa guía a los estudiantes al tema características de los seres vivos.  ¿Todos los seres vivos tienen las mismas características?  ¿Consideras que todas las características son relevantes en todos los seres vivos?  ¿Observaste que todos los seres vivos están constituidos por una misma unidad estructural?  ¿Este tema es relevante para tu vida diaria? De ser así da un ejemplo.  ¿Consideras que estas características se pueden alterar?  La docente con el apoyo de una presentación power point introduce al tema al estudiante realizando diversas actividades: Preguntas guiadas, preguntas detonadoras, imágenes.....  Se le presenta una imagen y se pregunta: ¿De que estas hecho?  ¿Sabías que muchos elementos de la tabla periódica forman parte de nuestro cuerpo?  Después de una investigación previa se cuestiona: ¿Porque consideras que los bioelementos se clasifican en primarios y secundarios?  ¿Sabías que gran parte de la composición de nuestro cuerpo es agua?	
--	--	--	--

		                                                       
--	--	--

		 Cuadro CQA para dar inicio al estudio del método científico, para dar inicio al tema de niveles de organización, así como a través de preguntas se analizarán los componentes químicos presentes en los alimentos.  Evaluación formativa:  Estas actividades se realizarán en equipos a partir de análisis previos individuales e investigaciones y se evaluarán sus conocimientos a través de cuadro CQA, mapa mental, cuadro sinóptico, mapas conceptuales e exposiciones bajo los lineamientos establecidos de las listas de cotejos y rubricas las cuales se les dan a conocer de forma previa.  Se evaluará la actitud, el interés científico, las habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo que muestre el estudiante durante las clases se utilizará registros de participación (lista de alumnos) guías de observación, listas de cotejo (esto con una previa realización durante las clases asíncronas, para que permita la reflexión y el análisis durante las clases síncronas)  Evaluación sumativa:  Sus productos mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, proyecto, actividades de la antología.  Por desempeño: exposición, mapas mentales, mapas conceptuales.  Participación en actividades diagnósticas  Avances del proyecto.  En cada clase virtual, se dará al estudiante las instrucciones de las clases asíncronas que debe realizar, así mismo se le recordará de las herramientas con las que cuenta para su realización.	
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Describe el recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial. Materiales para el desarrollo de las evidencias.  Teams - Correo institucional.  Classroom.  Zoom, Facebook.  YouTube. 		


Bloc de Biología 1


Dispositivo electrónico, celular, Tablet.

PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	0%	X			X			Lista de cotejo		X
Cuadro CQA	5 %			X		X		CQA		X
1era Fase del Proyecto: Argumentación y solución de un problema a través del método científico	20%			X		X		Lista de cotejo		X
Cuadro Sinóptico ilustrado de las Ciencias biológicas	5%			X		X		Lista de cotejo		X
Mapa conceptual de campo de estudio de la Biología y divisiones	5%			X		X		Rúbrica		X
Mapa mental características de seres vivos	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Mapa mental del aporte calórico	5%			X			X	Rúbrica		X
Presentación ppt de las propiedades nutricionales	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Maqueta Nutrientes producto entregable del proyecto.	10%			X	X			Lista de Cotejo		X
Actividades practicas	10%			X		X	X	Rubrica		X
Cuestionario	5%							Lista de cotejo		X
Examen Final	25%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

SECUENCIA SEGUNDO PARCIAL											
BLOQUE (S):	3. La célula y su metabolismo. 4. Genética molecular y biotecnología										
EJE	Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos. Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.			COMPONENTE	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos en el ambiente natural. Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad..			CONTENIDO CENTRAL	Procesos energéticos y cambios químicos de la célula. La ciencia con vida propia.		
*PROPOSITO DEL O LOS BLOQUE (S):	Bloque III. Define a la célula como la unidad funcional y morfológica de los seres vivos, relacionando sus componentes con la homeostasis, producción y gasto energético de acuerdo a su nivel de organización, para explicar tanto sus procesos internos como organismos de su entorno. Bloque IV. Ilustra la estructura y función de los ácidos nucleicos, asumiendo una postura crítica acerca del uso de la biotecnología, considerando el impacto en el ser humano y en la biodiversidad.										
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR	Social			Ambiental			Salud			Habilidades lectoras	
	X			X						X	
ÁMBITO A DESARROLLAR:	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
	X		X	X	x	x		X	x	X	X
HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:	24 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)	Demuestra la importancia de la célula como elemento fundamental de los seres vivos, identificando los diferentes tipos de éstas y su ubicación dentro del entorno natural. Ilustra los procesos metabólicos de la célula, así como con los tipos de nutrición existentes en los organismos reflexionando su relación con la obtención de energía que necesitan los seres vivos para realizar sus actividades cotidianas. ARN, mediante el trabajo metódico y organizado, permitiéndole la traducción de la síntesis de proteína.										

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
BLOQUE 3  Teoría Celular Tipos de células  Célula procarionte  Célula eucarionte  Estructura y función del: ➤ Núcleo ➤ Citoplasma ➤ Organelos con y sin membrana  Aspectos relacionados con el metabolismo: • Anabolismo y Catabolismo • Energía, ATP y enzimas • Fotosíntesis, quimiosíntesis • Respiración celular • Fermentación  Formas de nutrición: Autótrofos y heterótrofos. BLOQUE 4  Estructura del ADN y ARN  Replicación  Transcripción  Traducción (síntesis de proteínas)  Código genético	BLOQUE 3  Describe el concepto de célula, sus características, estructura y función como parte de un ser vivo.  Distingue los procesos metabólicos celulares para la producción y transferencia de la energía.  Identifica los tipos de nutrición existentes en los organismos. BLOQUE 4  Reconoce a la molécula del ADN como la portadora de los caracteres hereditarios.	BLOQUE 3  Muestra interés participa de manera colaborativa.  Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.  Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.  Participa con una postura crítica reflexiva.  Actúa de manera consciente y congruente. BLOQUE 4  Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA		
APERTURA		Actividades en Teams o Classroom. En las clases Asíncronas se proporcionará la información de los diferentes temas en la plataforma de Teams o Classroom; con el apoyo de un Bloc de Biología 1 y una antología de Biología 1 diseñada por las maestras de plantel 21 matutino. Clase síncronas 12 horas Bloque 3 y Bloque 4 Saludo de bienvenida a la clase virtual. La docente a través de preguntas guiadas dará la introducción al tema del Bloque 3 ¿Sabes cómo estamos constituidos los seres vivos? ¿Cómo imaginas que se generaron los primeros seres vivos? ¿Cómo imaginas el funcionamiento de la célula? ¿Consideras que todos los seres vivos se conforman por un mismo tipo de células? ¿Quiénes propusieron la teoría celular y en qué consisten estas teorías? ¿Cuántos tipos de células conoces? ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas de la célula animal y vegetal? ¿Qué organelos de la célula tienen membrana y cuales no tienen? ¿Qué composición química tiene la membrana de estos organelos? ¿Sabes lo que es una solución hipotónica, Isotónica, hipertónica?		
				20 Horas 05 de octubre al 06 de noviembre

