FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | |
| **PLANTEL:** | 3 | **TURNO** | Matutino | **CLAVE DEL PLANTEL:** | 21ECB0012I | **CICLO ESCOLAR:** | 2020 “B” |
| **ASIGNATURA:** | Historia de México I | **GRUPO (S):** | 3A, 3B, 3C, 3D, 3E | **CAMPO DISCIPLINAR:** | Ciencias Sociales | **SEMESTRE:** | Tercero |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | Básico | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 horas | **DOCENTE:** | Mirna Onofre Ortega | **FECHA DE ENTREGA:** | 13 de septiembre de 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTEXTO EXTERNO** | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| **Ubicación geográfica**  La Junta Auxiliar de San Jerónimo Caleras, se localiza actualmente al norte de la Ciudad de Puebla, limitando con la población de Panzacola Tlaxcala, al Sur con La Junta Auxiliar de San Felipe Hueyotlipan, al Oriente con la Junta Auxiliar de San Pablo Xochimehuacàn y al Poniente con la Colonia Francisco Villa. Actualmente cuenta con una jurisdicción de 11.65 kilómetros cuadrados.  **Contexto Social**  De acuerdo con la información que proporciona el INEGI, San Jerónimo Caleras tiene una población de 73,771 habitantes, donde 35,146 corresponden al sexo masculino y 38,466 al sexo femenino.  La sociedad del contexto, presenta problemáticas de analfabetismo en personas de 15 años en adelante, así como de habitantes que no asisten a la escuela entre los 6 y 14 años de edad y de la existencia de personas que no saben leer y escribir entre los 8 y 14 años respectivamente, lo que pone en manifiesto, el elevado índice de marginación, pobreza y crecimiento desordenado del mismo. | Modalidad y características de la escuela  La institución motivo de este diagnóstico es el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla Plantel 3, es un organismo descentralizado el cual se encuentra ubicado en calle Ricardo Flores Magón S/N de la junta Auxiliar de San Jerónimo Caleras, con código postal 72100 Puebla, pertenece al subsistema Colegio de Bachilleres, con una modalidad escolarizada y opción educativa presencial.  **Infraestructura (escuela, aula, laboratorios, biblioteca, etc.)**  Integra espacios como: una dirección, dos subdirecciones, seis cubículos de maestros, un aula de actividades artísticas, una biblioteca, dos canchas deportivas, una cafetería, dos estacionamientos de docentes, un almacén, un departamento de registro y control escolar, baños para hombres y para mujeres de alumnos y personal docente, un laboratorio de Ingles, un laboratorio de ciencias naturales e informática, una sala audiovisual, barda perimetral, portón de acceso con reja metálica, techado metálico, palapas de concreto y metálicas, luminarias de poste, canal natural y subterráneo de aguas pluviales y rampas, 15 salones de clase cada uno cuenta con 50 butacas.  Disponibilidad de Tecnologías de la Información y Comunicación  Los recursos con los que cuenta el plantel para el uso y aplicación de  las TIC como herramientas para el aprendizaje son 126 Equipos de cómputo, 14 impresoras, 3 pantallas desplegables, 1 televisor y 22 video proyectores; en función al Programa para el fortalecimiento de autonomía de gestión de 2016 se logró equipar el área de registro y control escolar con 4 equipos de cómputo, adquirimos una copiadora está ubicado en la subdirección del plantel, un cañón y una pantalla de proyección para la biblioteca, se planea continuar con las mejoras de equipamiento a través de diversas gestiones. Respecto al laboratorio de cómputo contamos con 50 equipos nuevos del 2015; y 50 equipos en el laboratorio de inglés adquiridos e instalado a través del Programa “Escuelas al 100” en cuanto a las características de la conexión a internet, tenemos una velocidad de descarga de 160 Mbps y de subida con 18 Mbps.  **Organización Administrativa**  El personal docente está conformado por 55 integrantes de acuerdo a la Plantilla docente 2019-B; de los cuales 48 son docentes frente a grupo y 7 son de actividades paraescolares. Los docentes cumplen con diversas actividades entre las cuales están la elaboración de la Planeación de secuencia didáctica, asesorías de clase, tutoría, se inscriben a los diferentes cursos para su formación y actualización docente, se cuenta con orientadores escolares que entrevistan a padres y madres de familia, así como a los alumnos, se realizan reuniones de academia y participan en los diferentes proyectos institucionales (PAT, PMC, Emprendedurismo, Construye T).  **Organización Académica**  El Plantel 3, ubicado en San Jerónimo Caleras, cuenta con una población compuesto por:  Turno matutino 418 mujeres y 282 hombres con un total de 700  Turno vespertino 375 mujeres y 335 hombre con un total de 710  Con una población estudiantil general de 1410 alumnos en ambos turnos  Habitualmente y debido a la promoción del nuevo ingreso, en los últimos cuatro años, la demanda ha sido ascendente de tal forma que frecuentemente se quedan 300 alumnos sin poder ingresar, permitiendo ser selectivos en la aceptación de los mejores niveles de calificación. | Este aparatado se actualizará en el segundo parcial ya que soy docente de nuevo ingreso y estoy en proceso de conocer al grupo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva  6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos  8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | * Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. * Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. * Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | |
