Programa de Sustentabilidad 2025B-2026A

Dirección de Planeación, Programación y Evaluación

Julio 2025

Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

Plantel 34

Programa de Sustentabilidad 2025B-2026A

C. Luis Enrique Lara Pérez

Encargado del Despacho de la dirección del Plantel 34

Fecha: 29/08/2025

Índice

Portada	1
Índice	2
Presentación	3
Normatividad	4
Diagnóstico	5
Árbol de Problema / Árbol de Objetivos	6 y 7
Cronograma	8
Integrantes del Equipo de Desarrollo Sustentable	9

Diagnóstico

-El plantel se ubica en una zona rural con alta riqueza natural y cultural, pero enfrenta diversas problemáticas relacionadas con la degradación ambiental, pérdida de biodiversidad local, disminución del conocimiento tradicional, y limitada cultura sobre sustentabilidad. Estas condiciones afectan tanto la calidad del entorno como el bienestar de la comunidad escolar.

Actualmente se identifican las siguientes situaciones:

Pérdida progresiva de especies vegetales medicinales y nectaríferas, debido al desmonte, uso de agroquímicos y la falta de espacios dedicados a su conservación.

Limitado conocimiento en estudiantes sobre el valor ecológico y funcional de los polinizadores, lo cual reduce el interés en su protección.

Suelo escolar con signos de erosión y compactación, que impide un uso eficiente para cultivos o reforestación.

Diagnóstico

Ausencia de integración de árboles, cultivos y animales bajo sistemas sustentables, lo que disminuye la capacidad del predio escolar para funcionar como espacio productivo y didáctico.

Escasa producción agroecológica de alimentos y nula implementación de tecnologías apropiadas como compostaje o lombricomposta.

Deficiente manejo del huerto citrícola existente, con prácticas convencionales que no promueven la sostenibilidad ni el aprovechamiento de sus productos.

Desaprovechamiento de frutos tropicales y plantas locales para la elaboración de productos transformados, lo cual representa una pérdida de valor agregado.

Ausencia de espacios de interpretación ambiental, como senderos ecológicos, que permitan a los estudiantes y comunidad conocer, valorar y proteger su entorno.

Diagnóstico

Estas problemáticas justifican la implementación de un **Programa de Sustentabilidad** integral, transversal e inclusivo que promueva la conservación ecológica, la agroecología escolar y el aprovechamiento de recursos locales, con el propósito de fomentar el aprendizaje activo, el arraigo territorial y el compromiso socioambiental

Normatividad

FEDERAL

- **Constitución política de México, artículo 4°.** Reconoce como derecho fundamental “el derecho a un medio ambiente sano”, e impulsa políticas públicas que promuevan su protección y restauración
- **Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente (LGEEPA).** Marco central para la regulación del ordenamiento ecológico, restauración, biodiversidad, gestión de residuos y participación ciudadana, alineado con la Agenda 2030
- **Estrategia nacional de cambio climático (actualizada).** Objetivo: reducción de 140 millones de toneladas de CO_2 para 2030, incluyendo reforestación, agroecología y economía circular.
- **Estrategia y marco de implementación de la agenda 2030 en México.** Coherencia normativa obligada en políticas, planes y programas; se incorpora en la planeación nacional y seguimiento mediante el SIODS.
- **Acuerdo de Escazú**

Ratificado recientemente, garantiza acceso a la información y participación ciudadana en asuntos ambientales, fortaleciendo derechos de defensores ambientales

Normatividad

ESTATAL

- **Agenda 2030 Puebla – marco estratégico estatal.**

Implementación de los 17 ODS, con 169 metas e indicadores, integrados en la planeación estatal hasta 2030

- **Ley para la protección del ambiente natural y desarrollo sustentable del estado de Puebla.**

Alineada con los ODS, promueve educación ambiental, conservación ecológica, ordenamiento natural y manejo de cuencas.

- **Iniciativa de educación ambiental para la sustentabilidad (Puebla).**

Reforma en curso a la Ley de Educación local para incorporar la Agenda 2030, fortaleciendo educación ambiental en el sistema educativo.

- **Proyecto piloto – implementación agenda 2030 en lo subnacional.**

Monitoreo mediante metodologías y evaluación de programas especiales con enfoque en ODS

Normatividad

Ámbito Institucional (COBAEP)

1. Marco curricular común de la educación media superior (MCC-EMS)

Establece como prioridad la formación integral del estudiante en torno a problemáticas reales, entre ellas la sustentabilidad y el respeto a la diversidad biológica y cultural.