		 ¿Cómo relacionas estos conocimientos en tu vida diaria?  ¿Has imaginado alguna vez como funcionan tus células?  ¿Sabes cómo se procesa la energía que utilizamos en nuestra vida diaria?  Con esta pregunta la docente continúa la segunda fase del proyecto.  La docente con la exposición de una presentación ppt, dará la introducción al tema de aspectos metabólicos.  La docente mediante la presentación de un video hará reflexión sobre la importancia del metabolismo celular  Durante las clases asíncronas, la docente dejará actividades que el estudiante realizara para ampliar el conocimiento, brindando la información necesaria, como es la antología de Biología 1 y el bloc de Biología 1 donde se complementa la información necesaria de la misma manera en la plataforma de Teams.  Durante la clase síncrona la docente guiará al estudiante con preguntas detonadoras después de una presentación o video.  ¿Cuántas calorías necesitas en tu actividad diaria?  ¿Qué son las enzimas?  ¿Sabes qué es el ATP y donde se procesa?  ¿Cómo relacionas este tema con tu vida diaria?	
--	--	--	--

		¿consideras que las plantas obtienen su energía igual que nosotros? ¿Qué es la fermentación? ¿Consideras que en tu organismo pueda haber fermentación? ¿Qué es para ti la quimiosíntesis? ¿Qué tipo de alimentación llevamos a cabo? ¿Sabías que el ADN es que transmite todas las características de tus padres? ¿Conoces como es esta molécula de ADN? ¿Sabes cual es la diferencia entre el ADN y el ARN?	
DESARROLLO		 Alumno en la clase Asíncrona da seguimiento a las actividades, analiza, reflexiona sobre los temas con el apoyo de textos, videos, artículos, antología..... - Realizará la evaluación diagnostica del tema - Realizará la primera evaluación parcial.  La docente durante la clase síncrona organiza a los estudiantes y da unos minutos para que a partir del análisis de textos videos Analicen las actividades ya realizadas en las clases asíncronas y formulen o argumenten sus respuestas de las actividades como son: - Cuadro sinóptico - Cuadro comparativo - Ilustración de procesos metabólicos - Juego didáctico de la célula	
			20 Horas 05 de octubre al 06 de noviembre

		Mapa conceptual Mapa Mental Presentación Power point Expongan por equipo el tema que le corresponde con apoyo visual	
CIERRE		Bloque 3 y Bloque 4 Evaluación diagnostica: Aplicará la evaluación diagnóstica para dar inicio al conocimiento de la célula, y su proceso metabólico. Evaluación formativa: Estas actividades se realizarán en equipos a partir de análisis previos individuales e investigaciones y se evaluarán sus conocimientos a través del desarrollo de actividades como: mapa mental, cuadro sinóptico, cuadros comparativos, diseño de juego didáctico, ilustración de procesos metabólicos, mapas conceptuales e exposiciones bajo los lineamientos establecidos de las listas de cotejos y rubricas las cuales se les dan a conocer de forma previa. Se evaluará la actitud, el interés científico, las habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo que muestre el estudiante durante las clases se utilizará registros de participación (lista de alumnos) guías de observación, listas de cotejo (esto con una previa realización durante las clases asíncronas, para que permita la reflexión y el análisis durante las clases síncronas) Evaluación sumativa: Sus productos mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, proyecto, actividades de la antología. Por desempeño: exposición, mapas mentales, mapas conceptuales.	
			20 Horas 05 de octubre al 06 de noviembre

		 Participación en actividades diagnosticas  Avances del proyecto.  En cada clase virtual, se dará al estudiante las instrucciones de las clases asíncronas que debe realizar, así mismo se le recordará de las herramientas con las que cuenta para su realización.	
RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR	Describe los recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial.  Materiales para el desarrollo de las evidencias.  Antología de Biología 1  Bloc de Biología 1  Teams - Correo institucional.  Classroom.  Zoom, Facebook.  YouTube.  Dispositivo electrónico, celular, tablet.		



PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIAL	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EXAMEN DIAGNOSTICO	0%	X			X			LISTA DE COTEJO		X
Cuadro sinóptico de la teoría celular	5%			X	X			Lista de cotejo		X
Cuadro comparativo de la célula procariota y eucariota	5%		X			X		Lista de cotejo		X
Juego didáctico de la célula	15%			X		X		Rúbrica		X
Mapa conceptual metabolismo	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Ilustración de procesos metabólicos	5%			X			X	Rúbrica		X
Mapa conceptual de Quimiosíntesis	5%			X		X		Lista de Cotejo		X
Mapa mental de la Fotosíntesis	5%			X	X			Lista de Cotejo		X
Actividades prácticas	5%		X			X		Lista de cotejo		X
Cuestionario	10%			X		X		Lista de cotejo		X
2ª Fase del Proyecto: documental	20%		X			X		Lista de cotejo		X
Examen Final	20%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

Secretaría de Educación Gobierno de Puebla 4. Genética molecular y biotecnología. 5. Reproducción celular. COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA  COBAEP Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla												
EJE	Bloque 4  Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.  Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos. Bloque 5  Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos.			COMPONENTE	Bloque 4  Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad.  Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo Bloque 5  Reproducción y continuidad de los sistemas vivos en el tiempo.			CONTENIDO CENTRAL	Bloque 4  La ciencia con vida propia.  Emulando la naturaleza biológica en el laboratorio. Bloque 5  La reproducción celular.			
*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):		Bloque 4 Ilustra la estructura y función de los ácidos nucleicos, asumiendo una postura crítica acerca del uso de la biotecnología, considerando el impacto en el ser humano y en la biodiversidad. Bloque 5 Explica la división en el nivel de organización celular, con procesos degenerativos, de crecimiento y reparación de tejidos, valorando la importancia de las técnicas biológicas al servicio de la salud humana.										
EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR		Social		Ambiental			Salud			Habilidades lectoras		
		X		X			X			X		
AMBITO A DESARROLLAR:		Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Pensamiento crítico y solución de problemas	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Colaboración y trabajo en equipo	Convivencia y ciudadanía	Apreciación y expresión artísticas	Atención al cuerpo y la salud	Cuidado del medio ambiente	Habilidades digitales
		X	X	x	X	X	X		X	X	X	X
HORAS EN EL TERCER PERIODO PARCIAL:		20 HORAS										
APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)		Bloque 4										

