

Tlatlauquitepec, Puebla a 23 de octubre de 2024
Oficio No. 182/ CBP17 / 2024B
Asunto: PMC

C. Angelina Balbuena Flores

Encargada del Despacho de la Dirección Académica del
Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

At'n. C. Karina Espejel Sartillo

Jefa de Depto. de Planeación Académica
COBAEP

Quien suscribe Lic. Tania López Moreno Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel 17 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, se dirige a usted enviando un cordial saludo, al mismo tiempo remite el "Plan de Mejora Continua (PMC) Ciclo Escolar 2024-2025 Plantel 17".

Sin otro particular, agradezco su atención y quedo a sus órdenes.



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE PUEBLA
CLAVE: 21ECB0021Q
PLANTEL 17
TLATLAUQUITEPEC, PUE.

Atentamente

Lic. Tania López Moreno
Encargada del Despacho de la
Dirección del Plantel 17



PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2024 – 2025 PLANTEL 17



Av. Revolución 1425, Campestre, Alvaro Obregón, 01049, CDMX
Tel. 56 3601 1000 Dct. 63798 <https://dgeb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Contenido

Planeación para la Mejora Continua.....	3
Descripción del PMC	4
Filosofía del Colegio	4
Misión	4
Visión	4
Objetivo general.....	4
Normativa.....	5
Diagnóstico.....	6
Categorías.....	20
Categoría 1 Desarrollo académico y del aprendizaje.....	20
Categoría 2 Gestión y administración escolar	36
Categoría 3 Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar	42
Participantes y aprobación	46



Presentación

Planeación para la Mejora Continua

La Planeación para la Mejora Continua (PMC) es una herramienta que permite señalar en dónde se encuentra un plantel educativo con respecto a sus objetivos y a dónde pretende llegar en un tiempo específico mediante la implementación de estrategias y acciones observables.

Para ello, es necesario que a partir del diagnóstico se establezcan metas que den atención a las principales problemáticas y necesidades identificadas.

Es preciso destacar que, en su mayoría, las metas que se consideran en la Planeación para la Mejora derivan de programas, proyectos y actividades que se realizan los planteles de manera habitual y que se reportan a las distintas áreas del subsistema mediante los lineamientos correspondientes

Es recomendable que para **establecer las metas** se retome el método SMART, en el cual se contemplan 5 características:

- Específica (Specific): La meta debe ser delimitada, detallada y sin ambigüedades. Responde a las preguntas "qué", "quién", "dónde", "cuándo" y "por qué".
- Medible (Measurable): La meta debe ser evaluable de forma cualitativa y cuantitativa. Debe incluir indicadores o métricas para poder determinar su progreso y logro.
- Alcanzable (Achievable): La meta debe ser realista y alcanzable, por lo que debe considerar los recursos económicos, humanos, estructurales y de tiempo para alcanzarla.
- Relevante (Relevant): La meta debe traer beneficios significativos, por lo que alcanzarla representa un cambio positivo.
- Temporal (Time-bound): El cumplimiento parcial o total de la meta obliga a presentar resultados en un periodo de tiempo a corto o mediano plazo.

Av. Revolución 1425, Campestre, Atlixo Obregon, 01049, CDMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 6016 atlixo@sep.gob.mx



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlaquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Las metas que se establezcan en su plantel deben sustentarse en las **tres categorías**:

1. Desarrollo académico y aprendizaje
2. Gestión y administración escolar
3. Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar.

Descripción del PMC

Filosofía del Colegio

Misión

Impartir educación media superior integral y de calidad a jóvenes egresados de secundaria a través del desarrollo de competencias para la vida, que le permitan el libre tránsito a una educación superior y lograr establecer su proyecto de vida.

Visión

Ser una institución de Educación Media Superior reconocida a nivel nacional por el compromiso que tiene con sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la más alta tecnología, basado en el desarrollo de competencias para una mejor calidad de vida. Consolidar al Plantel 17 como la mejor opción del sistema de educación media superior de la Región, con criterios de calidad y equidad, que generen egresados proactivos, emprendedores y solidarios con el desarrollo de sus comunidades, el Estado y el País.

Objetivo general

Implementar las estrategias y líneas de acción del gobierno estatal y federal en el ámbito educativo y así se impulse al Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla como una institución comprometida con la calidad y excelencia educativa

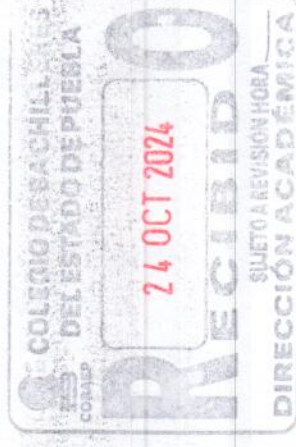
Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01049 - CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Normativa

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. México.
- Programa Sectorial de Educación 2020-2024
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.
- ACUERDO número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior.
- Líneas de política pública para la Educación Media Superior. México: SEP.
- La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres de familia y comunidad en general.
- Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Disponible en Documento base MCCEMS
- Lineamientos de trabajo colegiado para el bachillerato general.
- Documento base del bachillerato general, 2024



Diagnóstico

Categorías

Categoría 1 Desarrollo académico y del aprendizaje

Mediante esta categoría se busca establecer metas que reconozcan a las y los docentes como agentes fundamentales en los procesos educativos, tanto dentro como fuera de las aulas, con el fin de promover y fortalecer su formación; rescatar y compartir sus logros y propuestas pedagógicas exitosas; identificar fortalezas y necesidades, retroalimentar su práctica y ofrecer un acompañamiento permanente.

- **Formación y actualización docente**

En el Plantel 17 de Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla se ha logrado que los docentes cumplan con los perfiles de acuerdo con el profesiograma vigente para impartir cada una de las asignaturas del mapa curricular están en constante profesionalización, cuentan con cursos, diplomados y/o posgrados referentes al ámbito psicopedagógico, a su quehacer cotidiano, al uso de herramientas tecnológicas y al reforzamiento de las asignaturas que imparten. De igual forma en una capacitación constante sobre la Nueva Escuela Mexicana hasta el ciclo escolar 2023-2024 el personal docente del Plantel 17 han trabajado con programas perfilados a la nueva Escuela mexicana, lo que vale la pena argumentar que el 90% de ellos cursaron y acreditaron el Cursos, diplomados sobre la importancia de la misma, el otro 10% continúan con la actualización contante sobre los nuevos planes y programas.

Con estas referencias pretendo sustentar que los docentes del Plantel 17, han tenido la iniciativa para fortalecer sus habilidades en cuanto a pedagogía, didáctica y conocimientos de áreas, que han estado a la vanguardia de las necesidades y requerimientos que el subsistema ha requerido en cada momento histórico, pero que también consideramos es necesaria la actualización permanente, por lo que para este ciclo escolar 2024-2025 se considerara como meta de prioridad seguir profesionalizando a los maestros del Plantel.

Av. Revolución 1425, Campestre, Alvaro Obregón, 06445, CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgeb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Otros logros de la institución y en especial de los académicos se resaltan en los concursos académicos y competencias deportivas promovidas por la Dirección General en los que se han participado y obtenido resultados favorables durante el ciclo escolar 2023-2024. En cuanto a las estrategias pedagógicas se refiere, han desarrollado actividades y material didáctico en plataformas digitales como herramientas de apoyo a sus sesiones de clases tales como: formularios, videos, exámenes, tutoriales, juegos didácticos, simuladores, entre otros.

El Plantel 17 cuenta con un programa de tutorías ya que brinda una atención durante la estancia del alumno en la institución teniendo el contacto de manera directa y continua con los padres de familia para dar a conocer la situación académica de los aprendientes antes y/o después de cada evaluación parcial, se lleva un seguimiento en donde se canalizan al departamento de orientación a aprendientes con situaciones socioemocionales.