2. Lineamientos del programa de sustentabilidad escolar COBAEP 2025B–2026A

Documento rector para el diseño, ejecución y evaluación de programas sustentables en los planteles del subsistema, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

3. Reglamento interno de los planteles del COBAEP

Establece la corresponsabilidad de alumnos, docentes y directivos en el uso adecuado de los espacios, materiales y recursos institucionales, incluyendo proyectos comunitarios de impacto ambiental.

Presentación

-**OBJETIVO GENERAL**

Implementar un Programa de Sustentabilidad Escolar integral, participativo y contextualizado que fortalezca la conciencia ambiental, promueva la conservación de la biodiversidad local, fomente prácticas agroecológicas y aproveche los recursos naturales y culturales de la región tropical, mediante acciones educativas, productivas y comunitarias desarrolladas en el plantel durante el ciclo escolar 2025B–2026A

-**OBJETIVO 1: Conservación ecológica y biodiversidad**

-Objetivo 1.1 Farmacia viviente y jardín para polinizadores

Identificación de especies medicinales y nectaríferas locales.

Siembra y diseño de un espacio atractivo para abejas, mariposas y colibríes.

Talleres de herbolaria y usos tradicionales.

-OBJETIVO 1.2 Reforestación en la localidad de “La Palma” y restauración del paisaje escolar.

Siembra de árboles nativos, frutales y maderables.

Presentación

Actividades de enriquecimiento de suelos y manejo de microcuencas.
Monitoreo de crecimiento y mantenimiento comunitario.
-OBJETIVO 1.3 Sistemas agrosilvopastoriles escolares.
Integración de árboles, cultivos y animales en franjas dentro del predio.
Diseño participativo con curvas a nivel y cercas vivas.
Uso de GPS y herramientas tradicionales para su implementación.

OBJETIVO 2: Agroecología integral y seguridad alimentaria.

-OBJETIVO 2.1 Huertos Agroecológicos Escolares
Diseño y establecimiento de micro parcelas agroecológicas.
Producción de hortalizas, maíz y frutales de la región.
Prácticas de compostaje, biofertilizantes y control biológico.

Presentación

-OBJETIVO 2.2 Manejo de animales de granja en sistemas integrados.
Manejo de aves de traspatio, conejos o cerdos (dependiendo del espacio disponible).
Alimentación orgánica, sanidad y aprovechamiento de excretas.
Talleres de producción de abonos orgánicos con estiércol (lombricomposta).
-OBJETIVO 2.3 Manejo del huerto citrícola.
Poda, fertilización orgánica y control de plagas.
Manejo de cubierta vegetal y sistemas de riego eficiente.
Elaboración de productos derivados: mermeladas, jugos, cáscaras confitadas.

OBJETIVO 3: Producción sustentable, medicina tradicional y aprovechamiento de recursos locales.

Presentación

-**Objetivo 3.1** Productos Derivados de la Región Tropical.

Transformación de frutas y plantas: mermeladas, conservas, pomadas, jabones.

Talleres de buenas prácticas de manufactura.

Venta o intercambio en ferias escolares o comunitarias.

-Objetivo 3.2 Manejo agroecológico de suelos y recursos hídricos.

Aprovechamiento de residuos orgánicos (compostas, biofertilizantes).

Banco de semillas y trueque entre estudiantes.

