

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO

PLANTEL 5

TÍTULO: LA APLICACIÓN DE LOS MODELOS INNOVADORES EN EL AULA DEL
PLANTEL 5 DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

PSEUDONIMO: IMORALES

LA APLICACIÓN DE LOS MODELOS INNOVADORES EN EL AULA DEL PLANTEL 5 DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos y su capacidad para enfrentar los retos del mundo actual. En el contexto del nivel medio superior, donde los aprendientes se encuentran en una etapa de edad creativa y formación de identidad, es crucial adoptar modelos innovadores en el aula que respondan a las necesidades y expectativas de esta generación. En el Plantel 5, perteneciente al sistema educativo del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla, se debe considerar la implementación de prácticas educativas vanguardistas, que se alineen con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y el Marco Curricular Común.

La Nueva Escuela Mexicana es una propuesta que busca transformar el sistema educativo para promover una formación integral, pertinente y de calidad. Para ello, se enfoca en el desarrollo de competencias, la promoción de la equidad y la inclusión, el trabajo con la comunidad y el fomento de habilidades socioemocionales. La implementación de modelos innovadores en el aula se vuelve esencial para materializar esta visión educativa.

El nuevo Marco Curricular Común establece lineamientos para la organización y desarrollo de los planes de estudio, con un enfoque en la formación de ciudadanos autónomos, críticos y reflexivos. La implementación de modelos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y el fomento de la investigación, se convierten en herramientas clave para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida.

Asimismo, el trabajo con la comunidad adquiere una relevancia crucial en la formación de los aprendientes. La interacción con el entorno y la vinculación con el

contexto social y cultural en el que se encuentran inmersos permite que los jóvenes adquieran una visión más amplia de la realidad y desarrollen habilidades de liderazgo, empatía y responsabilidad social.

Por otro lado, las habilidades socioemocionales cobran protagonismo en la educación actual. El desarrollo de competencias como la inteligencia emocional, la resiliencia, el trabajo en equipo y la toma de decisiones éticas, es esencial para que ellos puedan desenvolverse de manera efectiva en su vida personal y profesional.

La educación del futuro requiere adaptarse a las necesidades de las nuevas generaciones, y la innovación educativa se presenta como una valiosa herramienta para lograrlo.

Desarrollo

Obstáculos que frenan la innovación educativa

Antes de adentrarnos en los modelos innovadores, es crucial identificar los obstáculos que impiden su aplicación efectiva en el aula. Uno de los principales desafíos es la resistencia al cambio por parte de educadores, aprendientes y padres de familia (Robinson, 2009).

Muchas veces, los métodos tradicionales han sido exitosos durante años, lo que genera temor a experimentar con nuevas formas de enseñanza. Además, la falta de capacitación y actualización docente en las últimas tendencias educativas puede limitar la adopción de enfoques innovadores.

La infraestructura tecnológica también es un obstáculo significativo, en el plantel 5 contamos con un laboratorio de cómputo y un aula de medios que resulta insuficiente para la cantidad de aprendientes con los que trabajamos (Pérez, 2022).

La falta de acceso a dispositivos, internet y falta software educativo puede dificultar la implementación de modelos innovadores que requieren tecnología avanzada.

Las dificultades en el entorno educativo, como aulas sobrepobladas, falta de recursos y apoyo administrativo, también pueden afectar negativamente la capacidad del docente para enseñar de manera efectiva (Dweck, 2006).

Otro desafío es la creciente diversidad de aprendientes en las aulas, que incluye diferentes habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades especiales, culturas y trasfondos socioeconómicos. Esto requiere un enfoque diferenciado y adaptativo en la enseñanza, lo cual puede ser un reto para algunos educadores (Mittra, 2012).

Tipos de innovación educativa

La implementación de modelos de innovación educativa tomando en cuenta el contexto del alumno, la comunidad y los problemas de contaminación y sociales, en línea con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana y el Marco Curricular Común, puede potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los aprendientes (Wagner, 2012).

A continuación, se presentan algunos tipos de innovación educativa que podrían ser aplicados:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Esta metodología implica presentar a los aprendientes problemas o desafíos del mundo real relacionados con cuestiones ambientales y sociales, como la contaminación y las desigualdades. Los alumnos trabajan en equipos para investigar y buscar soluciones a estos problemas, lo que promueve su pensamiento crítico, habilidades de investigación y trabajo colaborativo. Además, esta estrategia fomenta la conciencia social y la responsabilidad ambiental.

Educación ambiental y sostenibilidad: Integrar la educación ambiental en el currículum, enriquece el aprendizaje de los aprendientes al abordar temas como el cambio climático, la conservación de recursos naturales y la importancia de la sostenibilidad. Los alumnos pueden participar en proyectos prácticos relacionados con el medio ambiente y la comunidad, como campañas de reciclaje, huertos

escolares o acciones de limpieza, para crear conciencia sobre la contaminación y su impacto en la sociedad.