Si se requieren otro tipo de atención en conjunto con el departamento de tutorías se canaliza a los aprendientes a diferentes instituciones como el DIF Municipal, esto desde luego con la autorización y acompañamiento contante de los tutores o padres de familia.

Tanto el programa de Tutorías como el de Orientación se apoyan de actividades de la plataforma de Construye-T, las cuales se realizan en cada una de las aulas y promueven el desarrollo socioemocional de nuestros aprendientes dentro y fuera de la institución educativa. Cabe mencionar que la atención personalizada de los aprendientes.

Se cuenta con espacios para realizar trabajo colaborativo donde permite al colegiado docente reflexionar, analizar y redirigir acciones favorables para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, esto es, durante diversos tipos de reuniones tales como: reuniones de academia, de las cuales se llevan a cabo 3 durante el semestre, con la finalidad de verificar el cumplimiento de los Planes Anuales de Academia (PAA) y reportar los índices de aprobación y/o reprobación de las diferentes UAC. Reuniones de consejo consultivo,

Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01049, CDMX
Tel: 55 4601 1000 Ext: 43100 <https://dgo.sep.gob.mx/>

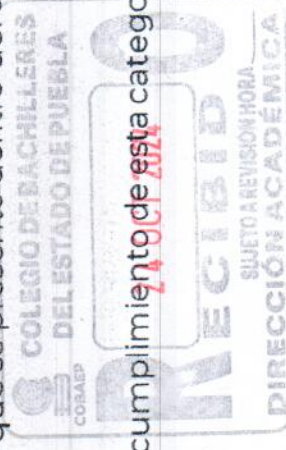


Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

son entre 5 y 6 por semestre de acuerdo con el calendario oficial proporcionado por el Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, en estas reuniones se abordan asuntos relacionados tanto al área académica como al área administrativa y van desde organización de actividades sociales, culturales, deportivas, académicas y de mantenimiento. También estas reuniones son de seguimiento a las metas propuestas den el Plan de Mejora Continua de la Institución (PMC), por otra parte, nos permite redirigir en colegiado acciones que favorecen Todas estas reuniones tienen una estructura eficiente puesto que tienen como puntos principales: el análisis de aprobación y reprobación, verificación del seguimiento de tutoría, resultados de concursos internos y externos, revisión y/o cumplimiento de acuerdos de reuniones pasadas, evidencias de proyectos disciplinares, acuerdos y compromisos propuestos como metas próximas, asuntos generales, así como las líneas de acción que van marcando la dirección general de colegio de bachilleres. Las reuniones extraordinarias cuando hay situaciones emergentes que tratar y/o resolver, suelen ser de 1 a 3 durante el semestre según las necesidades de la institución y/o la información urgente que nos llegue de la Dirección General de Colegio de Bachilleres y que deba ser compartida con el personal.

En el Plantel 17 se consideran específicamente 2 áreas de oportunidades: La primera es el trabajo administrativo; con los requerimientos de la nueva escuela mexicana será necesario capacitar a los académicos en temas relacionados a progresiones y elaboración de planeaciones. La segunda es referente a atención en primeros auxilios; la población estudiantil se encuentra en un riesgo latente, por ello es necesario tener los conocimientos de los protocolos a efectuar ante cualquier situación que se presente dentro del aula y/o la institución

Por todo el anterior se propone trabajar dentro de la institución para el cumplimiento de esta categoría, 3 líneas de acción que son los siguientes:

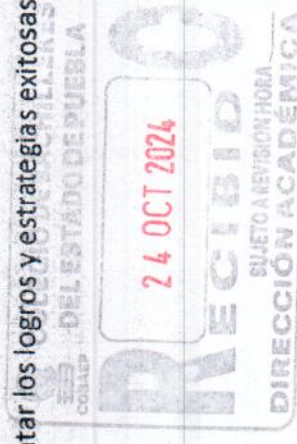


En el Plantel 17 se identifican tres áreas de oportunidad:

1. Cumplir con los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana, lo que implicará capacitar a los docentes en temas relacionados con el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).
2. Fortalecer la atención en primeros auxilios, dado el riesgo latente al que se enfrenta la población estudiantil, lo que hace necesario que el personal cuente con conocimientos adecuados sobre los protocolos a seguir ante cualquier situación de emergencia.
3. Mejorar la instrucción psicopedagógica con un enfoque inclusivo, lo que requiere adaptar el currículo educativo a las capacidades de cada estudiante, garantizando que todos, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.

Para cumplir con estas metas, se propone implementar las siguientes líneas de acción:

- Realizar observaciones de clase por semestre utilizando listas de cotejo o rúbricas adaptadas a la realidad del entorno educativo.
- Mantener y fortalecer el trabajo colegiado.
- Fomentar el trabajo académico con un enfoque colaborativo, incluyendo la creación de clubes de lectura.
- Organizar reuniones semestrales con docentes de cada grado académico para analizar las problemáticas pedagógicas que puedan surgir.
- Actualizar al personal docente mediante la implementación de un curso-taller enfocado en la profesionalización en técnicas pedagógicas adecuadas para los estudiantes de Nivel Medio Superior.
- Realizar una reunión por academia al final de cada periodo académico, reconocer y rescatar los logros y estrategias exitosas en el desarrollo académico.
- Dar continuidad al programa MONAE.



Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01049, CDMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlaquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Para el logro de estas líneas de acción se pretende lo siguiente:

- Vincular al Plantel 17 con instituciones públicas que fortalezcan los aspectos socioemocionales y de seguridad de los estudiantes.
- Promover la participación de practicantes y prestadores de servicio social en beneficio de la comunidad escolar.
- Gestionar la renovación de la pintura exterior del plantel, así como de las aulas y área administrativa.
-

Categoría 2 Gestión y administración escolar

Mediante esta categoría se busca establecer metas de planificación para la mejora, a través de la gestión de las condiciones necesarias en aspectos académicos, de infraestructura y recursos para el desarrollo de actividades que aseguren el óptimo funcionamiento de los planteles y el logro de los aprendizajes.

A lo largo del ciclo escolar 2023-2024 se logró en un 95% la rehabilitación del espacio que ocupara la Biblioteca Escolar Gabriela Mistral del plantel 17, así como un aula, esto con apoyo de padres de familia. De igual forma se realizó la rehabilitación de dos módulos de sanitarios para los aprendientes. De igual forma a través de nuestras autoridades educativas se obtuvieron instrumentos para la banda musical. Así como la participación de la Banda en demostraciones de carácter estatal.

En el ámbito académico se buscó el apoyo del gobierno municipal para poder cubrir los gastos de viaje de algunos estudiantes a concursos estatales, así como la entrega de material de cómputo para el alumnado destacado. Con autoridades municipales se gestionó la tala de árboles dentro del plantel, así como la solicitud de árboles para actividades del programa de sustentabilidad. En el ámbito administrativo se logró que el 99% del alumnado ingresara a la Beca Benito Juárez, cubriendo con ello un alto porcentaje de ingreso, comparado con otros ciclos escolares. Se atendieron diversas situaciones académicas como problemáticas que inciden

en la permanencia de los aprendientes en el colegio, buscando mantener la matrícula, así como el índice de aprobación.

La infraestructura del plantel 17, tiene una edad de 37 años, en la cual son pocas las ocasiones en las que se le ha dado un mantenimiento correctivo a la infraestructura en general. Se tiene problemas de índole:

- **Hidráulico**, donde se notan fugas de agua, filtraciones de esta en cisterna, tinacos y subsuelo, provocando hundimientos y gastos excesivos de agua.
- **Eléctrico**: Gastos excesivos en el consumo de energía eléctrica, provocados por fuga de energía, instalaciones totalmente deterioradas, lámparas de consumo alto de energía, instalaciones subterráneas con atención nula por más de 2 décadas.
- **Inclusión**: Este plantel, tiene una orografía con relieves, al haber sido construido en una zona de barrancos, se tiene acceso a cada aula, mediante el uso de escaleras ya que cada edificio se encuentra en desnivel, provocando que solo se hayan hecho algunas pequeñas adaptaciones para que alumnos con alguna discapacidad motriz pueda acceder a algunas áreas en la institución, dejando de lado todas las demás necesidades que puedan tener.

