*FORMATO PARA ELABORAR LA SECUENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA*

*PROGRAMAS DE ESTUDIO NUEVO MODELO EDUCATIVO*

| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANTEL:** | 18 | **TURNO** | MATUTINO Y VESPERTINO | **CLAVE DEL PLANTEL:** | | | 21ECB0005Z  21ECB0050L | | **CICLO ESCOLAR:** | | 2021 “B” | |
| **ASIGNATURA:** | INGLÉS III | **GRUPO:** | A, B, C, D, E Y Av | **CAMPO DISCIPLINAR:** | | | COMUNICACIÓN. | | **SEMESTRE:** | | 3°. | |
| **COMPONENTE DE FORMACIÓN:** | BÁSICO. | **TIEMPO ASIGNADO:** | 48 HORAS | **NO. DE CONTROL DEL DOCENTE** | 1448  3547 | **DOCENTE:** | | * MOISÉS JUÁREZ CASTRO * PATRICIA ARTIGAS LEDESMA | | **FECHA DE ENTREGA:** | | 30/09/2021 |

| **CONTEXTO ESCOLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTEXTO EXTERNO** | | **CONTEXTO INTERNO** | **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| El plantel 18 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, se ubica en la localidad de Santa Ana Xalmimilulco en el municipio de Huejotzingo, Puebla.  Por el lado del Estado de Tlaxcala, se reciben alumnos de los municipios de Nativitas, San Mateo Tepetitla, pero un 75 % de los alumnos provienen de las escuelas secundarias de Xalmimilulco.  Las familias de la comunidad tienen un nivel económico que está entre 50% medio, 30% medio bajo y un 20% medio alto.  Como Costumbres que la población tiene el festejo del cuarto viernes de semana santa, 26 de julio y día de muertos, donde festejan a sus imágenes religiosas y a sus difuntos, con una serie de actividades recreativas.  En cuanto a los Valores las y los estudiantes lo demuestran en cada ceremonia cívica, su lengua es el español, no hay dialectos.  Las principales actividades productivas son la agricultura, la ganadería y la textil ya que elaboran principalmente productos lácteos y pantalones de mezclilla. | | El Colegio de Bachilleres es un organismo público descentralizado de modalidad escolarizada que contribuye a la atención de la demanda de Bachillerato General.  Ha creado 37 planteles, uno de los cuales es el Plantel 18, el cual se funda el 1º. de marzo de 1985, este Plantel está ubicado en camino a la Posta s/n Municipio de Huejotzingo, en la localidad de Santa Ana Xalmimilulco actualmente cuenta con dos turnos, matutino y vespertino, y atiende a un total de ¿?? alumnos. El turno matutino tiene ???? alumnos distribuidos en 15 grupos, 5 grupos por semestre. En el Turno vespertino los alumnos están distribuidos en 3 grupos, uno por semestre. La estadística inicial de alumnos no fue proporcionada por la dirección del plantel, por tanto, posteriormente se anexarán estos datos.  Respecto a la infraestructura, el Plantel 18 cuenta con 15 aulas, cada una de ellas cuenta con 46 butacas para las y los alumnos, un escritorio y mesa para la o el docente, un equipo de cómputo como cpu, mouse, teclado, cañón proyector, kinect y una bocina.  En cuando a la biblioteca cuenta con suficientes libros didácticos de cada una de las materias con competencias, tiene enciclopedias, diccionarios y libros de lecturas. Cuenta también con laboratorios de informática, inglés y química, cancha de basquetbol, explanada principal, 2 módulos sanitarios, alumbrado y servicio de cámaras de seguridad fuera y dentro del plantel.  Respecto a directivos, tenemos a una directora y un subdirector por turno, cada autoridad cuenta con su propia oficina y secretaria.  Los diferentes departamentos cuentan con; un jefe de servicios administrativos con su secretaria, un jefe de registro y control con tres técnicos y un cajero almacenista con un personal de apoyo. | El nivel de conocimientos de la materia, en términos generales, es muy bajo debido al escaso interés que tienen por la escuela. La mayoría de ellos trabaja a contra turno en los diferentes talleres de costura y procesadoras de lácteos, razón por la cual, la escuela es su complemento, no su prioridad. Los estilos de aprendizaje son variados y muestran una paridad entre los mismos. Los grupos son heterogéneos pero priva mucho el respeto; sin embargo, entre el 20 y 25% de los alumnos presentan un muy bajo nivel académico permanente y esto provoca una apatía general en los grupos pues muchos expresan “si fulano, que falta mucho o casi no viene, pasa; entonces yo también paso.” Lo anterior provoca un mayor desgaste del docente para provocar un estímulo por el estudio en el alumno. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | |
| **CG Y/O ATRIBUTOS:** | 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas  4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.  7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento  7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | |
| **DISCIPLINARES BÁSICAS Y/O EXTENDIDAS:** | 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.  11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | | |
| **PROYECTO TRANSVERSAL/ PROYECTO INTEGRADOR**  **(MULTIDISCIPLINARIO , TRANSDISCIPLINARIOS, INTERDISCIPLINARIOS)** | | | |
|  | | | |