| **PODCAST RELATO HISTÓRICO**  LITERATURA 1  Se realizará un relato histórico ambientado en cualquiera de las épocas históricas que se abordarán durante el curso: México prehispánico, la Conquista, Virreinato y la Independencia. Deberán grabar el relato en un archivo de audio el cual deberá contener:   1. Música y sonidos ambientales 2. La participación de todos los integrantes del equipo, es decir, se deberán incluir las voces de todos en la grabación, ya sea como el narrador o personajes.   El archivo de audio deberá acompañarse además de:   1. Lista de los integrantes del equipo y el personaje que cada uno tiene en la historia 2. El relato en formato impreso 3. Evidencia fotográfica que muestre el trabajo colaborativo realizado por cada uno de los integrantes del equipo.   Se tomará en cuenta la ortografía (en el relato escrito), así como la coherencia narrativa y los aspectos contextuales: narrador, personajes, temporalidad y ordenación de los hechos (formato impreso y de audio).  Los archivos de audio se recopilaran en un cd de audio mismo que quedará para el acervo de la biblioteca escolar, y también podrá subirse a internet para que los alumnos lo compartan con el resto de los estudiantes así como con familiares, amigos, etcétera.  **HISTORIA DE MÉXICO 1**  El relato debe estar ambientado en el contexto de cualquiera de las épocas históricas que se estudiarán durante el semestre como ya se expresó en líneas anteriores, se evaluará que en el relato se mencionen los aspectos más destacados de cada periodo: organización política y social, gobierno, economía, cultura, vida cotidiana, etcétera.  Aunque deben presentar los alumnos avances del proyecto final en cada parcial, el proyecto será evaluado al final del semestre. | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE I La Historia como constructora de la identidad y su carácter científico  BLOQUE II El poblamiento de América y las culturas prehispánicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comunicarse y relacionarse con los demás. | | | **COMPONENTE** | | | La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | | | | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | BLOQUE I. Establece a la historia como un proceso generador de su propia identidad que mediante el carácter científico de la misma, le permite reflexionar sobre la diversidad de posturas en la interpretación y estudio de los fenómenos históricos de acuerdo a las características e impacto que genera en su entorno, favoreciendo su propio pensamiento crítico.    BLOQUE II Explica la existencia de diversas teorías sobre el poblamiento de América, y analiza las características de los pueblos prehispánicos así como su contribución a la pluralidad cultural del país, reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio libre de toda discriminación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | Social | | | | | | Ambiental | | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | | |
| **X** | | | | | | **X** | | | | | |  | | | | | | **X** | | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | Lenguaje y comunicación | | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales | |
| **X** | |  | | | **X** | | **X** |  | | | **X** | | |  | |  |  | |  | | | **X** | |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | 15 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | BLOQUE I Asocia la importancia de la Historia como un medio para concebirse como sujeto histórico, contribuyendo a la generación de su identidad propia y nacional, así como su participación en la construcción de la interpretación de su contexto, mostrándose tolerante ante la diversidad.  Establece la importancia del carácter científico de la historia para la interpretación, explicación y análisis de los hechos del pasado vinculándolos a su presente, que le permita reconocer la diversidad de su contexto.  BLOQUE II Explica como el proceso de población de América propició tanto la modificación del entorno como las diferencias culturales prevalecientes en su contexto, para reconocer el origen de la diversidad favoreciendo un ambiente de respeto y apertura a los diferentes puntos de vista.  Infiere que la evolución de los primeros grupos en América dieron origen a la formación de su comunidad, identificando los rasgos que permanecen en ella, favoreciendo las actitudes propositivas de conservación de las mismas.    Relaciona como las características de las áreas geográficas-culturales determinaron el desarrollo de los pueblos originarios, identificando aquellas aún presentes que le permitan reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto  Explica como las características de los horizontes culturales generaron diversas cosmovisiones, reconociendo su influencia y prevalencia en su comunidad aceptando como éstas están presentes en su persona y respetando otras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| **BLOQUE I**  La historia como constructora de la identidad personal y nacional.  Carácter científico de la historia.   * La polisemia de la historia. * Conceptos y categorías   **BLOQUE II**  La llegada del ser humano a América a través de rutas migratorias:  migratorias:   * Estrecho de Bering. * Polinesiaaustraliana. * No científicas   La etapa lítica y el protoneolítico  Las áreas geográficasculturales:   * Oasisamérica. * Aridoamérica. * Mesoamérica.     Los horizontes culturales de Mesoamérica:   * Preclásico. * Clásico. * Postclásico | | | | | | | **BLOQUE I**  Reconoce que es un sujeto histórico como producto de un proceso social.  Identifica a la polisemia de la historia, así como sus conceptos y categorías  **BLOQUE II**  Distinguir las diferentes propuestas sobre el origen de los primeros seres humanos en América.    Reconoce como el establecimiento del ser humano en distintos medios geográficos favoreció la diversidad cultural.    Explica las características de las etapas: lítica y el protoneolítico.    Analiza las características naturales de las áreas geográficas-culturales de los grupos del México Antiguo.    Reconoce las distintas cosmovisiones acordes al horizonte cultural al que pertenecen. | | | | | | | | | | **BLOQUE I**  Favorece su pensamiento crítico.  Reconoce la diversidad de su contexto, practicando la tolerancia.  Reflexiona diferentes posturas de conducirse en el contexto  **BLOQUE II**  Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos y se comunica de manera asertiva y empática.  Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.  Respeta las característica propias y las de los demás.  Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL (SINCRÓNICA)** | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | | | | | | | | | |  | | | |