- **Estructural**: En el tema estructural las aulas didácticas, actualmente requieren de una modernización ya que los cañones con los que se cuenta empiezan a presentar fallas. Se cuenta con un techado en la plaza cívica que fue elaborado hace tiempo, se tiene proyectado la construcción de un auditorio en donde se encuentra ubicada la cancha, sin embargo requiere de rehabilitación en varias áreas ya que la antes señalada cuenta fracturas, y se encuentra a un costado de un muro de contención que detiene parte del plantel que se va erosionando con el paso del tiempo, dejando en un pequeño voladero a algunas de las aulas del plantel. El área de sanitarios se encuentra deteriorados, Los laboratorios con los que cuenta el plantel tienen falta de material del mismo, no funcionan, llaves, lavabos, regaderas de emergencia, campanas de extracción, y en el área de informática, se cuenta con un total de 45 computadoras con más de 2 lustros de uso, que se han vuelto obsoletas.

Todo lo anterior conforma el cumulo de necesidades de infraestructura que tiene el plantel, de las cuales, semestre tras semestre se hace mención en proyectos de mejora continua, necesidades que solicitan las autoridades administrativas del sistema, gobiernos municipales y estatales, y reportes de estadísticas estatales y federales que se requisa con puntualidad ante las instancias que así lo soliciten, la infraestructura no es suficiente, se ha buscado con instituciones públicas, sociales, y privadas.

Iniciar con tiempo las gestiones pertinentes, para poder rehabilitar las áreas necesarias para Para esta institución es totalmente indispensables contar con el apoyo de autoridades inmediatas, que abran y posibiliten las relaciones con instituciones de índole privado y/ o. la firma de convenios con asociaciones civiles, que den apoyo, sin fines de lucro a estas necesidades. Con la propuesta y puesta en marcha de los proyectos que ya se han formulado y con la priorización de estas necesidades a atender.

Dentro de los objetivos a lograr se busca que áreas como los talleres de capacitación se rehabiliten, iniciando en este ciclo escolar con al menos uno de los 6 con los que cuenta el plantel, así como la compra de material necesario para otra de las capacitaciones. De igual forma darles mantenimiento a diversas áreas de la institución con el apoyo de las autoridades educativas. Por otra parte, generar vínculos con diversas instituciones gubernamentales, así como educativas para capacitar al personal administrativo, en temas como atención al cliente e inteligencia emocional entre otros, con el objetivo de actualizar y capacitar al personal administrativo.

Para poder llevar a cabo lo anterior se busca fortalecer los vínculos con diversas organizaciones gubernamentales o sociales que nos permitan apoyarnos en ellas para poder lo antes señalado, así como una planificación detallada de las necesidades y requerimientos para poder realizar las gestiones pertinentes.

El desarrollo de temas de importancia a acrecentar en el personal del plantel y la comuna estudiantil han formado parte de cada una de las aristas de importancia en temas puntuales que mejoran el trabajo y el desarrollo de la vida institucional. Cursos, talleres, conferencias, webinar, atención psicológica, y de más han

Av. Revolución 1425, Campestre, Atlix, Oaxaca, 61049, CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63150 <http://dgb.sep.gob.mx>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

formado parte de todo lo antes mencionado, con la necesidad y el encause necesario para que se proyecte al plantel de manera estatal y nacional de ser posible.

Por lo anterior se considera de suma importancia establecer las siguientes metas para el ciclo escolar 2023-2024, las cuales nos permitirán generar mejoras para la comunidad escolar.

- Solicitar la presencia de escuelas de nivel superior públicas y privadas de la región.
- A través de los conocimientos adquiridos de los alumnos de nivel superior, brinden atención a los aprendientes del plantel 17.
- Mejorar un taller de capacitaciones, de las 6 que existen
- Iniciar la rehabilitación del laboratorio de física.
- Para el término del semestre 2024B y 2025^a conformando el ciclo escolar, implementar un programa integral de mantenimiento y limpieza que aumente la frecuencia del cuidado mantenimiento en un 50% y reduzca el mal uso de estas fomentando el cuidado de su entorno a través de los alumnos asegurando un entorno escolar seguro y saludable.

Categoría 3 Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar

Mediante esta categoría se busca establecer metas que contribuya a la prevención de situaciones de riesgo, mejorar su desempeño académico y favorecer un clima escolar positivo, ya que las juventudes enfrentan complicaciones a nivel intrapersonal e interpersonal que las colocan en estados de vulnerabilidad, lo que afecta su salud física, mental y emocional.

La educación socioemocional como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal, el no prestar atención a estas necesidades repercuten de manera negativa en las relaciones socioemocionales de los alumnos y asu vez impacta de manera directa en el aspecto académico.

En la actualidad, los estudiantes enfrentan cambios emocionales significativos, ya sea debido a problemas familiares o escolares. Estos factores provocan una fluctuación emocional que puede manifestarse en comportamientos como

Av. Revolución 1425, Campestre, Avaro Oteygon, 01049, CDHMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dge.ssp.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

irritabilidad, negatividad y ansiedad, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y aumenta los índices de reprobación. La ansiedad, en particular, puede perdurar, afectando la salud emocional de los estudiantes, llevándolos a un estado de constante negatividad. A largo plazo, esto puede generar problemas psicológicos, de salud, trastornos del sueño y de la alimentación, lo que disminuye su interés en los procesos de aprendizaje, y la vez impide que el aprendiz pueda relacionarse de manera adecuada entre sus pares.

Por otro lado, el exceso de trabajo administrativo genera en los docentes agotamiento emocional y físico, disminuyendo su interés en el proceso de enseñanza y creando un ambiente laboral incómodo. Además, los cambios curriculares también generan estrés y resistencia al cambio entre el profesorado. Por ello, es necesario implementar soluciones oportunas.

Durante el ciclo escolar 2023-2024 se gestionaron visitas de profesionales para impartir cursos de motivación y apoyo psicológico a nuestros estudiantes. Se implementaron estrategias como la organización de eventos sociales, deportivos y culturales con la finalidad de promover las tradiciones de nuestro país y que fomenten la integración de la comunidad educativa. Se gestionó el servicio social de estudiantes de psicología como apoyo en el seguimiento de los estudiantes que requieren ayuda profesional, así como practicantes en el área del deporte que a lo largo del semestre realizaron sesiones de activación física dirigido a los estudiantes, así como al personal docente y administrativo.

La Educación Media Superior enfrenta desafíos socioemocionales, psicológicos y conductuales en sus estudiantes, problemas que, aunque no son nuevos, se han intensificado. Los adolescentes, en su intento por modificar su conducta, pueden desarrollar comportamientos violentos o caer en el consumo de sustancias nocivas, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Para abordar estos problemas, se han implementado estrategias como la extracción de protocolos de seguridad a nivel estatal y federal, así como la organización de campañas, talleres y conferencias sobre la erradicación de la violencia, el consumo de sustancias y el cuidado emocional.

Estas acciones buscan que los estudiantes tomen conciencia de su entorno social, busquen un equilibrio emocional y detecten situaciones de violencia, ya sea como víctimas o agresores. La implementación de estas medidas ha contribuido a modificar conductas

psicosociales, emocionales y educativas, especialmente en una etapa tan vulnerable como la adolescencia, donde el aprendizaje y el equilibrio personal son fundamentales.