Explica la aplicación de técnicas de manipulación del ADN en diversos campos, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo sobre las posibles implicaciones en su entorno. Plantea el uso de la biotecnología en el ser humano y la biodiversidad, reflexionando éticamente sobre sus beneficios y consecuencias. Bloque 5 Comprueba el proceso de mitosis de forma creativa, identificándola en diversos seres vivos. Ejemplifica el ciclo celular favoreciendo su pensamiento crítico, señalando su importancia y relación con sus posibles alteraciones. Examina la meiosis de la mitosis señalando su importancia a través de la expresión de ideas y conceptos, mostrando su papel en la reproducción sexual. Explica la diferenciación celular, favoreciendo su pensamiento crítico sobre el uso ético de las células madre en la medicina.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Técnicas del ADN recombinante (ingeniería genética) Transgénicos Pruebas de ADN Vacunas Medicina Genómica Pruebas de diagnóstico PCR (reacción en cadena de la polimerasa) Biorremediación Nuevas tecnologías Bioética Ventajas y desventajas del uso de la Biotecnología. Bloque 5 Reproducción celular: Mitosis como proceso de regeneración, crecimiento y reemplazo Ciclo celular	Bloque 4 Representa la molécula del ADN y la del ARN estableciendo sus similitudes y diferencias. Identifica los fundamentos básicos de las técnicas del ADN recombinante y sus aplicaciones en diversos campos. Analiza las diferentes posturas acerca del uso de la Biotecnología. Bloque 5 Describe la importancia de la mitosis como proceso de regeneración, crecimiento y reemplazo. Analiza el proceso del ciclo celular y sus implicaciones. Distingue la fase que da lugar a las alteraciones en el ciclo celular y sus consecuencias en el organismo, así como su tratamiento.	Bloque 4 Reflexiona de manera consciente. Respeto las diferentes opiniones. Favorece su pensamiento crítico. Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Bloque 5 Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista. Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad. Favorece su pensamiento crítico.

Cáncer y enfermedades crónicas degenerativas, causas, efectos y técnicas para su tratamiento. Meiosis, división celular relacionada con la reproducción sexual. Diferenciación celular Células madre o troncales		Reconoce a las células que se reproducen por meiosis como parte importante del proceso de reproducción sexual de algunos organismos. Identifica a las células madre como una alternativa en la medicina actual.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA	
APERTURA		Actividades en Teams o Classroom. En las clases Asíncronas se proporcionará la información de los diferentes temas en la plataforma de Teams o Classroom; con el apoyo de un Bloc de Biología 1 y una antología de Biología 1 diseñada por las maestras de plantel 21 matutino. Clase síncronas 12 horas Bloque 3 y Bloque 4 Saludo de bienvenida a la clase virtual. La docente da a conocer la tercera etapa del proyecto con la pregunta ¿Consideras que una mala alimentación desencadena enfermedades como ejemplo la diabetes? La docente a través de preguntas detonadoras dará continuidad a los tema del Bloque 4 Sabías que la Medicina Genómica ha brindado beneficios al descubrimiento de técnicas para mejorar la calidad de vida de las personas con padecimientos como la diabetes. ¡Sabías que tú puedes generar en tu cuerpo tus propias vacunas! Sabías que tú tienes tu propio código genético! Y no se parece al de nadie más!	
			24 Horas 17 de noviembre al 12 de enero

		 La docente mediante la presentación de un video hará reflexión sobre los beneficios de la medicina genómica.  La docente mediante presentación ppt, dara a conocer las técnicas del ADN recombinante.  Durante las clases asíncronas, la docente dejará actividades que el estudiante realizara para ampliar el conocimiento, bridando la información necesaria, como es la antología de Biología 1 y el bloc de Biología 1 donde se complementa la información necesaria de la misma manera en la plataforma de Teams.  Durante la clase síncrona la docente guiará al estudiante con preguntas detonadoras después de una presentación o video.  ¿Sabes que son los productos transgénicos?  ¿Sabías que las pruebas ADN permiten conocer la paternidad?  ¿Sabes que son las pruebas diagnósticas y donde las emplean?  ¿Qué ventajas o desventajas tiene la Biotecnología?  La docente a través de preguntas detonadoras dará continuidad a los tema del Bloque 5  ¡Sabías que aun en los adultos se lleva cabo el ciclo celular!  ¡Sabias que enfermedades como el cáncer se producen porque falla el ciclo celular!  ¡Sabías que la meiosis es responsables de la formación de tus células sexuales!  La docente a partir de preguntas guiadas hará que el estudiante se apropie del conocimiento  ¿Sabías que la mitosis es la responsable de la regeneración, remplazo y crecimiento de tus células?  ¿Conoces las fases G1,G2, y G0?	
--	--	---	--

		 ¿Conoces concepto de células madres o troncales?  La docente con el apoyo de una presentación ppt, explica la división en el nivel de organización celular.  La docente con el apoyo del video Ciclo celular y mitosis explica los temas y los retoma con preguntas guiadas.	
DESARROLLO		 Alumno en la clase Asíncrona da seguimiento a las actividades, analiza, reflexiona sobre los temas con el apoyo de textos, videos, artículos, antología.....  Realizará la evaluación diagnostica del tema  Realizará la primera evaluación parcial.  La docente durante la clase síncrona organiza a los estudiantes y da unos minutos para que a partir del análisis de textos videos Analicen las actividades ya realizadas en las clases asíncronas y formulen o argumenten sus respuestas de las actividades como son:  Canción de Mitosis  Mapa conceptual  Mapa Mental  Actividad práctica  Presentación Power point  Expongan por equipo el tema que le corresponde con apoyo visual	
			24 Horas 17 de noviembre al 12 de enero
CIERRE		 Bloque 4 y Bloque 5	
			24 Horas

		Evaluación diagnostica:  Aplicará la evaluación diagnóstica para dar inicio al conocimiento de la Genetica molecular y la Biotecnología así como sobre la reproducción celular. Evaluación formativa:  Estas actividades se realizarán en equipos a partir de análisis previos individuales e investigaciones y se evaluaran sus conocimientos a través del desarrollo de actividades como: mapa mental, cuadro sinóptico, cuadros comparativos, creación de la letra de una canción a cerca de la mitosis, mapas conceptuales e exposiciones bajo los lineamientos establecidos de las listas de cotejos y rubricas las cuales se les dan a conocer de forma previa.  Se evaluará la actitud, el interés científico, las habilidades socio-afectivas para el trabajo en equipo que muestre el estudiante durante las clases se utilizará registros de participación (lista de alumnos) guías de observación, listas de cotejo (esto con una previa realización durante las clases asíncronas, para que permita la reflexión y el análisis durante las clases síncronas) Evaluación sumativa:  Sus productos mapas conceptuales, canción, mapas mentales, cuadros sinópticos, proyecto línea del tiempo y actividades de la antología.  Por desempeño: exposición, mapas mentales, mapas conceptuales.  Participación en actividades diagnosticas  Avances del proyecto.  En cada clase virtual, se dará al estudiante las instrucciones de las clases asíncronas que debe realizar, así mismo se le recordará de las herramientas con las que cuenta para su realización.	17 de noviembre al 12 de enero
--	--	--	---

RECURSOS Y/O
MATERIALES
DIDÁCTICOS A
UTILIZAR

Describe los recurso y/o materiales impresos, digitales, visuales, etc., que utilizarán durante el desarrollo del parcial.	
	Materiales para el desarrollo de las evidencias.
	Antología de Biología
	Bloc de Biología 1
	Teams - Correo institucional.
	Classroom.
	Zoom Facebook.
	YouTube.
	Dispositivo electrónico, celular, tablet.

PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL										
PRODUCTO (S)	PORCENTAJE	MOMENTOS DE EVALUACIÓN			TIPO DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ENTREGA PRESENCIALES	ENTREGA EN LÍNEA
		DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	COEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN			
EXAMEN DIAGNOSTICO	0%	X			X			LISTA DE COTEJO		X
Mapa conceptual ADN yARN	5%			X	X	X	X	Lista de cotejo		X
Exposición con apoyo ppt	5%		X			X	X	Lista de cotejo		X
Actividades antología	10%			X		X	X	Rúbrica		X
Mapa mental de meiosis	5%			X		X	X	Lista de Cotejo		X
Exposición sobre el ciclo celular	5%			X		X	X	Rúbrica		X
Canción de mitosis	15%			X	X	X	X	Lista de Cotejo		X
Actividad practica	10%		X			X	X	Lista de cotejo		X
3ª. Fase del Proyecto: Línea del tiempo	20%		X			X	X	Lista de cotejo		X
Examen Final	25%		X			X		Lista de Cotejo		X
TOTAL	100%									

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)				
NÚMERO DE LECCIÓN	NOMBRE DE LA LECCIÓN	FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE	RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO
6.2 Desarrollo de habilidades socioemocionales en el trabajo colaborativo de ciencias experimentales.	Cuando las emociones nos ciegan.	Escriba el día y el número de la sesión en que aplicará la lección. Septiembre 2020	Autoconocimiento. Al atravesar por el periodo refractario, vemos el mundo a través de los lentes del enojo, de la tristeza o de la excitación y en ese momento no podemos	Es muy importante controlar nuestras emociones en este caso, considero importante dar a conocer lo tolerantes que los estudiantes deben ser con sus compañeros y profesor en las actividades que se deben realizar en equipo y en subida cotidiana, saber



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

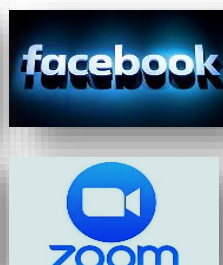
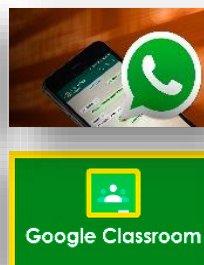


			pensar con claridad y de forma razonable.	convivir controlando nuestras emociones en este caso: la ira el enojo la tristeza etcétera.
11.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales en el trabajo colaborativo de ciencias experimentales.	Si puedes, evita la situación.	Noviembre 2020	Autoconocimiento. Cuando estamos distraídos es más fácil que dichos estímulos generen emociones que nos desbordan, haciéndonos reaccionar de manera exagerada.	Al identificar y analizar los estímulos que generen emociones que nos desbordan, haciéndonos reaccionar de manera exagerada. En el trabajo colaborativo en las diferentes actividades debemos persuadir a los estudiantes a reconocer nuestras fortalezas para evitar cualquier conflicto que intervenga con las diferentes actividades.
7.4 Desarrollo de habilidades socioemocionales en el trabajo colaborativo de ciencias experimentales.	Habla y escucha atenta	Enero 2021	Autoconocimiento. Aplicar una técnica para escuchar y hablar atentamente.	Debemos de persuadir a los estudiantes a respetar las diferentes intervenciones de los estudiantes y del profesor, comunicación es más eficaz, ayuda a resolver conflictos, crea un ambiente propicio para el aprendizaje y se genera mayor empatía en el grupo.

Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL	Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA	Ma. Del Pilar Cruz Jerónimo
		María Luisa Calvario Campos
		Diana De La Luz Calvario
		Trinidad López Cervantes



A N E X O S



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Puntuación Criterio De calidad	10 (muy bien)	9 y 8 (bien)	7 y 6 (regular)	5 (insuficiente)
Conceptos	Contiene todos los conceptos importantes y todos los secundarios relevantes	Contiene los principales y algunos secundarios, pero faltan algunos secundarios	Contiene los conceptos principales pero no los secundarios	Faltan conceptos principales del tema
Jerarquización	Tiene una organización correcta y completa, y el mapa la transmite adecuadamente	La organización es correcta pero incompleta: faltan niveles o elementos dentro de un nivel	La organización es incorrecta pero completa: hay conceptos mal situados: aparecen en un nivel distinto del que les corresponde	La organización es incorrecta e incompleta: faltan niveles o elementos dentro de un nivel y otros están mal situados
Relaciones entre conceptos de diferente nivel jerárquico	RELACIONES Son correctas: las líneas unen los conceptos que deben unir NEXOS Están explícitos y ayudan a entender mejor las relaciones	RELACIONES Son correctas pero incompletas: faltan líneas que deberían estar presentes. NEXOS Incompletos: Sólo se explicitan algunos, pero correctamente	RELACIONES Son parcialmente incorrectas: algunas líneas unen conceptos que no deben sino NEXOS Incorrectos: Están todos, pero algunos no son correctos	RELACIONES Son incorrectas en su mayoría o inexistentes. NEXOS Incompletos e incorrectos
Relaciones entre conceptos de distintas columnas	Están presentes y añaden información importante	Sólo hay alguno	No hay	No hay
Simplicidad y facilidad de uso	Visualmente es sencillo y claro. Contiene ejemplos.	Algunas líneas de relación no se entienden .Contiene sólo algún ejemplo	El número de conexiones es excesivo y hace difícil su uso No contiene ejemplos.	No se entienden bien las relaciones ni la jerarquía No contiene ejemplos.