| **APERTURA** | * Mediante Microsoft teams se hará una breve presentación personal a los alumnos y a continuación se les darán a conocer las reglas para las clases sincrónicas. * A través de una presentación multimedia se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicará el proyecto a realizar, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y la forma de evaluar el primer parcial, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. * Con el fin de introducir a los estudiantes a la asignatura se les preguntará a los alumnos si les gusta o interesa la asignatura y que den sus razones. * Se pedirá que expresen oralmente que es lo que esperan de la asignatura | | | | | | | | | | | Google classroom será la plataforma mediante la cuál se asignará, recibirá y evaluarán las tareas a los estudiantes debido a su interface sencilla y amigable.  Los canales de comunicación con los alumnos serán classroom, y whatsapp en horario de 8 a 13 hrs.  Los exámenes se presentarán en línea mediante Microsoft forms | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 1  7 de septiembre | | |
| **DESARROLLO** | * Algunos de los alumnos compartirán con la clase la definición de Historia que redactaron y por medio de una presentación de diapositivas se analizarán y contrastarán las definiciones de Historia propuestas por el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM, y la de Marc Bloch. Con ello se indicará a los estudiantes que deben comparar su propia definición de Historia con las ya mencionadas y nuevamente redactar su propia definición de manera clara y concreta. Se pedirá que la compartan su con la clase. Posteriormente se abordará la cuestión de la importancia del estudio de la Historia. * Se les proporcionaran los conceptos propuestos por el Dr. Carlos Mendiola de Historiografía, Teoría de la Historia y Polisemia. * En clase online los estudiantes resolverán un crucigrama sobre las categorías históricas otorgando un punto extra a quién lo termine primero de manera correcta. Posteriormente se dará la solución al grupo y se responderán las posibles dudas que puedan surgir al respecto. * Las respuestas sobre la lectura “Los más antiguos americanos” se revisarán juntamente con todos los alumnos y se ampliará la información sobre las diferentes teorías sobre las migraciones. * Se destinarán unos minutos para hacer una reflexión en conjunto con los estudiantes sobre la importancia que tuvo la migración hace miles de años y a grandes rasgos cual es la situación de dicho fenómeno en la actualidad. * En clase online los estudiantes resolverán un crucigrama sobre la lectura de los artículos “Arqueolítico y Cenolítico inferior” y “Cenolítico superior y Protoneolítico”, otorgando un punto extra a quién lo termine primero de manera correcta. Posteriormente se dará la solución al grupo y se responderán las posibles dudas que puedan surgir al respecto. * Mediante una presentación de diapositivas se hará la introducción al tema: Las áreas geográficas culturales del México antiguo y los Horizontes culturales Mesoamérica. | | | | | | | | | | | * Se pedirá a los alumnos que investiguen en internet tres definiciones diferentes de Historia, identifiquen las palabras clave y a partir de ellas redacten su propia definición. * Los alumnos realizarán una búsqueda de internet sobre las Categorías históricas. * Se pedirá a los estudiantes que lean el artículo “Los más antiguos americanos”, escrito por José Antonio Pompa y Padilla y Enrique Serrano Carreto, contenido en el número 52 de la revista “Arqueología Mexicana”. Deberán subrayar la lectura, identificar las palabras que desconozcan, buscar su significado y realizar un glosario con ellas. Responderán también las siguientes preguntas:  1. ¿Según la lectura qué tipo de estudios se han realizado para conocer el origen de los primeros habitantes de América? 2. ¿Por qué el ser humano no puede ser originario del continente americano? 3. ¿Cuáles son las diferentes Teorías sobre el poblamiento de América? 4. ¿A qué conclusiones llega el autor de artículo?  * Los estudiantes redactarán sus reflexiones sobre lo discutido en clase acerca de la importancia de la migración en el pasado y el presente respondiendo a la pregunta ¿Es un derecho humano la migración? * Se pedirá a los estudiantes que lean los artículos “Arqueolítico y Cenolítico inferior” escrito por la Dra. Lorena Mirambell S. y “Cenolítico superior y Protoneolítico”, del Dr. Joaquín García-Bárcena, contenidos en el número 52 de la revista “Arqueología Mexicana”. Deberán subrayar la lectura, identificar las palabras que desconozcan, buscar su significado y realizar un glosario con ellas. * Los alumnos realizarán las siguientes lecturas: páginas 28-35 “La agricultura en Mesoamérica” escrito por el arqueólogo y antropólogo Eduardo Matos Moctezuma, disponible en el núm. 120 de la revista “Arqueología mexicana” y 30-41 “Los mercados prehispánicos, la economía y el comercio” por Kenneth G. Hirth del núm 122 de la misma revista. Responderán las preguntas:   ¿Cuáles son los dos aspectos que se analizan en el artículo sobre la agricultura en Mesoamérica?   1. ¿Qué cambios trajo consigo la agricultura? 2. ¿Cuáles eran las formas de la propiedad de la tierra en Mesoamérica? 3. ¿Qué funciones tenían los mercados prehispánicos? 4. ¿Cuáles eran las características del mercado azteca? 5. ¿Cuál fue el papel que desempeñaron los Pochtecas? 6. ¿Qué tipo de mercancías se comercializaban? | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 12  14 de septiembre al 9 de octubre | | |
| **CIERRE** | * Se trabajará con la ficha de Construye T, de la lección 1. ¿Qué voy a hacer en este curso?, específicamente la lección 1.1 ¿De qué se trata la conciencia social? * Como actividad de cierre se hará un juego en el que el docente dirá un número de la lista al azar y otro estudiante voluntario le realizará una pregunta sobre los temas vistos en el primer parcial, cuando los alumnos comiencen a acostumbrarse a la dinámica ahora el estudiante con el número seleccionado será quien pregunte al compañero que él decida. | | | | | | | | | | | * Los estudiantes deberán entregar lo siguiente * El primer avance de su proyecto semestral “ * Mínimo de asistencias acordadas al inicio del curso para tener derecho a hacer examen. * Realizar el examen de conocimientos en línea | | | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | | |
| 2  12 y 14 de Octubre | | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Equipo de computo * Conexión a internet * Presentaciones en diapositivas * Textos complementarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