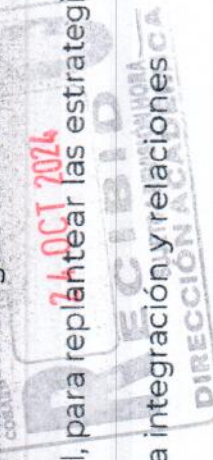
El comportamiento, la legalidad y la seguridad escolar son responsabilidades de todos los agentes educativos. Promover conductas positivas contribuye al desarrollo de estudiantes capaces de tomar decisiones que beneficien a la sociedad. Por ello, es importante redoblar esfuerzos para lograr una institución más segura y mejorar el ambiente educativo.

Se cuenta con diferentes programas que benefician el desarrollo, control, seguridad, educación y salud de los estudiantes, como "Construye T", "Yo no abandono", tutorías, Protocolos de sana convivencia", protección civil, primeros auxilios y salud.

Ahora en día, cuando hay exceso de preocupaciones en nuestros aprendientes, ya sea por una cuestión familia o escolar (exámenes, exposiciones, trabajos de manera colaborativa, enfermedades, etc.), de repente se presentan emociones raras (cambios de humor, se vuelven ofensivos, renuentes o negativos) que provocan en ellos cuadros drásticos de ansiedad y estrés, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, elevándose así los índices de reprobación. Cabe mencionar que los problemas de ansiedad pueden durar mucho tiempo, afectando notablemente la parte emocional de los aprendientes, ya que hace se muestren siempre negativos, y esto a largo plazo, puede provocar alteraciones psicológicas, de salud, del sueño, de la alimentación, entre otros, que hacen que se muestren con poco interés en los procesos de aprendizaje.

Por ello es de vital importancia poner atención a estas situaciones y darle una solución a tiempo, y una opción sería hacer las gestiones correspondientes para que un profesional asista al menos una vez por semestre al plantel, a dar cursos de motivación, tratos psicológicos a quien lo necesite, entre otros con algunas estrategias tales como:

- Identificar en el 80 % de los aprendientes su situación emocional, para replantear las estrategias de intervención pedagógica.
- Realizar un evento social, deportivo y/o cultural, para promover la integración y relaciones humanas en los aprendientes



de esta forma, el objetivo primordial del proyecto sea alcanzado y tenga el impacto escolar y comunitario que se propone al inicio.

Por tal motivo y tomando en cuenta las necesidades del plantel, se proponen las siguientes metas:

- Realizar un Proyecto Escolar Comunitario (Huerto Horticola) para promover procesos de enseñanza-aprendizaje participativos, contextualizados y orientados a dar atención a las necesidades del plantel y la comunidad.
- Crear un canal de comunicación (como página web, redes sociales, podcast, etc.) que documente y visibilice los avances y buenas prácticas del PEC, actualizándolo bimestralmente y reportando sus avances al término de cada semestre.
- Establecer 2 alianzas con organizaciones comunitarias, empresas locales o instituciones gubernamentales para apoyar en el trabajo transversal del PEC durante el ciclo escolar.

La Educación Media Superior ha sufrido cambios socioemocionales, psicológicos, conductuales, en sus aprendientes, estos problemas no son actuales, a lo largo del tiempo se han desarrollado y vueltos un foco de atención, en la actualidad se ven más latentes, llevándose a cabo en los diferentes planteles del Estado de Puebla, con estos problemas los adolescentes buscan modificar su conducta, una conducta de protección o sumisión que lleva en generar violencia, adentrarse a mundos de consumo de alguna sustancia nociva para la salud viéndose efectuada dentro y fuera de la institución educativa, estas áreas de oportunidad a mejorar favorecieron en buscar alternancias para disminuir la problemática, desde realizar una extracción de los protocolos de seguridad a nivel estatal y federal en educación media superior, hasta realizar campañas, talleres, conferencias que hablen de la erradicación de la violencia, el consumo de sustancias nocivas para la salud, el cuidado de sus emociones, con estas actividades favorecer en que los alumnos conozcan de lo que acontece en la sociedad, busquen un equilibrio en sus emociones y detecten acciones de violencia en su entorno; cuando son víctimas o victimarios.

Estas acciones modifican las conductas psicosociales, emocionales, educativas, de salud de nuestros aprendientes y más cuando están en una etapa de vulnerabilidad en donde involucran su aprendizaje y su equilibrio personal. El estudio, la legalidad, el comportamiento y la seguridad escolar son acciones que atañen a todos los agentes educativos, ejercer conductas positivas en beneficio del desarrollo del estudiante forma a aprendientes transparentes

Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 61047, C.D.H.A.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgp.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

capaces en tomar decisiones a la sociedad en un camino de legalidad y bienestar, hablar de esta en la institución educativa es adentrarnos en las problemáticas que surgen todos los días; desde alumnos y sus malos comportamientos, hasta el consumo de sustancia nocivas para la salud, acciones que se dan de forma universal, por consiguiente se implementaron test y protocolos para detectar y erradicar las diferentes acciones negativas que acontecen en el plantel, es importante señalar que las problemáticas disminuyeron pero no fueron erradicadas, por consiguiente el redoblar esfuerzos para lograr una mejor institución segura.

Se cuenta con diferentes programas que benefician en el desarrollo, control, seguridad, educación y salud de los aprendientes, tales como, ConstruyeT, Yo no abandono, tutorías y proyectos transversales, puerta segura, protección civil, de primeros auxilios y salud que benefician en la orientación y acompañamiento de los aprendientes; con la finalidad de mejorar la conducta y calidad educativa de los alumnos, con este diagnóstico se quiere lograr lo siguiente:

- Capacitar al 70% de los aprendientes en temas relacionados con violencia escolar y/o drogadicción, y/o educación sexual.
- Implementar un protocolo de sana convivencia.
- Capacitar al 70% del personal de la institución educativa en primeros auxilios.

Estas metas se pretenden lograr con la participación de toda la comunidad educativa, haciendo énfasis que es en beneficio de un desarrollo integral como la marca la Nueva Escuela Mexicana en el Marco Curricular Común de Educación Media Superior.

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS: En el Colegio de Bachilleres Plantel 17 se cuenta con el sistema de Seguimiento de egresados, mismo que propone dos etapas para su implementación. En cierta parte del sistema este suele ser eficiente, específicamente en la primera etapa pues aún tenemos a los aprendientes de manera presencial y nos brinda datos referentes a el número de aprendientes que han contestado la encuesta, si han decidido integrarse al campo laboral o si continuaran con sus estudios de nivel superior, así como también algunos

Av. Revolución 1425, Campestre, Atlixo Oaxaca, 07042, CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgo.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

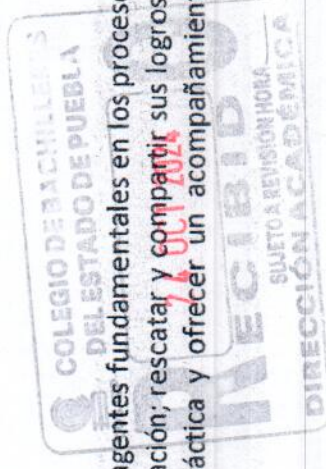
otros datos que hacen alusión a la calidad de las clases, el desempeño académico de los docentes, el programa de tutorías, etc. Por otro lado, la segunda etapa resulta ser ineficiente por que la apertura para el desarrollo de ella se encuentra fuera de tiempo, puesto que nuestros ex aprendientes se encuentran inmersos ya en el nivel superior o en el campo laboral y no muestran interés ante la actividad, a pesar de que se han implementado acciones para mantener el contacto con ellos, no se logra ni siquiera la participación del 50% de los aprendientes. El sistema nos permite conocer, tener datos, pero la fiabilidad de la información depende de las respuestas dadas por los aprendientes. Por lo tanto, será importante centrar más la atención en la primera etapa de seguimiento de egresados ya que esta se apertura en tiempo y forma, y será mediante la buena organización e implementación de algunas actividades lo que permitirá alcanzar el cumplimiento y obtener información con una mayor calidad. Para este ciclo escolar 2023-2024 se pretende trabajar lo siguiente:

- Organizar un evento vocacional para que los aprendientes tengan un panorama sobre las diferentes ofertas educativas.
- Organizar un panel motivacional para aprendientes próximos a egresar.
- Lograr que el 80% de los aprendientes cumplan con la primera etapa de seguimiento a egresados.