LISTA DE COTEJO PARA ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre: _____ No. Lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Indicadores	Si	No
La información del documento se relaciona con el tópico (2 puntos)		
Contiene la información más importante del tópico. (2 puntos)		
Existe una relación entre los conceptos. (2 puntos)		
Visualmente es claro el orden de la información. (2 puntos)		
Establece categorías claras. (2 puntos)		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESQUEMA

Nombre: _____ No. Lista _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Criterio	Aceptable (1.4)	Inaceptable (0)	Observaciones
Indica todos los factores que intervienen			
Indica todos los cambios de estado que se producen			
Contrasta los conceptos relevantes			
Se evidencia comprensión del tema			
Limpieza en el trabajo			
Entrega el trabajo puntualmente			
Respeto las normas ortográficas			
Total			

Autoevaluación _____

Heteroevaluación _____

Coevaluación _____

LISTA DE COTEJO PARA MAPA MENTAL

Criterio	Aceptable	Inaceptable	Observaciones
Realiza la investigación previa (responde de forma completa las 5 preguntas planteadas) (2 puntos)			
Identifica la idea principal y la simboliza en una imagen central (1 punto)			
Extrae los temas principales y los irradia a partir de la imagen central como "bifurcaciones y ramas" y forman una estructura de nodos conectados. (2 puntos)			
El mapa aborda los conceptos e ideas trabajadas en el cuestionario establecido para la actividad. (2 puntos)			
Los dibujos expresan de manera clara los conceptos y muestra la creatividad de los autores. (2puntos)			
El mapa es el resultado del trabajo de los dos integrantes del equipo (1 punto)			
Total			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LÍNEA DEL TIEMPO DEL DETERIORO DE CELULAS Y ORGANOS POR DIABETES

No.	Indicadores		Registro de Cumplimiento	
			SI	NO
	Aspecto			
1.	Legibilidad	La apariencia total de la Línea del Tiempo es agradable y fácil de leer. (1p)		
2.	Contenido: Procesos y Hechos	Todos los procesos y hechos están debidamente señalados. (2p)		
3.	Contenido: Fechas	Una fecha precisa, coherente y completa ha sido incluida para cada evento. (3p)		
4.	Contenido: Recursos	La Línea del Tiempo contiene al menos 5 imágenes relacionadas con el tema tratado. (2p)		
5.	Sintaxis y ortografía	La sintaxis y ortografía fue corregida y es excelente. No contiene error alguno. (1p)		
6.	Referencias	Realiza debidamente referencias bibliográficas o de internet. (1p)		
TOTAL				
Heteroevaluación _____ Coevaluación _____ Autoevaluación _____				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN DOCUMENTAL

Indicadores	Si	No	Observaciones
Expresa de manera clara el conocimiento. (2 puntos)			
Vincula los conocimientos del tema con su entorno. (2 puntos)			
La narración es clara y consecutiva. (2 puntos)			
Trabaja de manera colaborativa. (2 puntos)			
Entrega oportunamente. (2 puntos)			

TOTAL: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo: _____

Número de lista: _____ Calificación: _____

Lista de cotejo para calificar el cuestionario de la evaluación diagnóstica

Instrucciones: Evalúa el producto (cuestionario), en base a la siguiente lista de cotejo. Si el producto cumple con el aspecto del contenido; marca con una X en el recuadro en donde indica la respuesta afirmativa: si, y de lo contrario marca no.

Aspecto	si	no	Observaciones
La respuesta es legible			
La respuesta presenta cohesión			
La respuesta presenta errores ortográficos			
La respuesta presenta uno o más argumentos			
Nombre del evaluador: _____			
Número de lista: _____ Firma _____			
Total			
Calificación = Número de SI/ 20	Operación:	Calificación:	

LISTA DE COTEJO PARA RESUMEN LLUVIA DE IDEAS

ALUMNO: _____ SEMESTRE: _____ GRUPO: _____

ASPECTO A EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE
1 El documento presentado tiene el nombre del autor		
2.- La información presentada tiene relación con la actividad señalada		
3.- Contiene mínimo 5 ideas principales de la lluvia de ideas		
4.- El texto contiene orden y presenta de forma clara la información		
5.- tiene presentación y sin faltas de ortografía		
Total		
TOTAL:		

LISTA DE COTEJO CUADRO COMPARATIVO

Asignatura:		Fecha de aplicación
Alumno:		Plantel:
Docente:		Grado y grupo
C.G	C.D	

Producto solicitado: **Cuadro comparativo**

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Instrucciones de aplicación:

Registre en cada uno de los indicadores presentados el puntaje correspondiente, de acuerdo con el cumplimiento de dicho indicador solicitado con antelación, además de señalar sus observaciones para la realimentación en el espacio correspondiente.

Recordar que la actividad a realizar en este caso es de manera individual y que el producto se elaborará ya sea en la libreta del alumno o en hojas blancas.

Criterio	Puntos	Si	No	Observaciones
El cuadro sintetizó los puntos requeridos	1			
Las ideas fueron claras	1			
La presentación del cuadro fue innovadora (hizo varias entradas, lo estructuró de forma creativa)	2			
Las fuentes de información fueron enriquecidas y las citó correctamente	3			
Establece de manera coherente las conclusiones.	3			
TOTAL		Logro Competencia:		

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Criterios	Excelente (25 puntos)	Satisfactorio (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)	Puntos
Conceptos	El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto.	Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto.	El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto.	
Relación entre conceptos	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables.	Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables.	
Jerarquía	Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados.	El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos.	El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos.	Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía.	
Proposición	Los conectores utilizados con los conceptos hacen que haya una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.	No todos los conectores utilizados con los conceptos son correctos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea solamente buena.	Muchos de los conectores utilizados con los conceptos son incorrectos lo que hace que la relación entre ambos para formar proposiciones sea regular.	Los conectores utilizados no son los correctos por lo tanto no se forman proposiciones.	



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Colegio
del Es



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Coleg
del Es

PRIMER PARCIAL DE BIOLOGIA I

Turno Matutino

Nombre _____ Grupo _____ No. De li _____

Aciertos: _____ Fecha _____

A) LEE Y ANALISA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SEÑALA LA RESPUESTA CORRECTA

- | | |
|--|--|
| 1.- Que características manifiestan los seres vivos?
a).- Crecimiento, regeneración, reproducción, metabolismo, movimiento, complejidad y adaptación.
b).- Degeneración, involución, dificultades para adaptarse.
c).- Espontaneidad, anacronismo en el desarrollo celular e incapacidad de evolucionar.
d).- Transformaciones degenerativas constantes. | 11.- ¿Que estudia la Biología como ciencia?
a).- Los seres vivos.
b).- La materia y sus cambios.
c).- Las leyes del mundo físico.
d).- Los cambios de la temperatura. |
| 2.- Disciplina biológica que estudia los principios que regulan la transmisión de la herencia.
a).- Bioquímica.
b).- Genética.
c).- Anatomía
d).- Fisiología. | 12.- Es el nivel de organización representada por la unidad básica de los seres vivos.
a).- Átomo
b).- Molécula.
c).- Célula.
d).- Tejido. |
| 3.- Estudia los cambios que han presentado, a través del tiempo, las poblaciones de organismos que descienden.
a).- Inmunología
b).- Evolución
c).- Paleontología
d).- Fisiología. | 13.- En un principio se creyó que el O ₂ liberado en la fotosíntesis provenía del CO ₂ , después se comprobó que sale del H ₂ O. Lo que demuestra que los conocimientos científicos.
a).- No tienen límite.
b).- Son definitivos.
c).- No se pueden rectificar.
d).- Son verdades irrefutables. |
| 4.- El objeto de estudio de la ecología es:
a).- Las plantas y los animales
b).- Las interacciones entre los seres vivos y su medio.
c).- El ambiente del ser humano.
d).- La conservación de recursos naturales y la contaminación | 14.- Cuales son las principales disciplinas con las que se relaciona la biología?
a).- Ética, filosofía, estética.
b).- Química, física y geografía.
c).- Sociología, economía y ética
d).- Ingeniería, modelaje y coreografía. |
| 5.- ¿Qué se entiende por vida?
a).- Es un sistema altamente organizado, capaz de utilizar la energía y la materia del medio | 15.- ¿Cómo se llama a la capa de la tierra donde están los seres vivos?
a).- Biosfera.
b).- Litosfera.
c).- Atmósfera
d).- Estratosfera. |