\*Las actividades propuestas deberán lograr el propósito del o los bloques y los aprendizajes esperados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). | Marque con una X si el producto es presencial | Marque con una X si el producto es en línea |
| Actividades lecturas | 30% |  |  | x |  |  | x | Portafolio de evidencias |  | x |
| Trabajos | 20% |  |  | x |  |  | x | Rúbrica |  | x |
| Avance proyecto | 10% |  |  | x |  | x |  | Lista de cotejo |  | x |
| Examen | 40% |  |  | x |  |  | x | Examen |  | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE II El poblamiento de América y las culturas prehispánicas.  BLOQUE III La llegada europea a América y el proceso de conquista. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pensar históricamente. | | **COMPONENTE** | | | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. | | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | BLOQUE II Explica la existencia de diversas teorías sobre el poblamiento de América, y analiza las características de los pueblos prehispánicos así como su contribución a la pluralidad cultural del país, reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio libre de toda discriminación.  BLOQUE III. Argumenta los factores tanto europeos como mesoamericanos que contribuyeron a la conquista de las culturas prehispánicas, analizando el impacto que estas tuvieron para la construcción del carácter pluricultural del México actual, favoreciendo la tolerancia a la diversidad de su contexto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | Social | | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | |
| **X** | | | | | | **X** | | | | |  | | | | | | **X** | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | Lenguaje y comunicación | | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales | |
| **X** | |  | | | **X** | | **X** |  | | **X** | | |  | | **X** |  | |  | **X** | |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | 16 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | BLOQUE II Explica la existencia de diversas teorías sobre el poblamiento de América, y analiza las características de los pueblos prehispánicos así como su contribución a la pluralidad cultural del país, reconociendo que la diversidad tiene lugar en un espacio libre de toda discriminación.  BLOQUE III Explica como el colonialismo europeo del siglo XV favoreció el descubrimiento de América reconociendo como algunos de sus elementos siguen vigentes en su realidad, promoviendo su pensamiento crítico integrando nuevos puntos de vista.  Argumenta como los viajes de exploración contribuyeron a la expansión territorial española y la apropiación de recursos, comparando sus consecuencias con la situación actual de su comunidad, promoviendo un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social y ambiental.  Relaciona los factores que contribuyeron a la culminación de la conquista material y espiritual con los rasgos culturales (mestizaje, sincretismo y transculturación), presentes en su entorno identificando el impacto que estos generan en su realidad (la discriminación, la intolerancia, el rechazo a la identidad nacional, entre otros) que le permita reconocer sus prejuicios modificando sus puntos de vista en un marco de tolerancia y respeto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | |
| **BLOQUE II**  Los horizontes culturales de Mesoamérica:   * Preclásico. * Clásico. * Postclásico   **BLOQUE III**  Causas que propiciaron la llegada europea a América en el Siglo XV.  Los viajes de exploración a América y su impacto en ambos continentes.    La conquista material y espiritual. | | | | | | **BLOQUE II**  Analiza las características naturales de las áreas geográficas-culturales de los grupos del México Antiguo.    Reconoce las distintas cosmovisiones acordes al horizonte cultural al que pertenecen.  **BLOQUE III**  Analiza las causas que propiciaron la llegada de los europeos a América.    Reconoce a los viajes de exploración como una forma de expansionismo territorial, la apropiación de recursos y sus consecuencias.    Explica los factores económicos, políticos, sociales y culturales que propiciaron la conquista material y espiritual de Mesoamérica. | | | | | | | | | **BLOQUE II**  Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.  Respeta las característica propias y las de los demás.  Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno  **BLOQUE III**  Favorece su pensamiento crítico.    Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.    Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.    Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.    Muestra tolerancia ante el carácter pluricultural de la nación.    Se muestra sensible a sus emociones y hacia las de otras personas. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL (SINCRÓNICA)** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** |  | |
| **APERTURA** | * Mediante una presentación multimedia se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicarán, las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y la forma de evaluación, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. | Google classroom será la plataforma mediante la cuál se asignará, recibirá y evaluarán las tareas a los estudiantes debido a su interface sencilla y amigable.  Los canales de comunicación con los alumnos serán classroom, y whatsapp en horario de 8 a 13 hrs.  Los exámenes se presentarán en línea mediante Microsoft forms | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 1  19 de octubre |