Captación de agua de lluvia

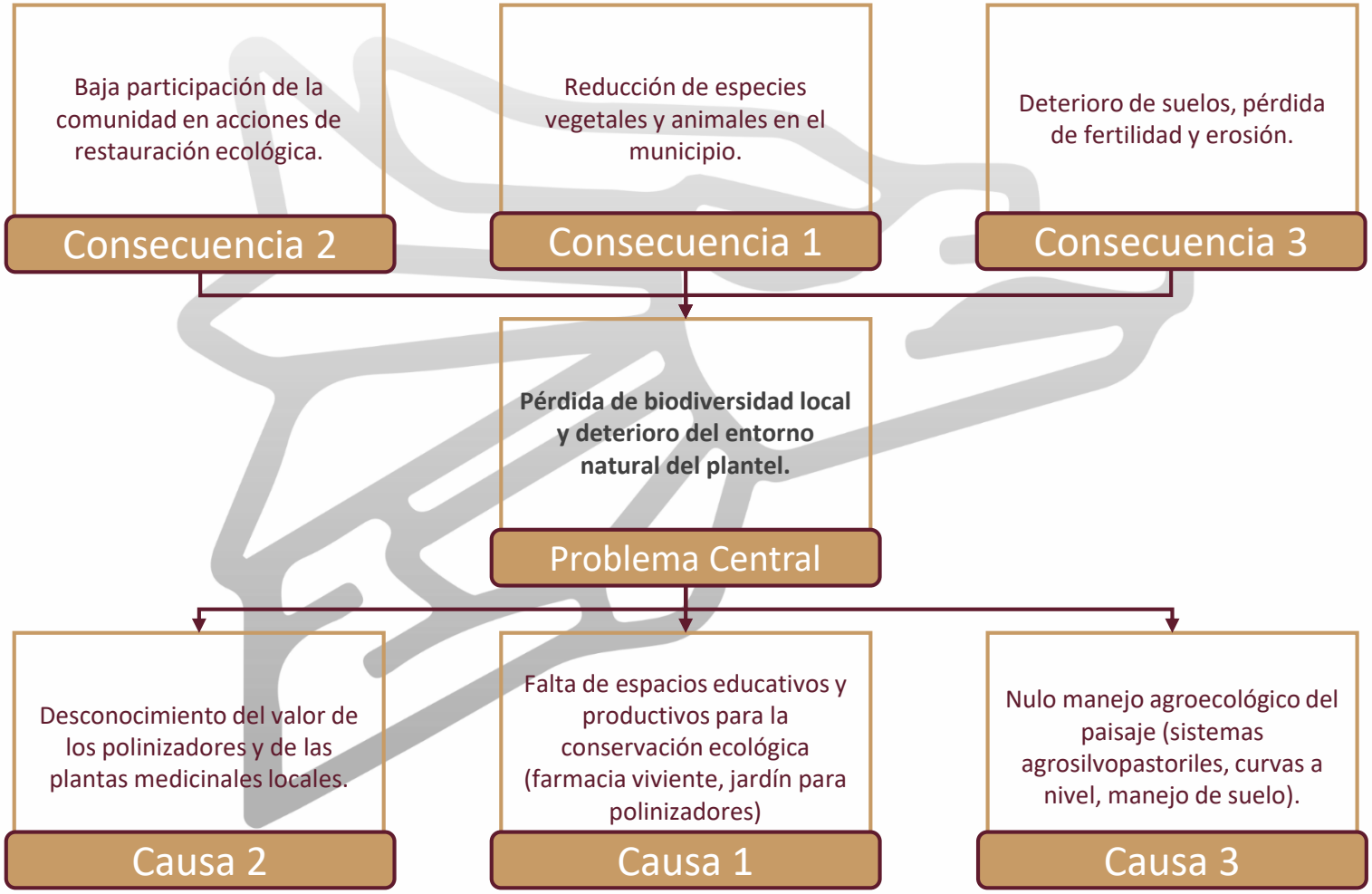
-Objetivo 3.3 Sendero Educativo Ecológico.

Trazado de ruta en la periferia del plantel con señalética educativa.