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Colegio
del Es

ambiente por medio de cadenas físico-químicas para poder crecer y reproducirse.

b).- Es el momento de alumbramiento de una mujer.

c).- Es parte de un proceso poco complejo y definido.

d).- El derecho que tiene todo ser vivo a disfrutar las bondades de la naturaleza.

6.- Cuales son las características sobresalientes de un sistema viviente?

a).- Crecer y reproducirse.

b).- Extenderse y permanecer.

c).- Desarrollarse y crear energía.

d).- La materia y

7.- En un bosque apartado me encuentro con un insecto realmente extraño, desconocido para mí, para poder saber detectar qué clase de animal es, necesitaría tener estudios de:

a).- Ficología

b).- Micología

c).- Entomología

d).- Parasitología.

8.- Para saber si una mujer que está embarazada puede tener un hijo con capacidades diferentes, necesita realizar varios estudios, uno de ellos es:

a).- Estudios de briología.

b).- Estudios de bacteriología.

c).- Estudios de fisiología.

d).- Estudios de genética.

9.- Durante la edad media, en Europa se creía que las abejas, las moscas y las larvas se originaban del sudor, ¿cómo se le llama a esa concepción de la vida?

a).- reproducción

b).- Generación espontánea.

c).- Ósmosis

d).- Transmisión sanguínea.

10.- Son las dos ciencias que apoyan poderosamente a la biología molecular.

a).- Sociología e Historia

b).- Economía y Filosofía

c).- Física y Química

d).- Geografía e Historia.

16.- En griego qué significa átomo?.

a).- Indivisible.

b).- Infinito.

c).- Partícula pequeña

d).- Una célula.

17.- La diversidad de formas vivientes en el planeta obliga a la biología a trabajar con otras disciplinas del conocimiento, una de ellas es la:

a).- Filosofía

b).- La lingüística

c).- La botánica.

d).- La mercadotecnia y publicidad.

18.- ¿Cuál de las siguientes opciones nombra las ciencias o actividades humanas que han aprovechado en mayor medida los conocimientos generados por la biología?

a).- Diseño y Arquitectura.

b).- Sociología y economía.

c).- Agricultura y ganadería

d).- Astrofísica y astronomía.

19.- ¿Qué nombre reciben las moléculas que forman los seres vivos?

a).- Moléculas.

b).- Biomoléculas.

c).- Hidromoléculas.

d).- Heteromoléculas.

20.- ¿A que deben pertenecer dos seres vivos para que les sea posible reproducirse sexualmente entre sí?

a).- A la misma especie.

b).- A la misma biosfera.

c).- Al mismo ecosistema.

d).- A la misma comunidad

B. ORDENA LAS SIGUIENTES IMÁGENES EN ORDEN CRECIENTE EN BASE A SU NIVEL DE ORGANIZACIÓN COLOCANDO EL NUMERO QUE CORRESPONDA, E INDICA EL NIVEL





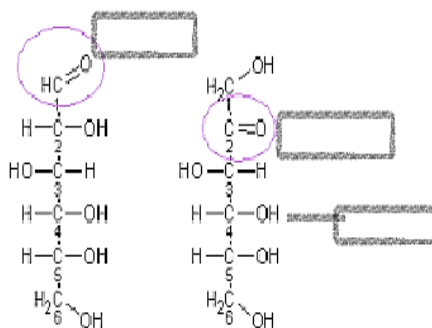
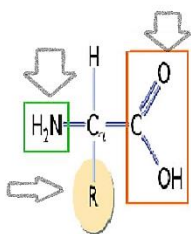
. RELACIONA CORRECTAMENTE EL SIGUIENTE CUADRO COLOCANDO EL NUMERO QUE CORRESPONDA

Homopolisacárido con función estructural. Se encuentra en exoesqueletos de artrópodos y otros seres, ya que ofrece gran resistencia y dureza. ()	1. Quitina
Es un macromineral que cumple una importante función estructural en nuestro organismo al ser parte integrante de huesos y dientes. Sin embargo, para la fijación del calcio en el sistema óseo es necesaria la presencia de Vitamina D.()	2.Hierro
Es primordial en el transporte de oxígeno, junto con el proceso de respiración celular. Es uno de los minerales que mayores carencias provoca, especialmente entre mujeres en edad fértil, por ello, las necesidades son mayores en mujeres. ()	3. Vitamina D
Un ser vivo detecta y reacciona a estímulos como la luz, presión, temperatura y/o composición del suelo, aire, agua, etc. Esta reacción es activa (requiere energía), no es pasiva.()	4. Calcio
Es importante para las funciones a nivel del músculo y del sistema nervioso. Además, es también un electrolito, al igual que el sodio y el cloro, que colabora en la presión y concentración de sustancias en el interior y exterior de las células ()	5.Metabolismo
Esta vitamina le ayuda al cuerpo a absorber el calcio, el cual es necesario para el desarrollo normal y el mantenimiento de dientes y huesos sanos ()	6. Irritabilidad

Es un proceso físico y biológico de los seres vivos que le permite actuar por si solos. ()

7.Potacio

D. ESCRIBE EN LOS RECUADROS EL NOMBRE DEL GRUPO FUNCIONAL QUE CORRESPONDA INDICANDO A QUE COMPUESTO ORGÁNICO CORRESPONDE





Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Coleg
del Es

SEGUNDO PARCIAL DE BIOLOGIA I

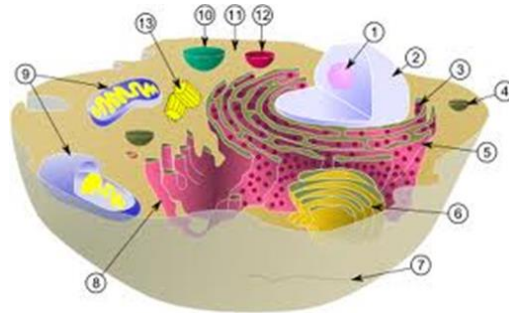
Turno Matutino

Nombre _____

Grupo _____ No. De lista _____ Aciertos: _____ Fecha _____

A) IDENTIFICA LAS PARTES DE LA SIGUIENTE FIGURA E INDICA A QUÉ TIPO DE CÉLULA PERTENECE.