Categorías

Categoría 1 Desarrollo académico y del aprendizaje

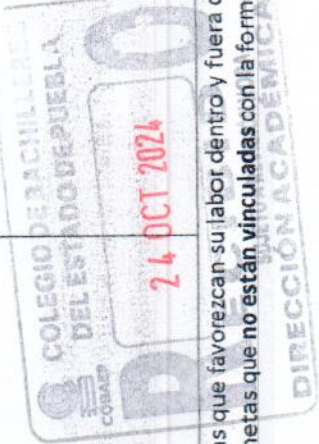
Mediante esta categoría se busca establecer metas que reconozcan a las y los docentes como agentes fundamentales en los procesos educativos, tanto dentro como fuera de las aulas, con el fin de promover y fortalecer su formación; rescatar y compartir sus logros y propuestas pedagógicas exitosas; identificar fortalezas y necesidades, retroalimentar su práctica y ofrecer un acompañamiento permanente.



• Formación y actualización docente

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Realizar dos observaciones de clase por semestre, utilizando una lista de cotejo y/o rúbrica adaptada a la realidad del entorno educativo, con el fin de obtener una visión integral y objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevarán a cabo en las aulas de la institución educativa por la dirección y subdirección del Plantel con la finalidad de identificar áreas de mejora, fomentar la autoevaluación, y asegurar que la práctica docente esté alineada con las necesidades del entorno educativo, promoviendo así una educación de mayor calidad.	Realizar observación de clase de los docentes del plantel 17, estableciendo los criterios y realizando una retroalimentación clara y precisa.	Rúbrica de observación, informe final	Directivos	Enero ☐ Junio ☐
Organizar un curso de actualización docente con el objetivo de capacitar al 90% del personal docente en nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y/o recursos didácticos innovadores, para fortalecer su práctica educativa y mejorar los resultados de aprendizaje en esta área.	Solicitar a escuelas de nivel superior la realización de un curso, de actualización docente.	Inscripción, diplomas del curso.	Directivos	Enero ☐ Junio ☐

*Se hace énfasis en las necesidades detectadas en virtud de la actualización docente, especialmente en temáticas que favorezcan su labor dentro y fuera de las aulas. Esta meta está en función de la gestión en otras instancias para brindar capacitación docente. Considere metas que **no están vinculadas** con la formación que ofrece COSFAC.



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Observación de Clase										
Curso de actualización Docente.										

• Propuestas pedagógicas

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Organizar un curso anual sobre el uso de tecnologías de la información, orientado a proporcionar a los docentes del COBAEP estrategias pedagógicas para integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, con el fin de actualizar sus prácticas docentes y mejorar la calidad de la enseñanza.	Solicitar ante el tecnológico de Zacapoaxtla/ Tlatlauquitepec curso	Informe, galería fotográfica, diplomas	Directivos Maria Luisa	Enero ☐ Junio ☐
Organizar un curso anual sobre pedagogías activas para acompañar a los docentes en coadyuvar a los aprendientes en sujetos activos de su aprendizaje mediante métodos pedagógicos que fomenten la participación y el autoaprendizaje.	Solicitar a la UPN que impartan un curso al personal docente de la institución.	Informe, galería fotográfica, diplomas	Directivos	Enero ☐ Junio ☐

*Hace referencia a las metas enfocadas al desarrollo de estrategias pedagógicas creativas en el aula que involucren la autonomía didáctica.

Av. Revolución 1425, Compostre, Alvaro Obregón, 01049, CDMX
Tel. 55 5601 1000 Ext. 63198 <https://gob.sep.gob.mx/>



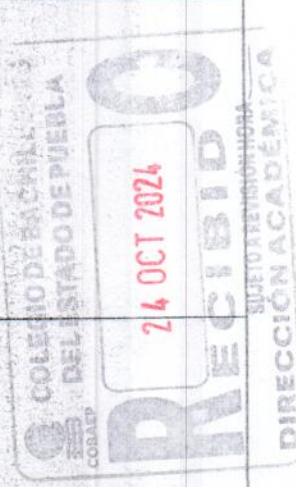
Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Cronograma de Implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Curso Anual impartido por el Tecnológico										
Curso Anual impartido por la UPN										

• Trabajo colegiado

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Realizar 6 reuniones colegiadas al término del ciclo escolar, para dar seguimiento a las estrategias y resultados académicos de las actividades y programas del plantel.	Organizar reunión de academia posterior al periodo de evaluación.	Acta de academia	Directivos Presidentes de Academia.	Enero ☐ Junio ☐
Implementar un programa sobre la no violencia en el plantel, realizando una actividad mensual dirigida a estudiantes, docentes y personal administrativo y con ello fomentar el respeto y la convivencia sana, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo libre de violencia y promoviendo valores positivos en la comunidad escolar.	Realizar trabajo colaborativo por academia y personal del plantel para llevar a cabo una actividad significativa.	carteles, postcas, story time, Fotografías.	Directivos Presidentes de academia, responsables de area	Enero ☐ Junio ☐



*Hace referencia a las metas enfocadas a mejorar el quehacer educativo, que permitan maximizar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, siempre bajo los principios de equidad e inclusión.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Reuniones de Academia										

• Proyecto escolar comunitario (PEC)

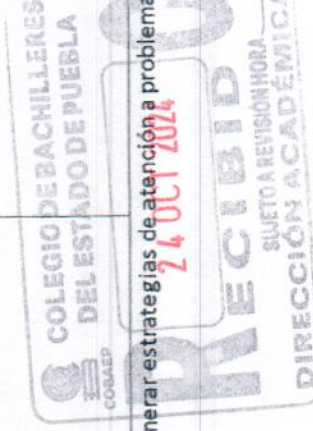
Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Realizar un Proyecto Escolar Comunitario (Huerto Horticola) para promover procesos de enseñanza-aprendizaje participativos, contextualizados y orientados a dar atención a las necesidades del plantel y la comunidad	Diagnóstico de necesidades. Planeación del proyecto, considerando progresiones, tiempos y recursos.	Planeación del Proyecto Escolar Comunitario. Reportes de avances y final del PEC.	Personal Docente	Enero ☒ Junio ☒
	Ejecución de las actividades, monitoreando el progreso y realizando los ajustes necesarios.			

Av. Revolución 1625, Campestre, Álvaro Obregón, 01049 CDMX.
Tel: 56 2633 1803 19 ext. 3338 https://sepi.sep.gob.mx/



Evaluación del proyecto y análisis de resultados.		Evaluación del proyecto y análisis de resultados.	
Crear un canal de comunicación (como página web, redes sociales, podcast, etc.) que documente y visibilice los avances y buenas prácticas del PEC, actualizándolo bimestralmente y reportando sus avances al término de cada semestre. Establecer 2 alianzas con organizaciones comunitarias, empresas locales o instituciones gubernamentales para apoyar en el trabajo transversal del PEC durante el ciclo escolar.	Difusión de resultados y experiencias con la comunidad.	El canal con las publicaciones correspondientes a los PEC	Enero ☒ Junio ☒
	Difusión de resultados y experiencias con la comunidad.	Reportes de seguimiento y final del PEC (especificando las acciones que se realizaron en conjunto con las instituciones)	Enero ☒ Junio ☒
	Propuesta de colaboración (Regiduría de educación, comerciantes de la región). Llevar a cabo las actividades. Evaluación del impacto de las alianzas en el PEC	Reportes de seguimiento y final del PEC (especificando las acciones que se realizaron en conjunto con las instituciones)	Enero ☒ Junio ☒

*Se refiere a las metas para promover el trabajo colaborativo entre los agentes escolares y comunitarios para generar estrategias de atención a problemas de la comunidad, desde un enfoque educativo, transversal e inclusivo.