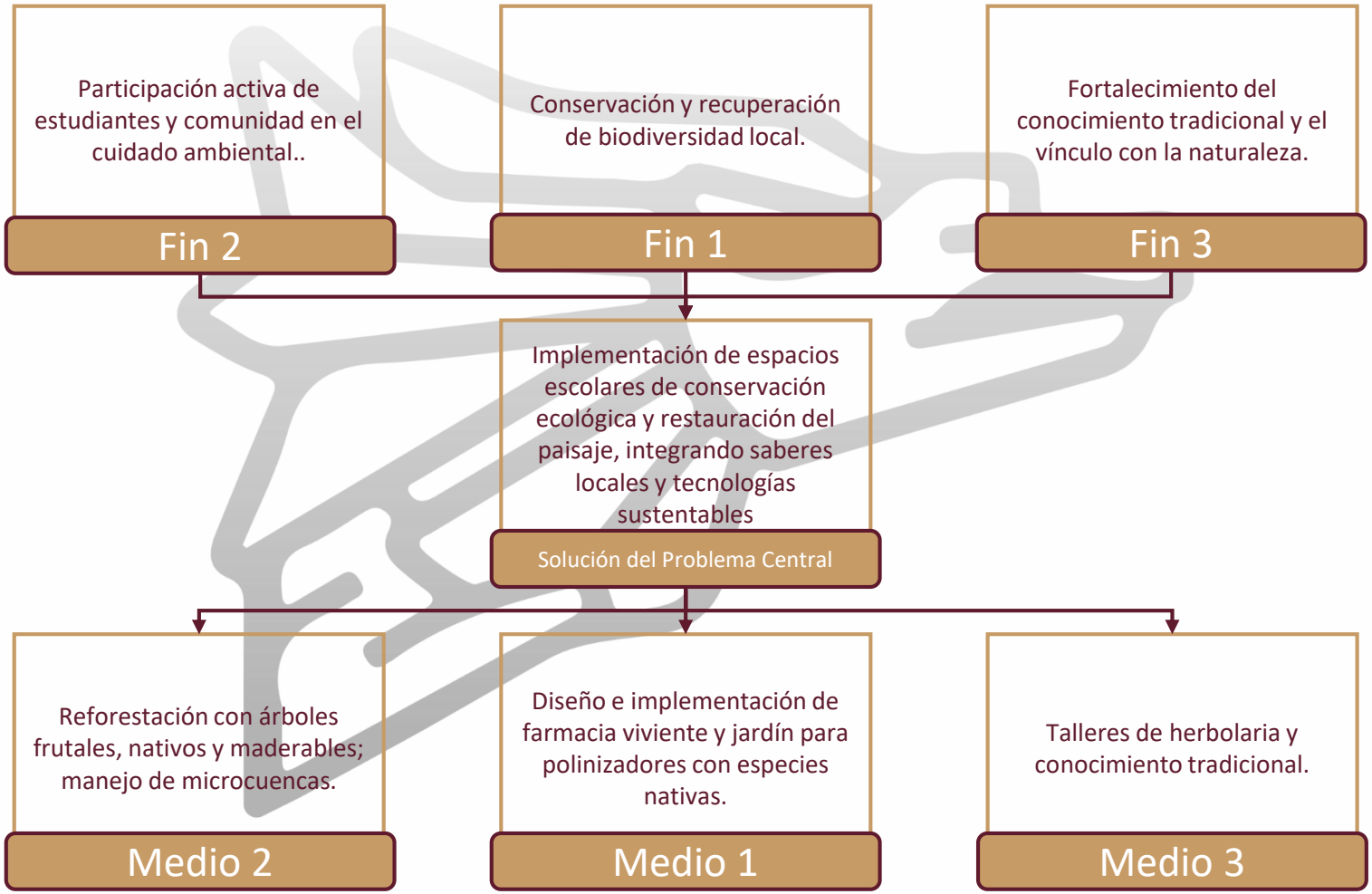
Estaciones temáticas: farmacia viviente, jardín, huertos, animales.

Recorridos guiados y ferias escolares ambientales.