No.	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	



B. COMPLETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- La fase luminica de la fotosíntesis se lleva a cabo en _____
- Transportadores de electrones en la fase luminica de la fotosíntesis _____, _____ y cadena de citocromos.
- Organelos que determinan la estructura de la célula vegetal: _____, _____.

C. LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

- Es el precursor anterior del α -cetogluarato en el ciclo de Krebs.
 - Fumarato
 - Aconitat
 - Isocitrato
 - Succinato
- Las membranas celulares están formadas principalmente de:
 - Una bicapa de carbohidratos y proteínas
 - Una bicapa de proteínas y fosfolípidos
 - Una bicapa de lípidos y proteínas
 - Una bicapa de carbohidratos y fosfolípidos
- Los iones de sodio atraviesan la membrana a través de las proteínas de transporte que reciben un impulso energético. Este es un ejemplo de:
 - Transporte pasivo
 - Transporte activo
 - Difusión Facilitada
 - A y C
 - Fagocitosis
- Organelo celular relacionado principalmente con la respiración celular
 - Cloroplasto
 - Mitocondria
 - Lisosoma
 - Ribosoma



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Colegio
del Es

5. **El Proceso mediante el cual el ADN hace copias de sí mismo:**
- a) Traducción
 - b) Transcripción
 - c) Elongación
 - d) Replicación
 - e) Solo a y c
6. **Es un tipo de reproducción asexual donde el individuo es producto de un óvulo no fecundado.**
- a) Gemación
 - b) Esporulación
 - c) Partenogénesis
 - d) Bipartición
 - e) Fragmentación
7. **Proceso de división celular que da origen a cuatro células haploides**
- a. Mitosis
 - b. Meiosis
 - c. Partenogénesis
 - d. Fragmentación
8. **Los lisosomas son vesículas membranosas que:**
- a. Contienen enzimas hidrolíticas para la digestión intracelular.
 - b. Forman la cadena respiratoria.
 - c. Forman parte de los cilios y flagelos de la célula.
 - d. Son cromosomas metacéntricos.
9. **Se producen fenómenos de plasmólisis cuando introducimos células en una disolución.**
- a. Hipertónica
 - b. Hipotónica
 - c. Isotónica
 - d. Glucosada
10. **El flujo de vesículas de secreción hacia el exterior de la célula va desde:**
- a. El núcleo hacia el complejo de Golgi, a las vacuolas y al exterior
 - b. Los lisosomas al retículo endoplasmático y al exterior
 - c. El retículo endoplasmático al complejo de Golgi y al exterior
 - d. Ninguna respuesta anterior es cierta

TERCER PARCIAL DE BIOLOGIA I

Turno Matutino

Nombre _____

Grupo _____ No. De lista _____ Aciertos: _____ Fecha _____

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

ADN

1.- Entre muchas amenazas posibles y reales que acechan al ser humano del siglo XXI, alarma sobre manera la que podría provocar el mal uso de la información genética. Preocuparse por el avance de las ciencias parecería absurdo, pero no lo es. Suficientes problemas derivados del conocimiento ocurren en la tierra y en el ser humano. **El quid** (es decir, la esencia, causa o razón) es a la vez obvio y triste: no se plantean todas las preguntas y las cuestiones éticas pertinentes antes de practicarse algunos experimentos. Los mejores ejemplos de estas afectaciones son la tierra y el propio ser humano. De la primera sabemos que la atmósfera, las tierras de cultivo, el agua y el aire se han deteriorado por el uso inadecuado y el abuso de incontables sustancias. De las personas, sobre todo de las que no tienen acceso a la riqueza, sabemos que su calidad de vida se ha deteriorado, por otro lado, en el futuro, seguramente, seremos testigos de nuevas enfermedades secundarias a la contaminación, al abuso de determinadas tecnologías o a la ingesta de alimentos transgénicos y de aguas sucias. En tiempos de globalización y del avance de la tecnología es pertinente preguntar: ¿de qué es dueño el ser humano?, ¿a qué puede aspirar el ser humano inerme?

2.- Los avances en los estudios del genoma humano de las particularidades del ácido desoxirribonucleico (deben tomarse en cuenta con admiración y con inquietud. Admiración por la sabiduría y los beneficios derivados de dichos estudios; con inquietud, porque no toda la ciencia es ética, y porque sus aplicaciones pueden ser selectivas y discriminatorias.

3.- Al respecto, cabe decir que recientemente James Watson, codescubridor de la doble hélice del ADN, firmó un desplegado de apoyo de la Ley anti-discriminación por información genética. Entre otras razones, esta iniciativa surgió para contrarrestar algunos de los posibles peligros derivados del análisis del ADN. Los frenos podrían incrementarse si los estudios sobre el genoma humano provienen de organizaciones privadas y no gubernamentales (en E.U. por ejemplo, uno de los institutos que realizan estos estudios es privado).

4.- En las organizaciones de índole privada, el afán es vender, ofrecer o rentar a una persona para algún experimento y por determinado tiempo deberá, por necesidad, ser lucrativo y comercial, apoyarse en bases genéticas sólidas y confiables. No es necesario inventar términos de Orwell o Kafka para comprender que el lucro con los seres humanos puede darse si no existe una fuerza que mitigue la influencia de esas organizaciones. ¿Se subastarán supératas, genios, músicos o presidentes?

5.- James Watson y otros científicos advierten en la ley anti-discriminación por información genética que todos los humanos llevamos docenas de errores en nuestra secuencia de ADN, pero a nadie se le debe negar un puesto de trabajo para el que, por lo demás, está calificado está calificado por causa de los genes que ha heredado. Asimismo, añaden que a nadie se le debe negar un seguro sanitario debido a las predisposiciones halladas en su ADN. A estas advertencias debe agregarse que, si se extrae ADN sin el conocimiento de las personas, se vulnera también su autonomía; por ejemplo, del cordón umbilical de los recién nacidos sin autorización de los padres, o de aquellos que voluntariamente donan sangre para otros fines.

6.- Asimismo frente a esta fragilidad: saber que los científicos conocen los defectos del individuo, puede paradójicamente, impedir el crecimiento de la ciencia; de hecho, muchos han rechazado



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Coleg
del Es

participar en investigaciones genéticas por miedo a ser discriminados. Otro peligro radica en la inutilidad de predecir la aparición de determinadas enfermedades cuando aún no existen medidas preventivas ni posibilidades de cura. ¿Qué hacer, por ejemplo, con una mujer que a los 40 años tenga cáncer de mama o que un individuo que a los 50 años desarrolle la enfermedad de Alzheimer?