Nota: Se describirán las características del contexto externo e interno que influyen directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

| **SECUENCA PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE (S):** | Bloque I  Bloque II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | **BLOQUE I**  Explica experiencias, costumbres propias y de otras personas ,usando la forma verbal “used to”, a través de las habilidades comunicativas, favoreciendo la asertividad que le permita la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos  **BLOQUE II**  Reconstruye acontecimientos haciendo uso del pasado simple, el pasado progresivo y sus conectores, favoreciendo las habilidades comunicativas que permitan el trabajo colaborativo y la reflexión de las circunstancias del entorno social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| **X** | | | | | |  | | | |  | | | | | | **X** | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | BLOQIE I 8 HORAS  BLOQUE II 9 HORAS (DE UN TOTAL DE 14 HRS.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | **BLOQUE I:**  Construye diálogos sobre costumbres propias y de otras personas de manera oral y escrita, haciendo uso de la forma verbal ´used to” favoreciendo la comunicación asertiva que le permita reflexionar sobre los usos y costumbres de diversos contextos.  **BLOQUE II**  Plantea acontecimientos de su contexto que ocurrieron en el pasado, así como eventos que los interrumpieron, de manera oral y escrita haciendo uso pasado simple en sus diferentes formas, permitiéndole relacionarse de forma colaborativa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| **BLOQUE I**  **Vocabulario:**   * Prendas de vestir. * Alimentos. * Actividades de esparcimientos, escolares y deportivas, entre otros de interés del estudiantado. **Gramática:** * Forma verbal “used to”(afirmativa, negativa e interrogativa) * Expresiones de tiempo para el pasado.   **BLOQUE II**  Vocabulario:   * Eventos sociales, históricos y personales. * Verbos regulares e irregulares. * Verbos en pasado simple.   **Gramática:**   * Pasado simple (afirmativo, negativo, interrogativo). * Auxiliar “did “ | | | | | | | | **BLOQUE I**   * Describe hábitos y costumbres del pasado haciendo uso del vocabulario de manera oral y escrita. * Utiliza la forma verbal “used to” en sus diferentes expresiones de manera oral, considerando la fluidez, pronunciación, coherencia, entonación. * Revisa en textos la forma verbal “used to”   tomando en cuenta la sintaxis, ortografía y coherencia.   * Contrasta información en diferentes audios reconociendo la forma verbal ´used to”   **BLOQUE II**   * Describe experiencias mediante el pasado simple, considerando la fluidez, pronunciación, coherencia, entonación. | | | | | | | **BLOQUE I**   * Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. * Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa. * Afronta las consecuencias de sus actos. * Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa. * Se comunica de manera asertiva y empática.   **BLOQUE II**   * Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. * Favorece su desarrollo creativo | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL A DISTANCIA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | Los alumnos realizarán las siguientes actividades:  Se realizará una dinámica integradora que le permita al alumno socializar dentro del marco de la nueva normalidad, con las debidas medidas preventivas que le permitan ir integrándose de una manera resilente.   * Se establecerán las normas de trabajo para el semestre 2021/B. * Se realizará una actividad de recuperación de contenidos abordados durante la pandemia, enfatizando los contenidos relevantes. * Se recordará a los alumnos la forma en que serán evaluados, así como los contenidos que se abordarán en el bloque, se explicará en que consiste el proyecto transversal que realizará al igual que las fechas de entrega del proyecto y fechas de los periodos de evaluación. * Se aplicará un examen diagnóstico para analizar áreas de oportunidad. * Realizar la retroalimentación en base a los resultados de la evaluación diagnóstica. | | | | | | | | | | | Plataformas: Teams, Meet y Classroom   * A través de un medio electrónico se dará a conocer, a los alumnos que solo tomarán las clases a distancia, la forma de trabajo así como la forma de evaluación que se utilizará durante el presente semestre * Se aplicará un examen diagnóstico para analizar áreas de oportunidad. * El docente solicitará al alumno que vea el video que se proporciona en el link <https://youtu.be/pPW3cgcaHCQ> sobre tiempo pasado y que en base al video, elabore 9 enunciados. * En cada video el alumno deberá tomar captura de pantalla para validar su trabajo. * A los alumno que solo tomarán clases a distancia se le programarán clases síncronas en una plataforma específica (WhatsApp, Teams o Meet) para asesorarlo y apoyarlo si tiene dudas sobre sus actividades a realizar y al mismo tiempo presente sus enunciados al docente y demás compañeros, promoviendo los demás una participación activa para analizar los componentes principales de “Used to” y del tiempo pasado, enfatizando las expresiones de tiempo para el pasado. * Se programarán asesorías a distancia para los alumnos que requieran apoyo extra en su proceso de aprendizaje * Hacemos notar que cada semana habrá una sesión síncrona que podrá ser para revisión de actividades, aclaración de dudas o asesorías específicas | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hrs  6 al 9 de septiembre de 2021 | |
| **DESARROLLO** | | Los estudiantes realizaran las siguientes actividades:   * Se trabajará con la actividad de construye-T Conciencia social 11.- ¿Quiénes participamos? * Realizaran un collage del vocabulario del bloque I relacionado con prendas de vestir. Alimentos asi como actividades de esparcimiento, escolares y deportivas. * Preguntar y responder sobre las actividades que solían hacer en su infancia, hacer una lista de las mismas y concentrarlas en una tabla. * Realizaran un ejercicio de comprensión de lectura acerca de artista o deportista famoso y resolverán preguntas al respecto utilizando la estructura Used to. * Realizará un ejercicio en el que deberá utilizar la forma apropiada de la estructura Used to. * En rejillas los alumnos participan expresando al menos 3 eventos importantes que más recuerden o que haya impactado en su vida hasta este momento. * El alumno identifica los verbos en pasado simple presentes en una lectura proporcionada por el docente. | | | | | | | | | | | * El alumno verá el video en el link <https://youtu.be/JrFZ_4ZygWw> sobre el uso de “used to” y elaborará 9 oraciones con dicha expresión. * Se enviará al alumno la nota correspondiente a la estructura verbal “used to” para que la transcriba a su libreta de notas y le sirva como base de consulta en los ejercicios relacionados a este tema. * Realizará un ejercicio en el que deberá utilizar la forma apropiada de la estructura Used to. * Se trabajará con la actividad de construye-T Conciencia social 11.- ¿Quiénes participamos? | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 11 hrs  13 de septiembre al 8 de octubre de 2021 | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **CIERRE** | | * A través de una lluvia de ideas se realizará un repaso general de los contenidos vistos en el primer periodo de evaluación. * El alumno elaborará una redacción que incluya hábitos familiares pasados relacionados con su vestimenta o sus alimentos . | | | | | | | | | | | * Se solicitará al alumno realizar una redacción que incluya 5 hábitos pasados que tenía él y/o algún familiar suyo y que ya no tenga; así como como 5 hábitos que no tenía y que actualmente practica y los presentará en una sesión síncrona como parte de su evaluación parcial * Aplicación de examen de conocimiento correspondiente al primer parcial. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hrs  11 al 15 de octubre de 2021 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | \*PIZARRÓN \*PINTARRONES \*LIBRETAS \*PLIEGO DE PAPEL BOND \* PLUMONES \*CAÑÓN \* COMPUTADORA  . | | | | | | | | | | | Computadora o dispositivo móvil, conexión estable de internet o plan de datos, plataforma. | | | | | | | | | | |