| **DESARROLLO** | * En clase sincrónica y apoyándose de las lecturas y el cuestionario sobre la agricultura en Mesoamérica y el comercio prehispánico se realizará en conjunto con el grupo un mapa conceptual sobre la economía mesoamericana. * En base a las lecturas y el cuestionario sobre los sistemas jurídicos en Mesoamérica y la guerra se realizará en conjunto con el grupo un mapa conceptual sobre la organización política en Mesoamericana * Se les presentarán a los alumnos algunas estadísticas sobre la situación actual de los pueblos indígenas en México y deberán realizar una reflexión al respecto. * Se les pedirá a algunos alumnos que compartan su reflexión con la clase. * Mediante una presentación multimedia se presentará a los alumnos el tema: Causas que propiciaron la llegada europea a América en el Siglo XV. * En clase se pedirá a algunos alumnos que presenten el mapa conceptual realizado sobre las lecturas seleccionadas del núm. 160 de la revista Arqueología mexicana. Se analizará el tema y responderán posibles dudas. * Por medio de una presentación multimedia se presentará el tema de la Conquista de México, y los alumnos deberán enriquecer la presentación con sus aportaciones sobre las lecturas realizadas del núm. 49 y 160 de la revista Arqueología mexicana. | * Después de la lectura de los artículos “Multiculturalidad y Diversidad en los sistemas jurídicos de Mesoamérica” págs. 29-36” escrito por Carlos Brokmann, contenido en el núm. 142 de la revista ÁrqueologÍa mexicana y “la Guerra en Mesoamérica” de Ross Hassig perteneciente al núm. 84 de la misma revista los estudiantes responderán las siguientes preguntas:  1. ¿Cuáles eran las principales características de los sistemas jurídicos prehispánicos? 2. ¿Cuáles son los aspectos más importantes de los sistemas jurídicos prehispánicos del centro de México? 3. ¿Qué papel desempeñaba la guerra en el México Prehispanico? 4. ¿Cuáles son las características más relevantes de la práctica de la guerra en Mesoamérica?  * Con la información que se les proporcionó sobre la situación actual de los pueblos indígenas en México, los alumnos redactarán una reflexión de una página. * Los estudiantes leerán los artículos “El área Maya en visperás de la Conquista española” escrito por Rafael Cobos, “El golfo de México a la llegada de los españoles” y “Centro de México” de Frances Berdan contenidos en el núm. 160 de la revista Arqueología mexicana y realizarán un mapa conceptual. * Los alumnos leerán los artículos “Los caminos prehispánicos y la estrategia de la conquista” y “El encuentro de Cortez con Motecuhzoma” escritos por Bernardo García Martínez y Patrick Johansson K. respectivamente, contenidos en el núm. 49 y 160 de la revista Arqueología mexicana. * Sumando a las lecturas anteriores y lo visto en la clase, así como la lectura del artículo “Retoricas legales de la Conquista” por Miguel Ángel Segundo Guzmán disponible en el núm. 142 de la revista Arqueología mexicana los alumnos responderán las siguientes preguntas:  1. ¿Cómo puede definirse la conquista de México? 2. ¿Qué factores hicieron posible la conquista de México? | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 13  Del 26 de octubre al 20 de noviembre |
| **CIERRE** | * En clase se analizarán las respuestas de los alumnos al cuestionario sobre la Conquista de México y se resolverán posibles dudas. * Se trabajará con la lección 4de Construyet, en específico la 4.3: Mi propia perspectiva. | Los estudiantes deberán entregar lo siguiente   * El segundo avance de su proyecto semestral “ * Mínimo de asistencias acordadas al inicio del curso para tener derecho a hacer examen. * Realizar el examen de conocimientos en línea | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** |
| 2  23 al 25 de noviembre |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Equipo de computo * Conexión a internet * Presentaciones en diapositivas * Textos complementarios | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). | Marque con una X si el producto es presencial | Marque con una X si el producto es en línea |
| Actividades lecturas | 30% |  |  | x |  |  | x | Portafolio de evidencias |  | x |
| Trabajos | 20% |  |  | x |  |  | x | Rúbrica |  | x |
| Avance proyecto | 10% |  |  | x |  | x |  | Lista de cotejo |  | x |
| Examen | 40% |  |  | x |  |  | x | Examen |  | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE IV El Colonialismo y el Virreinato de la Nueva España (hasta el tema Caracterización del Virreinato (siglo XVIII)  BLOQUE IV. Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas.  BLOQUE V. El proceso de la Independencia de México. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pensar históricamente. | | **COMPONENTE** | | | La valoración del nuevo orden político. | | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | | Forjar una nación: el sentimiento, pertinencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional | | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | BLOQUE IV. Explica críticamente los diferentes aspectos de la Colonia que dieron forma a la sociedad virreinal y al surgimiento de diversas instituciones, reconociendo aquellas que han permanecido y que contribuyen en la construcción de la identidad nacional, considerando como ésta se encuentra en constante transformación.  BLOQUE V. Explica el proceso de la Independencia de México, argumentando sus causas y consecuencias, valorando el carácter contradictorio del proceso de surgimiento de la nación, a través del diálogo como una forma de construcción del conocimiento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | Social | | | | | | Ambiental | | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | |
| **X** | | | | | | **X** | | | | |  | | | | | | **X** | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | Lenguaje y comunicación | | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Pensamiento crítico y solución de problemas | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | | Colaboración y trabajo en equipo | | | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | Habilidades digitales | |
| **X** | |  | | | **X** | | **X** |  | | **X** | | |  | | **X** |  | |  | **X** | |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | 16 horas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | BLOQUE IV Explica críticamente los diferentes aspectos de la Colonia que dieron forma a la sociedad virreinal y al surgimiento de diversas instituciones, reconociendo aquellas que han permanecido y que contribuyen en la construcción de la identidad nacional, considerando como ésta se encuentra en constante transformación.  Relaciona la aplicación de las reformas Borbónicas con los procesos históricos que culminarían con el fin del periodo colonial identificando como algunas de estas ideas se mantienen vigentes impulsado un pensamiento crítico y reflexivo ante las acciones humanas de impacto político, social y económico  BLOQUE V Explica los múltiples factores que dieron origen a la Guerra de Independencia relacionándolos con las condiciones socio-culturales presentes en su comunidad demostrando consciencia social.  Argumenta la relación entre la consumación de la Guerra de Independencia con la gestación del Estado-nación para comprender por qué México es una nación confrontada con ella misma, expresando sus ideas y mostrando respeto por las demás opiniones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | |
| **BLOQUE IV**  Caracterización del Virreinato (siglo XVIII):   * La organización política y social. * La economía.   El sincretismo cultural.  Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones históricas.  **BLOQUE V**  Causas internas y externas que dan origen al proceso de Independencia.    Etapas de la Guerra de Independencia:  Inicio.   * Organización * Resistencia. * Consumación | | | | | | **BLOQUE IV**  Reconoce los rasgos de la sociedad virreinal, los diferentes papeles jugados por la Iglesia y las particularidades del sincretismo cultural.    Examina las repercusiones históricas de la aplicación de las Reformas Borbónicas en la Nueva España.  **BLOQUE V**  Identifica las causas que permitieron la aparición del movimiento insurgente.    Distingue las características del proceso de la Guerra de Independencia. | | | | | | | | | **BLOQUE IV**  Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.  **BLOQUE V**  Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.    Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.    Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL (SINCRÓNICA)** | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL EN LÍNEA** | |  |
| **APERTURA** | * Mediante una presentación multimedia se presentarán los contenidos principales del parcial, se explicarán las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, los productos y la forma de evaluación, así como fechas de entrega y criterios de cada producto. * Con el fin de recuperar los conocimientos previos que tienen los estudiantes para abordar éste tercer parcial se presentarán en una serie de diapositivas imágenes de personajes relativos a la independencia de México y se preguntará a algunos alumnos que recuerdan de ellos. | .   * Google classroom será la plataforma mediante la cuál se asignará, recibirá y evaluarán las tareas a los estudiantes debido a su interface sencilla y amigable. * Los canales de comunicación con los alumnos serán classroom, y whatsapp en horario de 8 a 13 hrs. * Los exámenes se presentarán en línea mediante Microsoft forms | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 1  7 de diciembre | |
| **DESARROLLO** | * Mediante una serie de diapositivas se presentará a los alumnos el tema del virreinato en la Nueva España. * En clase se comentará el contenido del vídeo “La sociedad novohispana: estereotipos y realidades” y el del artículo “La raíz africana en México” y se pedirá a algunos alumnos que compartan su reflexión sobre el racismo y discriminación en México. * En clase online los estudiantes resolverán un crucigrama sobre la lectura del tema “Factores internos y externos de la guerra de independencia”, otorgando un punto extra a quién lo termine primero de manera correcta. Posteriormente se dará la solución al grupo y se responderán las posibles dudas que puedan surgir al respecto. | * Se indicará a los alumnos que deben ver el video del Colegio de México, titulado “La sociedad novohispana: estereotipos y realidades” y leer el artículo “La raíz africana en México” contenido en el número 61 de la revista “Arqueología Mexicana”. identificarán las palabras que desconozcan, buscarán su significado y realizaran un glosario con ellas. * Realizarán una búsqueda en internet de imágenes donde se ponga de manifiesto actos de racismo en nuestro país y escribirán una reflexión al respecto. * Los estudiantes leerán el tema “Factores internos y externos de la guerra de independencia” disponible en el portal web del CCH UNAM identificarán las palabras que desconozcan, buscarán su significado y realizaran un glosario con ellas. * Los estudiantes leerán el cómic La Independencia” editado por el Colmex. Identificarán las palabras que desconozcan y elaborarán un glosario con ellas y realizarán una infografía en equipos de máximo 4 integrantes sobre la guerra de independencia de México. | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3  Del 13 de diciembre al 6 de enero | |
| **CIERRE** | * Como actividad de cierre se hará un juego en el que el docente dirá un número de la lista al azar y otro estudiante voluntario le realizará una pregunta sobre los temas vistos en el primer parcial, cuando los alumnos comiencen a acostumbrarse a la dinámica ahora el estudiante con el número seleccionado será quien pregunte al compañero que él decida. * Se trabajará con la lección de Construyet 8.5: La mirada de los otros. | Los estudiantes deberán entregar lo siguiente   * Proyecto semestral terminado * Mínimo de asistencias acordadas al inicio del curso para tener derecho a hacer examen. * Presentar examen de conocimientos | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2  7 y 11 de enero. | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | * Equipo de computo * Conexión a internet * Presentaciones en diapositivas * Textos complementarios |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Escriba el producto (ej. ensayo, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.). |  | Marque con una (x) el tipo de evaluación. |  |  | Marque con una X si es que la evaluación se la realizó el propio estudiante | Marque con una X si es que la evaluación se realizó entre estudiantes | Marque con una X si es que la evaluación la realizó el profesor u otro actor educativo externo. | Escriba el instrumento de evaluación. Procure ser diverso en la selección de sus instrumentos, no olvidando alinearlos con el tipo de estrategia de aprendizaje. (ej. Rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.). | Marque con una X si el producto es presencial | Marque con una X si el producto es en línea |
| Actividades lecturas | 20% |  |  | x |  |  | x | Portafolio de evidencias |  | x |
| Trabajos | 20% |  |  | x |  |  | x | Rúbrica |  | x |
| proyecto | 40% |  |  | x |  | x |  | Rúbrica |  | x |
| Examen | 20% |  |  | x |  |  | x | Examen |  | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