7.- Es también obvio que en el futuro las compañías aseguradoras buscaran a toda costa conocer los datos íntimos de las personas para aumentar las primas o simplemente para negar el seguro. Lo mismo sucederá con las empresas, pues la información genética acerca del empleado podría determinar el tiempo de contrato y salario.

8.- La discriminación en el siglo XXI es un fenómeno constante y en aumento. Existe en todas las latitudes y es suficiente para que la tierra está poblada por seres humanos de primera, de segunda, de tercera y los últimos, los cuales, ya ni siquiera son personas. La discriminación y el racismo por incontables motivos son datos distintivos de los seres humanos. Siempre han estado presentes y siempre han sido causa de innumerables injusticias, de incontables muertes y espejo del triste mapa actual. Es imposible estar contra la ciencia, pero es ridículo pensar que la información del ADN será siempre bien usada. Basta un poco, sólo un poco de realidad. El mal uso de la información acerca del ADN podría vulnerar aún más, los derechos del ser humano.

I.- Son aplicaciones posibles y no éticas de los avances en los estudios del genoma humano.

- A). - Comunes e incluyentes.
- B). - Privadas y selectivas
- C). - Selectivas y discriminatorias
- D). - Sabias y benéficas

II. - James Watson y otros científicos reprueban la discriminación basada en los avances de la información genética cuando advierten que:

- A). - existe mercado del ser humano y hay bases genéticas sólidas y confiables
- B). - es necesario poseer un seguro sanitario y atender clínicamente su herencia genética
- C). - hay bases genéticas sólidas y confiables y hay errores de secuencia en el ADN.
- D). - hay errores de secuencia en el ADN y cierta disposición en los genes heredados.

III. - identifique la idea del párrafo cuatro.

- A). - Organizaciones privadas buscan contratar personas por un tiempo determinado
- B). - Las personas consiguen convenientes trabajos temporales bien pagados
- C). - Organizaciones privadas con bases genéticas buscan lucrar con las personas
- D). - Las personas y los científicos buscan un pacto comercial y laboral

IV.- De la siguiente lista, seleccione dos causas por las cuales el fenómeno de la discriminación sigue en aumento en el siglo XXI.

- 1.- Avanzar en los estudios del genoma humano.
- 2.- Mantener rezago en la información genética
- 3.- Rechazar estudios e investigaciones genéticas
- 4.- Conocer las particularidades del ADN.

- A). - 1 y 3
- B). - 1 y 4
- C). - 2 y 3
- D). - 2 y 4.

V.- Seleccione la opción que corresponda a la idea central del texto.

- A). - Los beneficios de los avances en los estudios del genoma humano
- B). - Predecir la aparición de nuevas enfermedades
- C). - La discriminación por el mal uso de la información genética
- D). - Los avances de la ciencia y tecnología en el siglo XXI

VI.- De acuerdo con el texto, una de las causas del surgimiento de nuevas enfermedades en el futuro es:



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla

- A). - el avance en los estudios del genoma humano
- B). - el abuso de incontables sustancias
- C). - la ingesta de alimentos transgénicos
- D). - el lucro con seres humanos

VII. - ¿Qué pasaría en el futuro si se ignoraran los aspectos éticos de los avances tecnológicos y científicos?

- A). - Se contaminaría el agua, las tierras de cultivo, y se deterioraría la atmósfera
- B). - Surgirían nuevas enfermedades, habría discriminación laboral y se vulnerarían los derechos humanos.
- C). - Se fomentaría el racismo, aumentaría el cáncer de mama en un gran porcentaje de mujeres y ascendería la mortandad
- D). - Se utilizarían inadecuadamente sustancias dañinas y se abusaría de la tecnología.

VIII. - La falta de ética en las actividades científicas ha causado alarma en algunos sectores, debido a las repercusiones negativas para el mundo, por lo que se han creado organizaciones que buscan:

- A). - frenar el desarrollo de la ciencia y tecnología para evadir los problemas que de ellos pueden surgir.
- B). - crear leyes que permitan a los individuos asegurar que sus derechos no serán vulnerados.
- C). - conocer anticipadamente las enfermedades que los individuos parecerán en el futuro para evitarlas.
- D). - atraer inversión económica para intensificar el desarrollo de la investigación científica.

IX.- Elija los ejemplos de la violación directa a la autonomía de los individuos por asuntos genéticos.

1. La imposibilidad de prevenir a un individuo de las enfermedades que padecerá en un futuro.
2. La extracción del ADN del individuo sin su consentimiento.
3. La indiferencia de las autoridades ante los abusos de las compañías aseguradoras.
4. La negación de un puesto de trabajo a las personas por su información genética

- A). - 1 y 3
- B). - 1 y 4
- C). - 2 y 3
- D). - 2 y 4.

X.- ¿Cuál contradice los argumentos del autor?

- A) Los daños al medio ambiente, producidos por la modernización del mundo son temporales y no deben preocupar a nadie, porque el avance de la ciencia pronto encontrará maneras eficaces de contrarrestar los daños.
- B) El hecho de que los institutos privados participen en todo tipo de investigaciones científicas es sumamente benéfico, porque con su apoyo económico, se producen descubrimientos a mayor velocidad. Esto no podría suceder si dichas investigaciones únicamente fueran realizadas por institutos gubernamentales.
- C). - Es ampliamente recomendable que todas las personas se practiquen un examen de ADN y que los resultados sean utilizados como cédula de identidad. De esta manera, se podría identificar fácilmente a los delincuentes.
- D). - La preocupación de algunos grupos por el aumento de la discriminación, a raíz del conocimiento de la información genética, no tiene fundamento. La creación de leyes que regulen el uso de los descubrimientos únicamente frena el desarrollo de la ciencia.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Coleg
del Es

PROYECTO: ¿ESTAS COMIENDO BIEN?

PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN: BLOQUES 1 y 2

Maqueta: "Nutrientes"

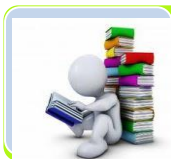
SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN: BLOQUE 3

Documental: Proceso de transformación de los alimentos en ATP

TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN: BLOQUE 4 y 5

Línea del tiempo: "la degeneración celular y de los órganos a causa de la diabetes"

Vinculación del proyecto temas de Biología 1



PRIMERA EVALUACIÓN

- Método científico
- Características y componentes de los seres vivos
- Compuestos orgánicos



Segunda evaluación

- Componentes químicos de los seres vivos
- Estructura y función celular
- Metabolismo de los seres vivos



Tercera Evaluación

- Genética molecular y biotecnología
- Reproducción celular



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA



COBAEP
Colegio de Bachilleres
del Estado de Puebla



CO
Coleg
del Es