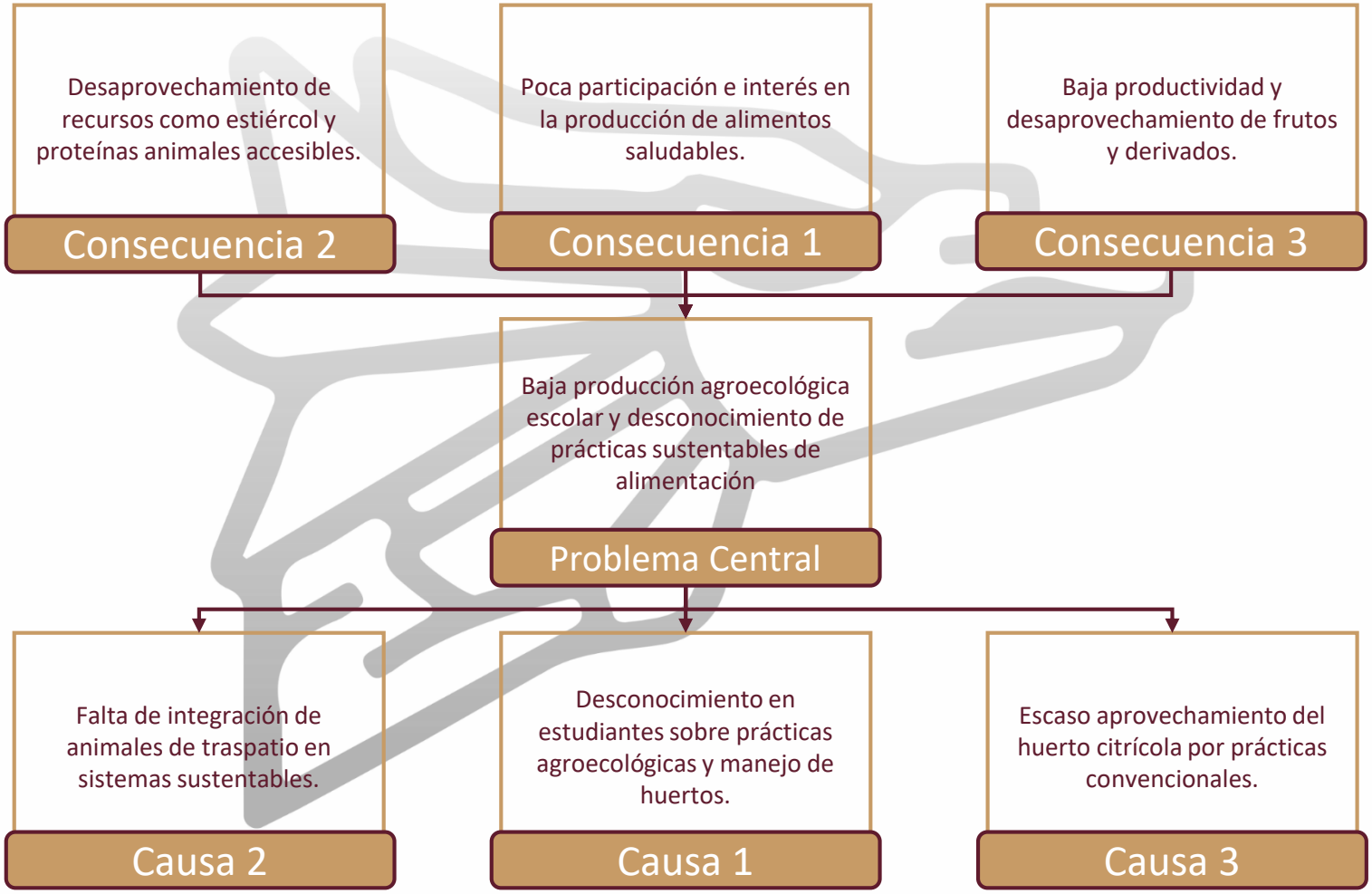
Árboles de Problemas



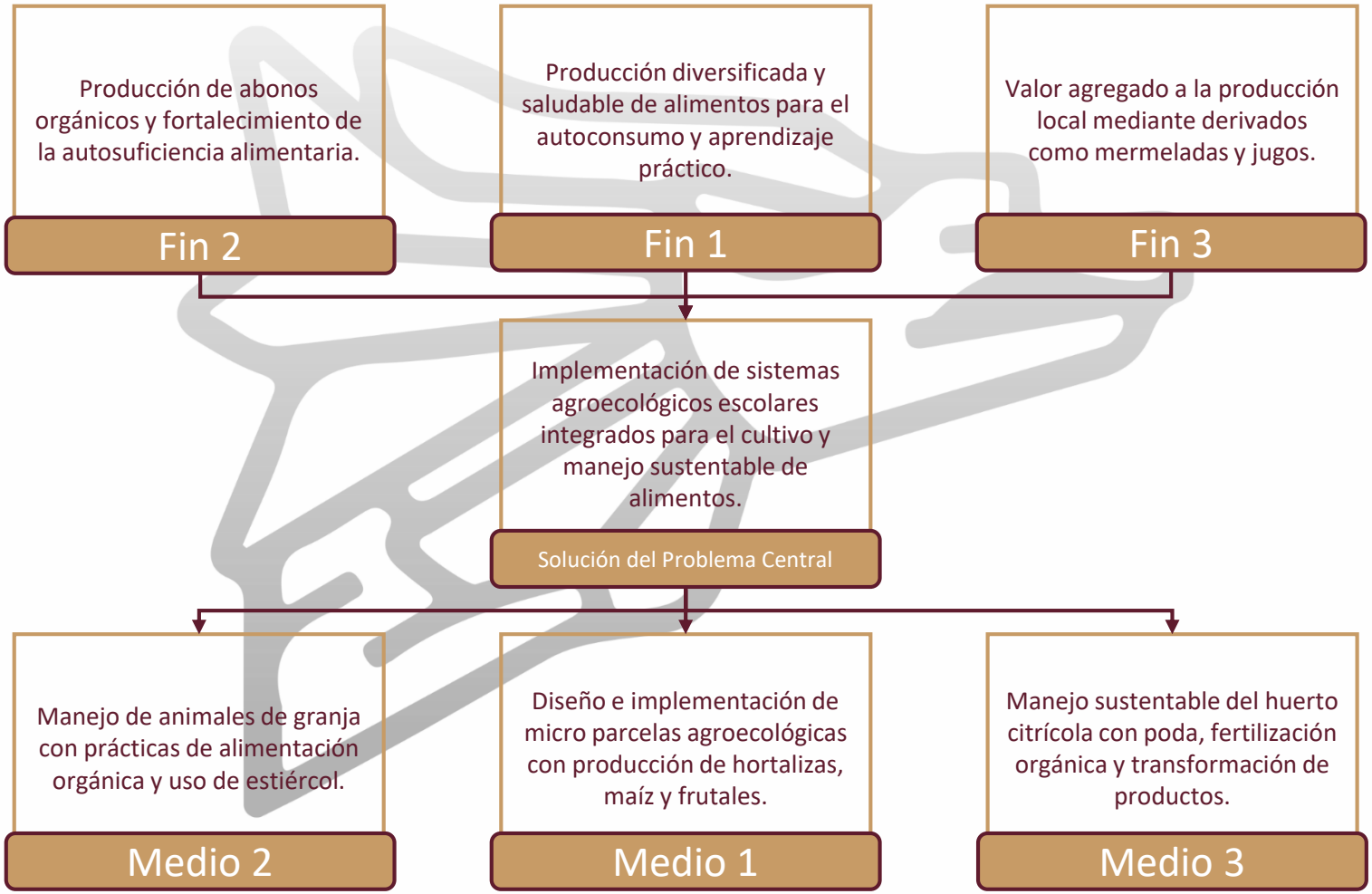
Árboles de Soluciones



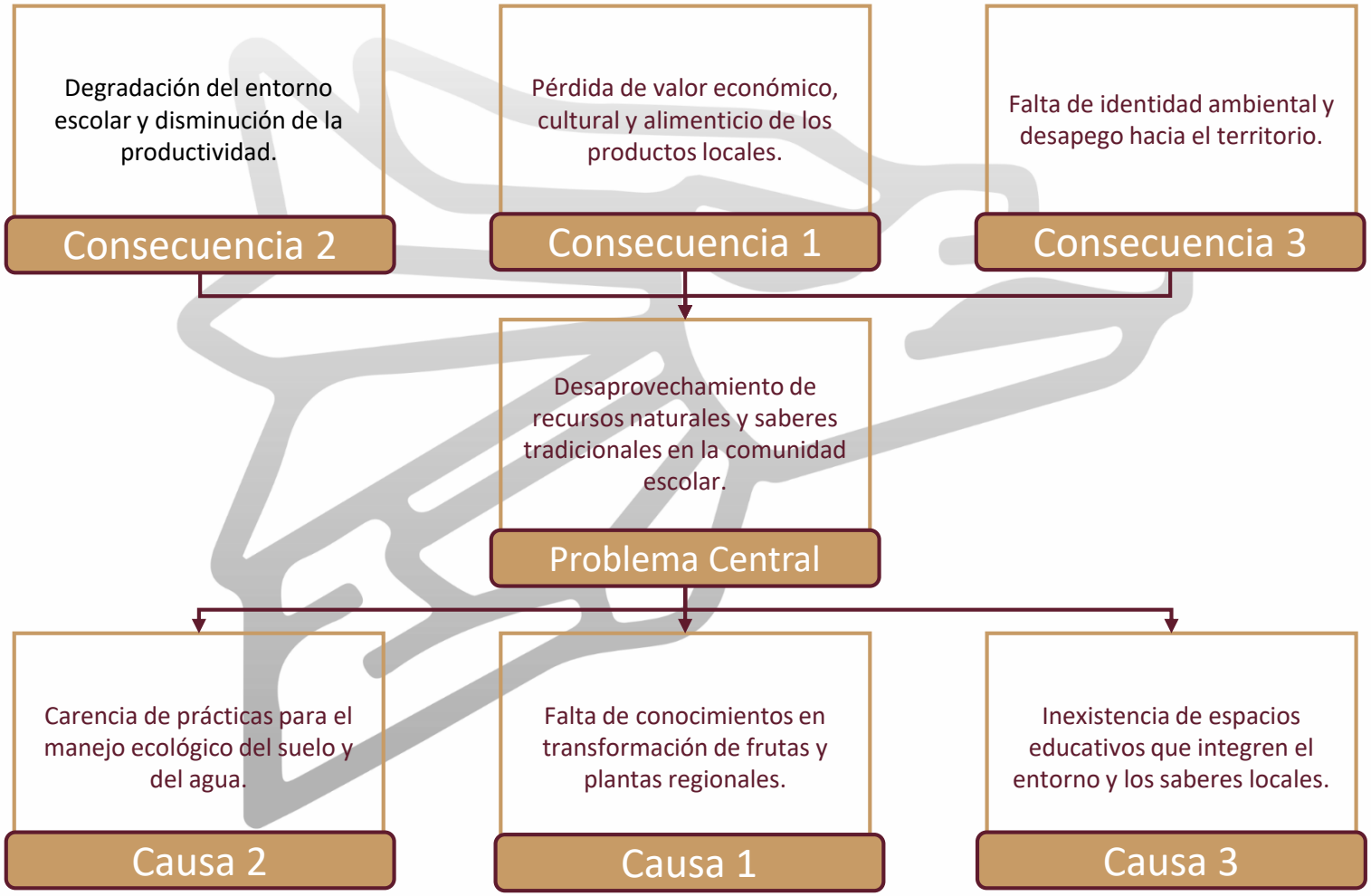
Árboles de Problemas



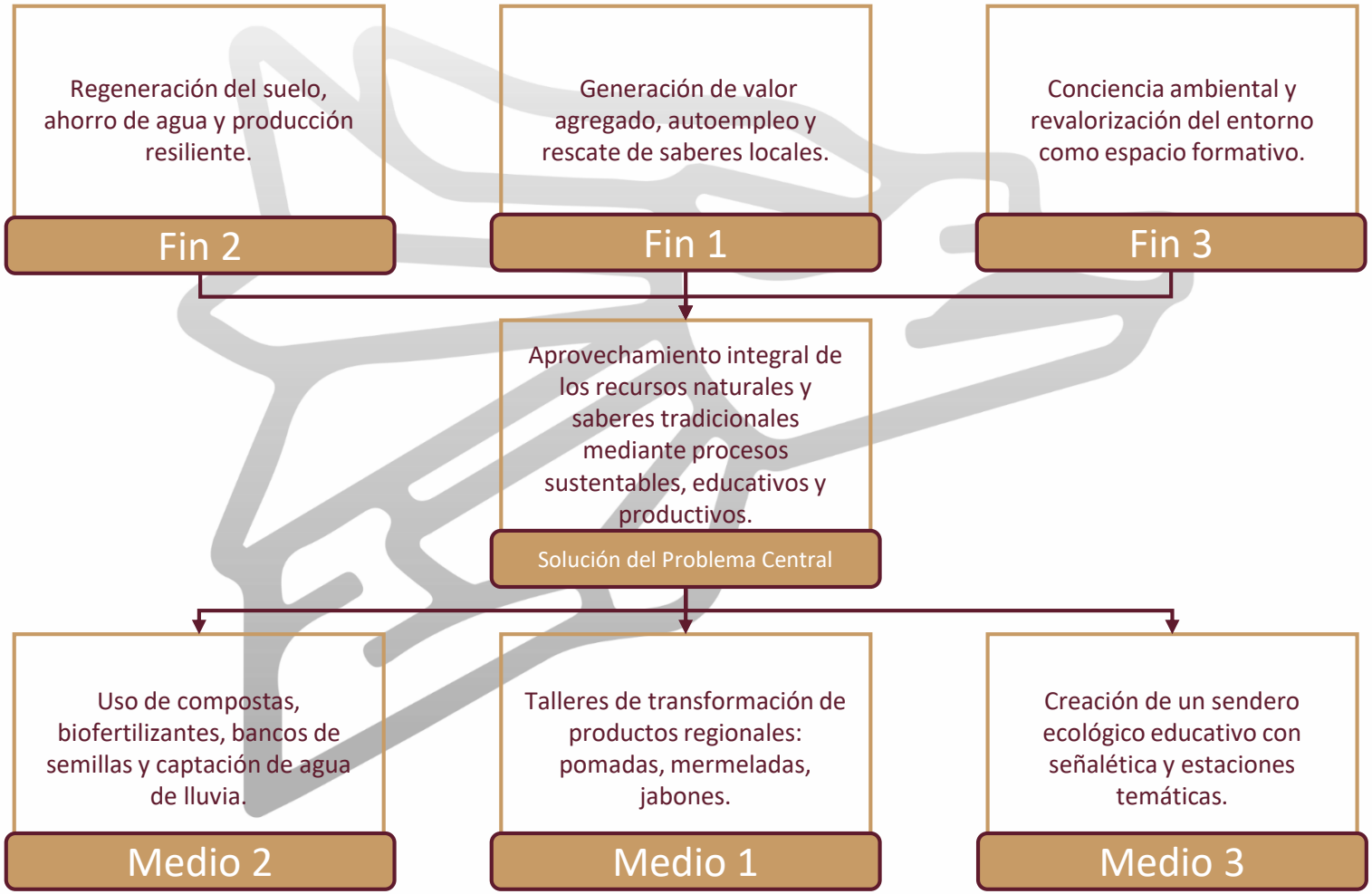
Árboles de Soluciones



Árboles de Problemas



Árboles de Soluciones



PUEBLA Gobierno del Estado 2024 - 2030 | Educación Secretaría de Educación Pública | COBAEP Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla | POR AMOR A PUEBLA | Pensar en Grande

Cronograma del Programa de Sustentabilidad
Ciclo Escolar 2025B-2026A

Plantel 34

Objetivo / Actividad	Meta	Indicador	Frecuencia	2025B					2026A						
				Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Objetivo 1: Conservación ecológica y biodiversidad.															