* En la tercera evaluación debe ser registrado el porcentaje o valor del proyecto transversal o integrador, el cual se recomienda sea el más alto porcentaje.

Selecciona las fichas que más se vinculen con el contenido, las habilidades y las actitudes que desarrollarás en el parcial. Mínimo tres lecciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 1.1 | ¿De qué se trata la conciencia social? | 12 de octubre durante el cierre del parcial. | Conciencia Social | Las actitudes que se pretenden desarrollar en el semestre en la asignatura de Historia de México I son:  Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.    Respeta las características propias y las de los demás.    Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.  Por esta razón se considera importante que el estudiante establezca relaciones constructivas con otras personas para estudiar la asignatura de Historia de México I |
| 4.3 | Mi propia perspectiva | 23 de noviembre durante el cierre del parcial | Conciencia Social | Entre las actitudes que se pretenden desarrollar en el semestre en la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se encuentra::  Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.    Por esta razón se considera importante que el estudiante establezca relaciones constructivas con otras personas considerando diversos puntos de vista para estudiar la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales |
| 8.5 | La mirada de los otros | 7 de enero durante el cierre del parcial | Conciencia Social | Las actitudes que se pretenden desarrollar en el semestre en la asignatura de Historia de México I son:  Reconoce y acepta la diversidad en su contexto.    Respeta las características propias y las de los demás.    Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.  Por esta razón se considera importante que el estudiante establezca relaciones constructivas con otras personas para estudiar la asignatura de Historia de México I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |

**ANEXOS**

**EXAMEN PRIMER PARCIAL**

1. Escribe tu propia definición de Historia
2. En tu opinión ¿Por qué es necesario estudiar Historia?
3. ¿Cuál es el objetivo de la Teoría de la Historia?
4. Verificar la Historia b) Fundamentar la Historia c) Divulgar la Historia d) Definir a la Historia de muchas maneras.
5. ¿Qué es la Polisemia de la Historia?
6. La validación de la Historia b) La negación de la Historia c) La posibilidad de definir a la Historia de muchas maneras. d) La fuente de la Historia
7. Son las principales Categorías Históricas:
8. Tiempo, espacio, forma, origen y sociedad b) Tiempo, espacio, estructura, Duración y Coyuntura c) Estructura, origen, sociedad, contexto y lugar

d) Tiempo, estructura, término, origen y coyuntura.

1. Las teorías sobre el poblamiento de América se dividen en:
2. Científicas y No Científicas b) Orígenes múltiples y No Científicas c) Científicas y Disciplinares c) Concretas y Abstractas d) Ninguna de las anteriores.

Menciona las características de la etapa Lítica (puedes incluir dibujos)

1. Describe la Teoría sobre el poblamiento de América que se muestra en la imagen.



1. Tipo de gobierno durante el periodo preclásico
2. Señorios b) Reinos c) Grandes ciudades d) Alianzas
3. Regiones culturales en las que se ha dividido el México Antiguo para su estudio.
4. Las principales plantas domesticadas en Mesoamérica fueron:

a) papa y maíz b) frijol y maíz c) yuca y frijol d) trigo y papa

**EXAMEN SEGUNDO PARCIAL**

1. Escribe dos acontecimientos que propiciaron el descubrimiento de América
2. La península Ibérica logra su unificación con la unión de los reinos de:

a) Castilla y Aragón b) Castilla y Granada c) Aragón y Navarra d) Granada y Navarra

1. ¿Cuáles fueron las primeras órdenes religiosas que llevaron a cabo la conquista

Espiritual en la Nueva España?

1. Explica brevemente en que consistió “El Tratado de Tordesillas”
2. ¿Explica brevemente en qué consistió la conquista militar de Mesoamérica?
3. ¿Moctezuma fue el último Tlatoani azteca?
4. Falso b) Verdadero
5. Explica brevemente en que consistió la Conquista espiritual de América
6. En la colonia fue la institución que tuvo el control de la educación y la cultura:

a) El Virreinato c) La Iglesia Católica b) La Audiencia d) Los Ayuntamientos

**EXAMEN TERCER PARCIAL**

1. Las reformas borbónicas, implementadas hacia 1765, fueron introducidas en la Nueva España por:

a) José de Galvéz

c) José de Iturrigaray

b) Hernán Cortés

d) Antonio de Mendoza

1. ¿Cuál fue el objetivo de las Reformas Borbónicas?
2. ¿Cuáles fueron las medidas adoptadas por los Borbón para impulsar la minería y aumentar la producción de plata?

a) reducción del precio del mercurio y creación de un colegio especializado y laico

b) reducción del impuesto del quinto real y creación de un consulado de mineros

c) creación del Tribunal de minas y aumento de los impuestos a las materias

primas

d) Creación del Colegio de Minas y aumento al precio del mercurio.

4. Escribe dos causas externas que propiciaron la guerra de Independencia

1. ¿Cuáles fueron las causas internas de la guerra de Independencia de México?
2. Nombre del Estado donde se llevaron a cabo las conspiraciones bajo la apariencia de “tertulias literarias”, a las que asistían Juan Aldama, Josefa Ortiz, Miguel Domínguez e Ignacio Allende:

a) Jalisco

b) San Luis Potosí

c) Querétaro

d) Guanajuato

7.- En su etapa de iniciación la guerra de independencia fue un movimiento:

a) Disciplinado

b) Militar

c) Desordenado y violento

d) Pacífico y mesurado

1. Describe brevemente las etapas de la Guerra de Independencia.
2. Explica brevemente a que se debieron los fracasos militares de Hidalgo
3. Describe brevemente las principales aportaciones de José Maria Morelos Pavón al movimiento insurgente