| **PLAN DE EVALUACIÓN PRIMER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA**  **(solo alumnos que no asistan al plantel)** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Examen diagnóstico | **0%** | **X** |  |  | **X** |  |  | **Prueba objetiva** | **X** | **X** |
| Portafolio de evidencias (construye-t, notas, y tareas individuales) | 25% |  |  | X |  |  | X | Lista de cotejo | x | x |
| Ejercicios y actividades presenciales, avance del proyecto transversal | 25% |  | X |  |  | X | X | Lista de cotejo | x | x |
| Prácticas de laboratorio | 25% |  | X |  |  |  | X | Nota de laboratorista | x |  |
| Examen | 25% | x | x | X |  |  | X | Examen | x | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

| **SECUENCA SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE (S):** | Bloque II  Bloque III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | **BLOQUE II**  Reconstruye acontecimientos haciendo uso del pasado simple, el pasado progresivo y sus conectores, favoreciendo las habilidades comunicativas que permitan el trabajo colaborativo y la reflexión de las circunstancias del entorno social.  **BLOQUE III**  Explica las características de personas, objetos y lugares de su entorno haciendo uso de los pronombres relativos y habilidades comunicativas, propiciando ambientes incluyentes que permitan apreciar las diferencias propias y de los demás | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| **X** | | | | | |  | | | |  | | | | | | **X** | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL SEGUNDO PERIODO PARCIAL:** | | | BLOQIE II 5 HORAS (DE UN TOTAL DE 14 HORAS)  BLOQUE III 12 HORAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | **BLOQUE II:**  Plantea acontecimientos de su contexto que ocurrieron en el pasado, así como eventos que los interrumpieron, de manera oral y escrita, haciendo uso del pasado simple en sus diferentes formas, permitiéndole relacionarse de forma colaborativa.  **BLOQUE III**  Explica las características de personas, objetos y lugares de su entorno haciendo uso de los pronombres relativos y habilidades comunicativas, propiciando ambientes incluyentes que permitan apreciar las diferencias propias y de los demás. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| **BLOQUE II**  **Vocabulario:**  Vocabulario:   * Eventos sociales, históricos y personales. * Verbos regulares e irregulares. * Verbos en pasado simple.   **Gramática:**   * Pasado progresivo verbo + -ing * Auxiliares: was , were * Conectores: when , first , then , after , later , after a while , after that , finally, at the end.   **BLOQUE III**  **Vocabulario**:  There is, there are para describir personas, lugares y objetos.  Adjetivos calificativos.  **BLOQUE III**  **Gramática**   * Pronombres relativos: who, which, that, where | | | | | | | | **BLOQUE II**   * Relata eventos utilizando el pasado simple, tomando en cuenta la sintaxis, ortografía y coherencia. * Identifica el pasado simple en segmentos auditivos * Reconoce el pasado simple en diferentes textos.     **BLOQUE III**   * Reconoce las características correspondientes a personas, lugares y objetos en diferentes audios y textos. * Expresa información relativa a personas, lugares y objetos, haciendo uso de los pronombres relativos, considerando la fluidez, pronunciación, coherencia y entonación. | | | | | | | **BLOQUE II**   * Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás. * Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.   **BLOQUE III**   * Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia. * Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás. * Favorece ambientes incluyentes. * Rechaza toda forma de discriminación | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL A DISTANCIA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | Los alumnos realizarán las siguientes actividades:   * Se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos para recuperar conocimientos previos.   El docente retomará las formas gramaticales del verbo to be en pasado, solicitando al alumno identificar la relación correcta entre el verbo y el pronombre personal.   * Se solicitará al alumno repasar la nota sobre el pasado del verbo “to be” del semestre pasado y copiar en su libreta una oración con cada persona gramatical para presentarla al resto del grupo. * a partir de un texto el alumno localizará la presencia de los pronombres relativos, identificando el uso y función de WHO, WHICH, THAT y WHERE. | | | | | | | | | | | * El docente realizará una evaluación diagnóstica para valorar y recuperar los conocimientos previos del estudiante. * Se solicitará al alumno ver el video que aparece en el link: <https://youtu.be/iN1CUcUT7dE> y a partir de eso, presentará cinco oraciones en pasado progresivo. * En una clase síncrona, el alumno mostrará las oraciones en pasado progresivo que realizó de manera personal para que a partir de las mismas infiera las características de las formas progresivas. * Se solicitará al alumno repasar la nota sobre el pasado del verbo “to be” del semestre pasado y copiar en su libreta una oración con cada persona gramatical para presentarla en la clase síncrona.   . | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hrs  18 al 22 de octubre de 2021 | |
| **DESARROLLO** | | El alumno realizará las siguientes actividades:   * A partir de una foto sobre un evento pasado, los alumnos describirán las actividades que estaban realizando las diversas personas que aparecen en la foto. * Se elaborará un cuestionario sobre un robo en el que los alumnos responderán las preguntas de un detective, sobre lo que estaban haciendo los vecinos al momento del robo. * El docente ejemplificará el uso de los conectores WHEN y WHILE para expresar acciones paralelas y acciones interrumpidas. * Realizará una actividad en fotocopia en la cual identifique la presencia de los conectores de secuencia. * Los alumnos observan un dibujo y describen lo que se encuentra presente y lo que no hay en él, utilizando “there is” y “there are”. * En una lectura descriptiva, el alumno identifica la presencia y el uso de there is y there are. | | | | | | | | | | | * En clase síncrona el alumno observará las fotos sobre un evento pasado y describirá las actividades que estaban realizando las personas que aparecen en las fotos. * Se enviará una lectura en pasado progresivo y responderá las preguntas referentes a la lectura identificando acciones paralelas y acciones interrumpidas. * Se enviará una nota con la gramática del pasado progresivo. * Para trabajar there is/are se enviarán dos videos cortos y se solicitará que lo observen con mucha atención para que posteriormente, en la clase síncrona, se les pregunte que hay en cada video, promoviendo la participación de tantos alumnos como sea posible. En las preguntas y en las respuestas se utilizará la estructura there is /are * Los alumnos revisarán la información que se le enviará sobre la gramática del tema y se les solicitará que completen una tabla con la información que falte, con la finalidad de conocer el grado de comprensión del tema. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 11 hrs  25 de octubre al 19 de noviembre de 2021 | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **CIERRE** | | * El docente recapitulará los contenidos vistos en el periodo a través de un cuadro sinóptico. * El alumno Presentará, como avance de su proyecto transversal, un primer ensayo sobre la receta seleccionada en el primer parcial, verificando que los ingredientes aparezcan bien redactados.   Aplicación de examen de conocimiento correspondiente al segundo parcial. | | | | | | | | | | | * A través de una presentación en power point se realiza un repaso de lo visto en el bloque, posteriormente, se presenta un gráfico de Smart art el cual se llena mediante lluvia de ideas. * Los alumnos realizan un párrafo de 10 enunciados que incluya oraciones paralelas y oraciones interrumpidas. * Aplicación de examen de conocimiento correspondiente al segundo parcial. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hrs  22 al 26 de noviembre de 2021 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | \*PIZARRÓN \*PINTARRONES \*LIBRETAS \*LIBRO DE TEXTO \*PLIEGO DE PAPEL BOND \* PLUMONES \* REVISTAS \*TIJERAS \*LÁPIZ ADHESIVO  \*CAÑÓN \* COMPUTADORA | | | | | | | | | | | Computadora o dispositivo móvil, conexión estable de internet o plan de datos, plataforma.  Libro de texto. | | | | | | | | | | |