Av. Revolución 1625, Campestre, Atlixco, Oaxaca, Oaxaca, CDMX
Tel: 55 5460 3000 Ext. 63304 / 63305 / 63306 / 63307 / 63308 / 63309 / 63310



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Cronograma de Implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Diagnóstico de necesidades.	X									
Planeación del proyecto, considerando progresiones, tiempos y recursos.	X									
Ejecución de las actividades, monitoreando el progreso y realizando los ajustes necesarios.				X						
Evaluación del proyecto y análisis de resultados.										X
Difusión de resultados y experiencias con la comunidad.		X		X	X			X		X
Propuesta de colaboración (Regiduría de educación. Comerciantes de la región).				X						
Llevar a cabo las actividades de la propuesta de colaboración.									X	
Evaluación del impacto de las alianzas en el PEC.									X	

• Movimiento Nacional por la alfabetización y la Educación (MONAE)

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Concluir con la certificación de 6 educandos considerando las dos categorías (educación primaria, secundaria) al término del ciclo escolar.	Tener una coordinación adecuada con los asesores y promotores para tener un seguimiento con los educandos registrados. Reportar con el enlace de la Coordinación Regional del IEEA.	Reporte con los resultados obtenidos (prueba diagnóstica).	Mtra. Alma Narendra Cabrera Rodríguez.	Enero ☒ Junio ☐



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Realizar la capacitación de 6 aprendientes considerando las dos categorías (educación primaria, secundaria) al término del ciclo escolar.	Realizar la gestión para la capacitación de nuevos promotores y asesores.	Reporte con los documentos de registro de los aprendientes.	Mtra. Alma Narendra Cabrero Rodríguez.	Enero ☒ Junio ☐	
				CCT: 21ECB0021Q	
Obtener 11 certificados de conclusión de las dos categorías (educación primaria y secundaria) expedidas por la secretaria de educación pública.	Realizar la difusión entre los aprendientes sobre el Programa.	Reporte de actividades y entrega de certificados.	Mtra. Alma Narendra Cabrera Rodríguez.	Enero ☐ Junio ☒	

*Se refiere a las metas de la convergencia de voluntades, esfuerzos y trabajos para optimizar recursos y potenciar logros, y que tiende a puentes entre las instituciones gubernamentales, los sectores privado y social y todas aquellas personas que quieran participar comprometidamente, solidaria y voluntaria, para ayudar y aportar a los procesos de aprendizaje de quienes están hoy en rezago educativo.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Tener una coordinación adecuada con los asesores y promotores para tener un seguimiento con los educandos registrados.			X							
Reportar con el enlace de la Coordinación Regional del IEAA.			X							
Realizar la gestión para la capacitación de nuevos promotores y asesores.			X							
Realizar la difusión entre los aprendientes sobre el Programa.		X								
Realizar la difusión de los avances con las personas beneficiadas.				X						



Av. Revolución 1425, Cuicmilte, Álvaro Obregón, Puebla, CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63196 <https://dgs-sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx



EDUCACIÓN

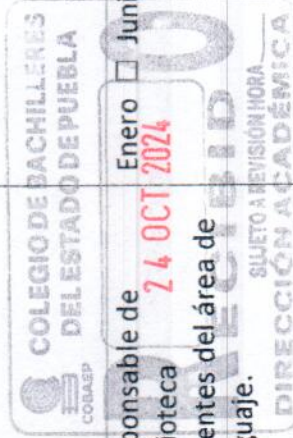
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA
DIRECCIÓN GENERAL DE COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE PUEBLA
PLANTEL 17, "MTRO. MARCIAL CESAR MOLINA LÓPEZ"
CCT: 2IECB0021Q

• Clubes de lectura

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Lograr la participación del 30% de los aprendientes de cada grupo en los clubes de lectura, durante el semestre.	Diseño de campaña de promoción y de actividades que atraigan a los aprendientes a unirse y participar activamente.	Reporte de actividades, con evidencias fotográficas. Reporte trimestral sobre el progreso de la inscripción y participación	Responsable de Biblioteca Docentes del área de lenguaje.	Enero ☐ Junio ☐
Diseñar e implementar tres estrategias de lectura durante el ciclo escolar para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis en los aprendientes	Selección de textos que fomenten el análisis y la reflexión. Organización de debates sobre temas relevantes. Organizar lecturas masivas.	Planeación de actividades. Informe con fotografías del maratón de preguntas Reportes trimestrales	Responsable de Biblioteca Docentes del área de lenguaje.	Enero ☐ Junio ☐
Organizar para el semestre 2025A el programa de la semana de la lectura para mejorar la fluidez lectora de todos los aprendientes.	Diseñar programa de la semana de la lectura.	Reporte de la semana de la lectura.	Responsable de Biblioteca Docentes del área de lenguaje.	Enero ☐ Junio ☐



*Hace énfasis en establecer metas con respecto a los Clubes de Lectura como ambientes de animación lectora, para fomentar el gusto por la lectura en las comunidades del territorio nacional.

Av. Revolución 1423, Compostela, Ajacuba (Puebla), 01063, CDHMX.
Tel. 55 5603 6000 Ext. 60000 y 60001 www.sep.gob.mx



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlaltlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Cronograma de Implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Diseño de campaña de promoción y de actividades que atraigan a los aprendientes a unirse y participar activamente.										
Selección de textos que fomenten el análisis y la reflexión.										
Organizar lecturas masivas										
Organización de debates sobre temas relevantes.										
Reportes de lecturas										
Diseñar programa de la semana de la lectura.										

Indicadores académicos (Reprobación, eficiencia terminal y abandono escolar)

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Reducir en un 1% los índices de reprobación académica de los aprendientes inscritos en el ciclo escolar 2024-2025.	Realizar asesorías académicas para los aprendientes que adeudan asignaturas.	Formato informe de asesorías académicas e indicadores de la plataforma de SCEW.	Coordinador de tutorías Docentes	Enero ☒ Junio ☒
Lograr una eficiencia terminal del 85% de la Generación 2022-2025.	Por medio del servicio de tutorías brindar acompañamiento y/o canalización académica o profesional	Informe de atenciones y canalizaciones e indicadores de la plataforma de SCEW.	Coordinador de tutorías Docentes	Enero ☒ Junio ☒

Reducir el 1% de abandono escolar durante el ciclo escolar 2022-2025.	Dar seguimiento a los aprendientes en riesgo de abandono escolar, fomentando la regularización y fortaleciendo la comunicación con los padres de familia para redoblar su participación e involucramiento en la trayectoria escolar de sus hijos.	Informe de tutorías brindadas a los aprendientes e indicadores de la plataforma de SCEW.	Coordinador de tutorías Docentes	Enero ☒ Junio ☒	661:21ECB0021Q
---	---	--	----------------------------------	---	----------------

*Refiere a las metas encaminadas a reflejar el impacto de las acciones que favorecerán el acceso, permanencia y finalización de estudio de las y los estudiantes.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Realizar asesorías académicas para los aprendientes que adeudan asignaturas.			X	X			X			X
Por medio del servicio de tutorías brindar acompañamiento y/o canalización académica o profesional	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Dar seguimiento a los aprendientes en riesgo de abandono escolar, fomentando la regularización y fortaleciendo la comunicación con los padres de familia para redoblar su participación e involucramiento en la trayectoria escolar de sus hijos.			X	X				X	X	