Objetivo 1.1: Farmacia viviente y jardín para polinizadores.	2 áreas	Identificación de especies, diseño y siembra.	Semestral			•				•					
Objetivo 1.2: Reforestación y restauración del paisaje escolar.	20 árboles	Siembra de árboles y manejo de suelo.	Semestre		•	•	•								
Objetivo 1.3: Sistemas agrosilvopastoriles escolares.	1 franja	Establecimiento de franjas y cultivos.	Mes		•	•	•								
Objetivo 2: Agroecología integral y seguridad alimentaria.															
Objetivo 2.1: Creación de huertos agroecológicos escolares.	5 módulos	Establecimiento de huertos agrícolas.	Semestre		•	•				•	•	•			
Objetivo 2.2: Manejo de animales de granja.	1 módulo	Instalación del área de cuidado y alimentación de los animales.	Semestre		•	•	•	•							
Objetivo 2.3: Manejo del huerto citrícola.	1 módulo	Poda, fertilización, control de plagas y elaboración de productos	Semestre	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

PUEBLA Gobierno del Estado 2024 - 2030 | Educación Secretaría de Educación Pública | COBAEP Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla | POR AMOR A PUEBLA | Pensar en Grande

Cronograma del Programa de Sustentabilidad
Ciclo Escolar 2025B-2026A

Plantel 34

Objetivo / Actividad	Meta	Indicador	Frecuencia	2025B					2026A						
				Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Objetivo 3: Producción sustentable, medicina tradicional y aprovechamiento de recursos locales.															
Objetivo 3.1: Productos derivados de la región.	1 presentación	Transformación, talleres y ferias	Anual				•						•		
Objetivo 3.2: Manejo agroecológico de suelos y recursos hídricos.	20 kilos	Compostas, biofertilizantes, captación de agua	Mes			•	•			•	•	•	•		
Objetivo 3.3: Sendero educativo ecológico.	1 módulo	Trazado, señalética y recorridos	Anual		•	•	•			•	•	•	•	•	

Integrantes del Equipo de Desarrollo Sustentable

Nombre Completo y cargo	Firma
M.C. Luis Enrique Lara Pérez/Encargado del despacho de la dirección del plantel 34	
C. Noe Lucas Aparicio/Intendente	
M.C. Belem Esmeralda Nolasco Pérez/Docente	
M.C. Alicia Lizbeth Rosagel Lucas/ Docente	
Lic. Adriana Salazar Rodríguez/Docente	
Abigail Palacios Viveros/ Alumna	