| **PLAN DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Portafolio de evidencias (construye-t, notas, y tareas individuales) | 25% |  |  | x |  |  | X | Lista de cotejo | x | x |
| Ejercicios y actividades presenciales y avance del proyecto transversal | 25% |  | X |  |  | X | x | Lista de cotejo | x | x |
| Prácticas de laboratorio | 25% |  | X |  |  |  | X | Nota de laboratorista |  | x |
| Examen | 25% | x | x | x |  |  | x | Examen | x | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

| **SECUENCA TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE (S):** | Bloque IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE** | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación. | | | | | **COMPONENTE** | | | | | * La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | | | **CONTENIDO CENTRAL** | | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | | | | | | |
| **\*PROPÓSITO DEL O LOS BLOQUE (S):** | | | **BLOQUE IV**  Construye información sobre instrucciones y obligaciones haciendo uso de phrasal verbs , pronombres objetivos y las habilidades comunicativas, favoreciendo la creatividad, la apertura a diferentes puntos de vista y maneras de conducirse en su contexto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJE TRANSVERSAL A DESARROLLAR** | | | Social | | | | | | Ambiental | | | | Salud | | | | | | Habilidades lectoras | | | | |
| **X** | | | | | |  | | | |  | | | | | | **X** | | | | |
| **ÁMBITO A DESARROLLAR:** | | | Lenguaje y comunicación | | Pensamiento matemático | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | Pensamiento crítico y solución de problemas | | Habilidades socioemocionales y proyecto de vida | Colaboración y trabajo en equipo | Convivencia y ciudadanía | | Apreciación y expresión artísticas | | Atención al cuerpo y la salud | | Cuidado del medio ambiente | | | Habilidades digitales |
| **X** |  | | |  | | |  | |  | **X** |  | |  | |  | |  | | |  |
| **HORAS EN EL PRIMER PERIODO PARCIAL:** | | | BLOQIE III 3 HORAS  BLOQUE IV 14 HORAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE (S) ESPERADO (S)** | | | **BLOQUE IV**  Desarrolla información sobre instrucciones y obligaciones de manera oral y escrita de su entorno haciendo uso de phrasal verbs y pronombres objetivos, reflexionando sobre las diferentes maneras de conducirse en el contexto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **HABILIDADES** | | | | | | | **ACTITUDES** | | | | | | | | |
| **BLOQUE IV**  **Vocabulario:**   * Verbos compuestos separables e inseparables (phrasal verbs) para el uso de instrucciones y obligaciones.     **Gramática:**   * Pronombres Objetivo “Me,   you, him, her, it, us, them | | | | | | | | **BLOQUE IV**   * Identifica el uso de los phrasal verbs y pronombres objetivos en textos y audios. * Expone información específica utilizando phrasal verbs pronombres objetivos, considerando los elementos de fluidez, entonación y pronunciación. * Ilustra información específica utilizando phrasal verbs pronombres objetivos considerando la correcta coherencia, sintaxis y ortografía. | | | | | | | **BLOQUE IV**   * Favorece su desarrollo creativo * Reflexiona sobre las diferentes maneras de conducirse en el contexto. * Favoreciendo un pensamiento crítico y reflexivo . | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL PRESENCIAL** | | | | | | | | | | | | | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL PARCIAL A DISTANCIA** | | | | | | | |  | | |
| **APERTURA** | | Los alumnos realizarán las siguientes actividades:   * Se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos para recuperar conocimientos previos. * a partir de un texto el alumno localizará la presencia de los pronombres objetivos, identificando el uso y función de los mismos. * Se trabajará la actividad 12 de construye-t Conciencia Social “Pensar en grande y decidirnos a actuar” | | | | | | | | | | | * Se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos para recuperar conocimientos previos. * El docente solicitará que los alumnos presenten en la clase síncrona 10 oraciones que contengan, en su estructura gramatical, los pronombres objetivos para inducir la relación entre estos pronombres y su función. * Los alumnos leen un texto que contiene oraciones con los pronombres vistos anteriormente para identificarlos y reforzar la relación entre su uso y función en la lengua inglesa. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 3 hrs  29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021 | |