• Acción tutorial

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Elaborar 1 diagnóstico educativo semestral del plantel, para planear las acciones de apoyo académico para los aprendientes.	Mediante reuniones de trabajo colegiado detectar las problemáticas de reprobación y abandono escolar, para establecer estrategias y recursos didácticos que permitan disminuir la problemática	Diagnóstico educativo del plantel.	Coordinadora de Tutorías.	Enero ☒ Junio ☒
Elaborar 1 Plan de actividades de acción tutorial por semestre para el ciclo escolar 2024-2025.	Nombrar a los docentes que fungirán como tutores y coordinador de tutorías. Solicitar a los docentes un plan de trabajo para los alumnos que hayan reprobado alguna materia y por ende	Plan de Tutorías Nombramientos y horarios de tutorías.	Coordinadora de Tutorías.	Enero ☒ Junio ☒



	disminuir el índice de reprobación académica.		
--	---	--	--

* Se refiere a metas enfocadas en la planeación, organización y operación de acciones de apoyo académico a lo largo de la trayectoria escolar del estudiantado de bachillerato, lo que contribuirá en el aprovechamiento escolar, a través de opciones pertinentes e inclusivas que contribuyan a la conclusión de sus estudios con la adquisición y desarrollo de saberes, acorde a los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Mediante reuniones de trabajo colegiado detectar las problemáticas de reprobación y abandono escolar, para establecer estrategias y recursos didácticos que permitan disminuir la problemática	X						X			
Nombrar a los docentes que fungirán como tutores y coordinador de tutorías	X					X				
Solicitar a los docentes un plan de trabajo para los alumnos que hayan reprobado alguna materia y por ende disminuir el índice de reprobación académica.			X						X	

COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE PUEBLA

RECIBIDO
24 OCT 2024
SUJETO A REVISIÓN HORAS
DIRECCIÓN ACADÉMICA

Av. Revolución 1625, Campestre, Avila Obregón, 71500, Puebla, México
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 (http://dgi.sep.gob.mx)

2024
Felipe Carrillo
PUERTO

Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

• Planeación didáctica

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Diseñar una planeación didáctica por progresiones en colegiados, definiendo aprendizajes de trayectoria idóneos para el contexto del plantel, para asegurar una secuencia pedagógica coherente y adaptada a las necesidades de los estudiantes.			Directores Docentes	Enero ☐ Junio ☐
Lograr que al menos el 90% de los docentes del COBAEP entreguen sus planeaciones didácticas de manera oportuna y completa, asegurando la calidad en el proceso educativo.			Director Subdirectores Jefes de materia	Enero ☐ Junio ☐
Realizar retroalimentación al menos 90 % de los docentes del COBAEP sobre el llenado de las Planeaciones de Secuencia Didáctica (PSD), para mejorar la calidad y precisión al elaborar estos documentos.			Jefes de materia Directivos	Enero ☐ Junio ☐

* Se refiere a las metas que busquen implementar estrategias enfocadas a la planeación didáctica, con el fin de favorecer el desarrollo de aprendizajes en las y los estudiantes.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN

24 OCT 2024

RECIBIDO

Av. Evolución 1625, Campestre, Álvaro Obregón, 01609, CDMX.
Tel: 55 26 01 1000 Ext. 63198 <https://dgo.sep.gob.mx/>

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Felipe Carrillo
PUERTO

Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

• Otras actividades académicas (Proyectos escolares p. ej.)

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Realizar un proyecto sociocultural denominado "40 aniversario plantel 17" que fomente las habilidades académicas, sociales y culturales de los aprendientes durante el ciclo escolar 2024-2025.	Formación del comité organizador.	Reporte y portafolio de evidencias	Humberto Valderrábanos Hernández	Enero ☒ Junio ☒
	Formación del comité de padres de familia para la organización de las actividades socioculturales.		Magdalena Guerrero Nochebuena	
			Beatriz Adriana Cuéllar López.	
			Darío Guerrero Bolaños	
	Organización, ejecución y difusión de las actividades socioculturales.		Urbano Mora Díaz	
			Alma Narendra Rodríguez	
			María Luisa Tejeda Guerrero	
			Dinora Mirón	
			Nochebuena	
			Gabriela Valera Ordóñez	
			Directivos	

* Si tiene alguna meta diferente a las mencionadas, escríbalas aquí.

Av. Revolución 1425, Campestre, Avaroa Oteguera, DGOA, CDMX

Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgi.sep.gob.mx/>

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Mirón

RECIBIDO

2024

0

SUJETO A REVISIÓN HORARIA

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Felipe Carrillo

PUERTO

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Formación del comité organizador	X									
Formación del comité de padres de familia para la organización de las actividades socioculturales.	X									
Organización, ejecución y difusión de las actividades socioculturales.	X	X	X	X	X	X	X			



Av. Revolución 425, Campestre, Alvaro Obregón, Otepec, Coahuila
Tel: 55 3601 1000 Ext. 63198 | <https://dgb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

Categoría 2 Gestión y administración escolar

Mediante esta categoría se busca establecer metas de planificación para la mejora, a través de las condiciones necesarias en aspectos académicos, de infraestructura y recursos para el desarrollo de actividades que aseguren el óptimo funcionamiento de los planteles y el logro de los aprendizajes.

• Vinculación con instituciones educativas

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Organizar un evento vocacional al término del semestre, para impulsar el desarrollo de los aprendientes y darles un panorama de las carreras que pueden elegir para continuar sus estudios al egresar.	Solicitar la presencia de escuelas de nivel superior públicas y privadas de la región.	Realizar una feria vocacional con las instituciones de la región	Tania López Moreno María Luisa Tejeda Ariana Maza Mirón	Enero ☒ Junio ☐
Gestionar en escuelas de nivel superior del área de Educación Física o afín, la realización de prácticas profesionales o servicio social	A través de los conocimientos adquiridos de los alumnos de nivel superior, brinden atención a los aprendientes del plantel 17	Actividades físicas para la sana convivencia, bienestar emocional y físico de todos los aprendientes del colegio	Tania López Moreno Ariana Maza Mirón Alma N. Cabrera Rodríguez	Enero ☐ Junio ☐

* En esta subcategoría se hace énfasis en las metas que buscan entablar colaboración con instituciones de educación básica, media o superior para obtener beneficios mutuos.

Cronograma de Implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Organizar un evento vocacional al término del semestre, para impulsar el desarrollo de los aprendientes y darles un panorama de las carreras que pueden elegir para continuar sus estudios al egresar.										
Activaciones Físicas encabezadas por estudiantes de nivel superior.										

• Vinculación con empresas, fundaciones e instituciones públicas

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Solicitar un taller o conferencia con miembros del Instituto Poblano de la Juventud/ Casa de Jóvenes	Establecer vínculos con el IPJ /Casa de Jóvenes para implementar una platica o taller para aprendientes que requieran dicha atención.	Galería fotográfica, así como un informe que contenga los instrumentos utilizados para detectar problemas emocionales u otros que afectan el desempeño académico de los aprendientes	Ariana Maza Mirón Guillermo Álvarez Vázquez	Enero ☒ Junio ☒

*En esta subcategoría se hace énfasis en las metas que buscan entablar colaboración con diversos agentes para obtener beneficios mutuos.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Solicitar un taller o conferencia con miembros del Instituto Poblano de la Juventud.										

• Gestión y administración de recursos, equipamiento y servicios

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Gestionar la rehabilitación del Taller de Agronomía.	Solicitar a las autoridades pertinentes, así como padres de familia, el trabajo colaborativo para la rehabilitación del 50% del taller de agronomía.		Tania López Moreno	Enero ☐ Junio ☐
			J. Iveth Hernández Gallegos	
Para el término del semestre 2024B y 2025a conformando el ciclo escolar, implementar un programa integral de mantenimiento y limpieza que aumente la frecuencia del cuidado mantenimiento en un	Mediante un plan de trabajo realizar el mantenimiento del interior de salones, así como de áreas verdes, mediante el		Tania López Moreno. Gabriela Valera Personal de Limpieza.	Enero ☒ Junio ☒

Av. Revolución 14-25, Campestre, Alvaro Obregón, 010-03, CDMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dga.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

50% y reduzca el mal uso de estas fomentando el cuidado de su entorno a través de los alumnos asegurando un entorno escolar seguro y saludable.

apoyo de padres de familia y aprendientes.