| **DESARROLLO** | | Los alumnos realizarán las siguientes actividades:   * El alumno describirá las características de personas, objetos y lugares, utilizando los pronombres relativos who, which, that y where. * Los alumnos elaborarán 10 oraciones que contengan, en su estructura gramatical, los pronombres objetivos para inducir la relación entre estos pronombres y su función. * El docente presentara una lista con los phrasal verbs de más frecuente uso en este nivel de Inglés. * El alumno investigara el significado de los verbos presentados por el docente y elaborará un enunciado que incluya cada uno de estos verbos. * El alumno identificará los phrasal verbs presentes en un texto presentado por el docente. * El alumno deducirá el significado de los phrasal verbs por el contexto en el cual aparecen. * El docente explicará a los alumnos, a través de ejemplos, el uso de los “object pronoun” * El alumno identifica los pronombres objeto en un texto comparando su forma y función con los pronombres personales como sujeto. | | | | | | | | | | | * El alumno resuelve ejercicios con oraciones compuestas y las presentará en clase síncrona para su retroalimentación correspondiente. * El alumno trabajará de manera individual la actividad 12 de construye-t Conciencia Social “Pensar en grande y decidirnos a actuar” * El docente comparte la liga: <https://youtu.be/m1j0aq8TbeY> sobre los “phrasal verbs”, solicitando al alumno ver el video y realizar un breve resumen sobre el contenido. * En clase síncrona el alumno presenta su resumen y cinco oraciones con “phrasal verbs” para ser analizados por el resto de la clase. * El alumno redacta una serie de instrucciones y obligaciones utilizando “phrasal verbs” y las envía al docente para su retroalimentación respectiva. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 9 hrs  6 de diciembre de 2021  Al 5 de enero de 2022 | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **CIERRE** | | * El alumno Presentará la redacción final de la receta seleccionada incluyendo ingredientes y proceso de elaboración. * Aplicación de examen de conocimiento correspondiente al tercer parcial. | | | | | | | | | | | * El docente solicita al alumno ver el video: sobre Pronombres Objetivos y elaborar dos oraciones con cada uno de dichos pronombres para ser presentados en la clase síncrona. * El alumno contrasta, en un cuadro comparativo, la función y uso de los pronombres personales como sujeto y como objeto de la oración. | | | | | | | | | **NO. DE HORAS Y FECHAS DE EJECUCIÓN** | |
| 2 hrs  7 al 13 de enero de 2022 | |
| **RECURSOS Y/O MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZAR** | | \*PIZARRÓN \*PINTARRONES \*LIBRETAS \*LIBRO DE TEXTO \*PLIEGO DE PAPEL BOND \* PLUMONES \* REVISTAS \*TIJERAS \*LÁPIZ ADHESIVO  \*CAÑÓN \* COMPUTADORA | | | | | | | | | | | Computadora o dispositivo móvil, conexión estable de internet o plan de datos, plataforma.  Libro de texto. | | | | | | | | | | |

| **PLAN DE EVALUACIÓN TERCER PARCIAL** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRODUCTO (S)** | **PORCENTAJE** | **MOMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ENTREGA PRESENCIAL** | **ENTREGA EN LÍNEA** |
| **DIAGNÓSTICA** | **FORMATIVA** | **SUMATIVA** | **AUTOEVALUACIÓN** | **COEVALUACIÓN** | **HETEROEVALUACIÓN** |
| Portafolio de evidencias (construye-t, notas, y tareas individuales) | 25% |  |  | x |  |  | X | Lista de cotejo | x | x |
| Ejercicios y actividades presenciales y avance del proyecto transversal | 25% |  | X |  |  | X | x | Lista de cotejo | x | X |
| Prácticas de laboratorio | 25% |  | X |  |  |  | X | Nota de laboratorista |  | x |
| Examen | 25% | x | x | x |  |  | x | Examen | x | x |
| **TOTAL** | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  | |

| **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE T)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÚMERO DE LECCIÓN** | **NOMBRE DE LA LECCIÓN** | **FECHA Y SESIÓN DE APLICACIÓN DE LA LECCIÓN** | **HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL QUE FAVORECE** | **RELACIÓN DE LA LECCIÓN CON EL CONTENIDO** |
| 11 | ¿Quiénes participamos? | 4 al 8 de octubre de 2021 | Conciencia Social. | Que los estudiantes identifiquen algunas ideas acerca de la importancia de las relaciones sociales. |
| 12 | Pensar en grande y decidirnos a actuar | 6 al 10 de diciembre de 2021 | Conciencia Social. | Esta estrategia busca desarrollar una mayor empatía del estudiante hacia sus compañeros en particular y hacia las demás personas en general. |

| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL DIRECTOR DEL PLANTEL** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vo. Bo. DEL PRESIDENTE DE ACADEMIA** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DOCENTE** |
| --- | --- | --- |

**ANEXOS**

Colocar los instrumentos que utilizaran en cada uno de los parciales, incluyendo rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y exámenes de conocimiento.

|  |
| --- |

FIRST PERIOD TEST. **3rd. SEMESTER** PERIOD: 2020B DATE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NAME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GROUP: \_\_\_\_\_ ROLL NUMBER:\_\_\_\_\_\_

I) CORRECT THE MISTAKES IN THE FOLLOWING SENTENCES

1. - Prehistoric man hunt animals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. – Ancient people in the USA celebrate Halloween \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. - The Egyptians construct pyramids \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. - Jaime Nunó compose the music for our National Anthem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. - Francisco Gonzalez Bocanegra write the lyrics of our National Anthem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II) CIRCLE THE CORRECT ANSWER, ACCORDING TO THE SENTENCE

1. - The students were playing, when the teacher came in PARALLEL INTERRUPTED

2. - While I was solving the test, Tom was copying me! PARALLEL INTERRUPTED

3. - Laura and Tommy were playing while the teacher was talking PARALLEL INTERRUPTED

4. - Tom was Jogging when the accident happened PARALLEL INTERRUPTED

5. - The lion escaped when she was feeding the elephants PARALLEL INTERRUPTED

III) USE THE FOLLOWING CONNECTORS TO INDICATE THE SEQUENCE OF THE STORY

| THEN FINALLY LATER AFTER THAT FIRST |
| --- |

Yesterday I had a busy day. (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I went shopping to the mall. (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I had lunch. (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I went to the movies with a friend. (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I went to a party with some classmates. (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I went home so as to take a rest. I was happy but very tired!

1. CHOOSE THE CORRECT ANSWER TO COMPLETE THE INFORMATION.

1.- This is the dog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was given to me as a birthday present.

a. that b. who c. where d. whose

2.- Have you ever been to Quebec, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people speak French and English?

a. which b. who c. where d. when

3.- I know a man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eats paper!

a. which b. who c. where d. whose

4.- This is the hometown \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was born.

a. which b. that c. where d. whose

5.- I remember the date \_\_\_\_\_\_\_ I graduated from university.

a. which b. who c. when d. whose

V) CIRCLE THE CORRECT PRONOUN TO COMPLETE THE SENTENCES.

1.- Here is your apple juice! Drink \_\_\_\_\_!

IT ITS YOUR

2.- We are going to the park. Come with \_\_\_\_\_!

WE THEM US

3.- These are my notebooks, so you can’t use \_\_\_\_\_.

THEY THEM IT

4.- Caroline is at work. That’s why she can’t come with \_\_\_\_\_.

WE US THEY

5.- The cat is in the tree. Can you see \_\_\_\_\_\_?

HIM SHE IT