CCT: 21ECB0021Q

* En esta subcategoría se enfatizan las metas establecidas para gestionar y administrar los recursos económicos y físicos del plantel, para propiciar el mayor aprovechamiento.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Gestionar la rehabilitación del Taller de Agronomía.										
Programa integral de mantenimiento y limpieza										

• Seguimiento al desempeño docente en el aula

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Realizar 1 observación en el aula por semestre para cada docente, proporcionando retroalimentación detallada y constructiva para mejorar las prácticas pedagógicas a través de la plataforma de observación docente.	Realizar Observación de clase de los 18 docentes académicos del plantel, así como de los 5 para escolares	Resultados de observación emitidos por la dirección académica, así como la rúbrica de observación.	Dirección del Plantel	Enero ☐ Junio ☐

* En esta subcategoría se enfatizan las metas enfocadas a conocer la práctica docente antes, durante y después de estar frente a grupo, para brindar estrategias pedagógicas acordes al contexto.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Observación de Clase a los docentes académicos y paraescolares del plantel 17										

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

24 OCT 2024

RECIBIDO

SUJETO A REVISIÓN HORARIA DIRECCIÓN ACADÉMICA

A. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 61000, CDMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgsi.sep.gob.mx/>

2024

Felipe Carrillo

PUERTO

Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.
2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

• Seguimiento de egresados

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Alcanzar el 90% de cumplimiento de la primera etapa de seguimientos de egresados de los aprendientes de la generación 2023-2025	Presentar el objetivo de la primera segunda etapa de seguimiento de egresados y monitorear el cumplimiento de la encuesta.	Reporte y portafolio de evidencias.	Orientador	Enero ☐ Junio ☒
Alcanzar el 90% de cumplimiento de la segunda etapa de seguimientos de egresados de los aprendientes de la generación 2023-2025	Monitorear el cumplimiento de la segunda encuesta.	Reporte y portafolio de evidencias.	Orientador	Enero ☐ Junio ☒

* Se enfatizan las metas puntuales para conocer el estatus académico o laboral de los egresados, para poder entablar acciones en beneficio de las y los estudiantes vigentes.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Presentar el objetivo de la primera y segunda etapa de seguimiento de egresados y monitorear el cumplimiento de la encuesta.										X
Monitorear el cumplimiento de la segunda encuesta.										X



Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01049, CDHMX.
Tel: 55 3601 1000 Ext. 6338 coedu@sep.gob.mx



Categoría 3 Desarrollo socioemocional y prevención de la violencia en la comunidad escolar

Mediante esta categoría se busca establecer metas que contribuya a la prevención de situaciones de riesgo, mejorar su desempeño académico y favorecer un clima escolar positivo, ya que las juventudes enfrentan complicaciones a nivel intrapersonal e interpersonal que las colocan en estados de vulnerabilidad, lo que afecta su salud física, mental y emocional.

• Ámbitos de formación socioemocional (Currículum ampliado)

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Promover la creación de cuatro murales alusivos a la salud mental, no violencia, exclusión e inseguridad para favorecer en los aprendientes la expresión de ideas y sentimientos en relación con su comunidad educativa que afecte su bienestar físico, mental, emocional o social.	Invitación a los aprendientes para la creación del mural. Elaboración de boceto. Realización del mural.	Reporte de resultados con número de participantes, temas y evidencia fotográfica de los murales.	Mtra. Ariana Maza Mirón. Mtra. Mayra Barreto Sánchez. Mtro. Guillermo Álvarez Vázquez. Mtro. Gaspar Vallejo Camacho.	Enero ☐ Junio ☒

* Se hace énfasis en las acciones puntuales que favorecerán la aplicación de los ámbitos de formación socioemocional. En este caso, se establecerá meta por los dos ámbitos que se implementarán en el semestre.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Invitación a los aprendientes para la creación del mural.	X									
Elaboración de boceto.				X						
Realización del mural.										

Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01040, CDMX.
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgb.sep.gob.mx/>



Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlatlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

- Estrategias, programas y/o proyectos sobre violencia

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Capacitar al 80% del cuerpo docente, administrativo y directivo a lo largo del ciclo escolar en temas relacionados a derechos humanos, equidad de género, inclusión, no violencia, etc.	Gestión del Programa de Capacitación. Programa de Capacitación.	Reporte de actividades.	Mtra. Tania López Moreno. Mtra. Ariana Maza Mirón. Mtra. Mayra Barreto Sánchez.	Enero ☐ Junio ☒

* Se hace énfasis en las metas enfocadas a abordar los temas de violencia que vive el estudiantado.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Gestión del Programa de Capacitaciones.				X						
Programa de Capacitación.					X					



Av. Revolución 1425, Campus Ite, Atlixo Oaxaca, 61049, Oaxaca
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63198 <https://dgb.sep.gob.mx/>

Camino a Hueyacapan sin número col. Contla, Tlaltlauquitepec, Puebla.

2333180319, plantel-17@cobaep.edu.mx

• Orientación educativa

Meta	Estrategia de implementación	Producto	Responsable	Fecha de entrega
Lograr durante el ciclo escolar, que el 100% de los aprendientes de 5to semestre cuenten con perfil vocacional y poder perfilar sus habilidades para el desarrollo del proyecto de vida.	Aplicación de instrumento a los aprendientes de quinto semestre para conocer su perfil vocacional.	Reporte de perfil profesional de aprendientes.	Mtra. Tania López Moreno. Mtra. Ariana Maza Mirón.	Enero ☒ Junio ☐
Realizar 1 semana vocacional durante el año, para que los aprendientes identifiquen las opciones de profesionalización.	Llevar a cabo la semana vocacional con la participación de exalumnos que se encuentren en el campo laboral. Colocación de periódico mural con información promocional de IES.	Reporte semana vocacional. Portafolio de evidencias.	Mtra. Tania López Moreno. Mtra. Ariana Maza Mirón.	Enero ☐ Junio ☒
Realizar una Feria Profesiográfica al año, para que los aprendientes	Invitación a participar a instituciones de Educación Superior	Reporte de Feria Profesiográfica.	Mtra. Tania López Moreno.	Enero ☐ Junio ☒

Av. Revolución 1425, Campestre, Atoyac Obregon, 01049, CDMX
Tel. 55 3601 1000 Ext. 63166 <https://dgb.sep.gob.mx/>





conozcan las opciones de educación superior disponibles en su entorno.	apegadas a las características y contexto de los aprendientes.	Mtra. Ariana Maza Mirón.
--	--	--------------------------

* Se refiere a las metas enfocadas a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como atender cuestiones vocacionales y socioemocionales al interior de los planteles mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados que respondan a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil.

Cronograma de implementación

Actividad	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Aplicación de instrumento a los aprendientes de quinto semestre para conocer su perfil vocacional.				X						
Llevar a cabo la semana vocacional con la participación de exalumnos que se encuentren en el campo laboral.							X			
Colocación de periódico mural con información promocional de IES.						X				
Invitación a participar a instituciones de Educación Superior apegadas a las características y contexto de los aprendientes.						X				



Participantes y aprobación

Núm.	Nombre	Cargo	Firma
1.	Evelyn Calderón Hernández	Docente	
2.	Mayra Barreto Sánchez	Docente	
3.	Ariana Maza Mirón	Docente	
4.	Blanca Nubia Soriano	Docente	
5.	Elizabeth Cortez Ortiz	Docente	



COLEGIO DE BACHILLEROS
DEL ESTADO DE PUEBLA
CLAVE: 21ECB0021Q
PLANTEL 17
TLATLAUQUEPEC, PUE.



TANIA LOPEZ MORENO
DIRECTORA DEL PLANTEL 17