Aprendizaje servicio (ApS): El ApS es una estrategia que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Los aprendientes pueden desarrollar proyectos en colaboración con organizaciones locales para abordar problemas sociales y ambientales en su entorno. Esta metodología promueve el sentido de responsabilidad y compromiso cívico, a la vez que se adquieren conocimientos y habilidades pertinentes. Esta estrategia en particular en el plante 5 podría ayudar en la implementación de valores.

Tecnología educativa: Integrar la tecnología de manera adecuada en el aula puede ser una poderosa herramienta para mejorar el aprendizaje. Los educadores pueden utilizar plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia para abordar temas ambientales y sociales de manera interactiva y dinámica. Asimismo, la tecnología puede facilitar la comunicación y la colaboración entre los aprendientes, lo que refuerza el trabajo en equipo y la participación activa.

Enfoques interdisciplinarios: Promover la integración de diferentes asignaturas y disciplinas puede enriquecer el aprendizaje de los aprendientes y brindarles una visión holística de los problemas ambientales y sociales. Por ejemplo, se puede abordar la contaminación desde una perspectiva que involucre ciencias naturales, ciencias sociales y ética, lo que permite comprender sus causas y consecuencias desde múltiples ángulos.

Aprendizaje contextualizado: Relacionar los contenidos curriculares con situaciones y ejemplos relevantes para la vida de los aprendientes, en el contexto de su comunidad y realidad social, facilita la comprensión y la aplicación práctica de lo aprendido. Por ejemplo, en el estudio de temas ambientales, se puede enfocar en problemáticas locales específicas, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y valioso para los aprendientes.

Modelo *Flipped Classroom* (Aula Invertida): En este modelo, los educadores pueden aprovechar la tecnología para proporcionar a los aprendientes materiales

de estudio, como videos, lecturas y actividades, antes de la clase. Durante el tiempo en el aula, los aprendientes participarían en actividades prácticas, debates y proyectos relacionados con temas ambientales y sociales. Esto fomentaría el aprendizaje activo y la participación, ya que los aprendientes llegan preparados para profundizar en los conceptos y resolver dudas en tiempo real.

Aprendizaje Cooperativo: Este enfoque pedagógico se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los aprendientes. Se pueden formar grupos interdisciplinarios para abordar problemas de contaminación y sociales desde diversas perspectivas. Los alumnos aprenderían a escuchar y respetar las ideas de sus compañeros, aportando sus habilidades y conocimientos para encontrar soluciones conjuntas.

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE): Este modelo permite abordar temas ambientales y sociales desde diferentes asignaturas, como ciencias naturales, ciencias sociales y lenguas extranjeras. Por ejemplo, los aprendientes podrían investigar sobre la contaminación en diferentes países y presentar sus hallazgos en inglés, lo que favorecería el desarrollo de habilidades comunicativas y la comprensión intercultural.

Uno de los mayores aportes de estas metodologías es su enfoque en el aprendizaje activo y significativo. Estos modelos desafían la pasividad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los involucran de manera activa en la resolución de problemas del mundo real. Esto promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos, habilidades que son fundamentales en el mundo actual.

En términos de evaluación, estas metodologías ofrecen oportunidades para una evaluación más eficiente y auténtica. Por ejemplo, la evaluación auténtica, que se basa en proyectos y situaciones del mundo real, permite a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más práctica y significativa. Además, el enfoque en la resolución de problemas y la colaboración en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos ofrece una visión más completa de las habilidades

y competencias de los aprendientes, con la aplicación en el aula de estas metodologías los aprendientes encuentran sentido a los aprendizajes ya que los aplican de manera real y no se estresan al estudiar para presentar tantas evaluaciones en las que solo memorizan contenidos y con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación sirve para retroalimentar en los aspectos donde hay problema, no para castigar. En este sentido nosotros también como educadores tenemos la responsabilidad de trabajar de manera colaborativa y en este sentido, evaluar la parte que nos corresponde evaluar del proyecto realizado según la Metodología empleada.

En cuanto al empoderamiento de los aprendientes, estos modelos innovadores brindan una plataforma para que los estudiantes tomen un papel activo en su propio aprendizaje. Les permite desarrollar autonomía, tomar decisiones y aplicar sus conocimientos en contextos relevantes. Por ejemplo, el aprendizaje servicio les brinda la oportunidad de contribuir a la comunidad y experimentar el impacto positivo de su aprendizaje en el mundo real.

Estos enfoques educativos innovadores no solo ofrecen nuevas formas de enseñar, sino que también promueven un aprendizaje más activo, significativo y empoderador. Al centrarse en la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, así como en la colaboración y la resolución de problemas del mundo real, estos modelos pueden preparar a los estudiantes de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del siglo XXI y ser ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno.

Conclusión

La implementación de modelos pedagógicos de innovación en el aula del Plantel 5 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla se erige como una oportunidad excepcional para transformar la educación en un proceso enriquecedor y significativo. Es fundamental brindar un apoyo constante y desarrollo profesional a los educadores, quienes son actores clave en la implementación exitosa de estos

modelos pedagógicos de innovación. La formación docente en nuevas estrategias y enfoques, así como el acceso a recursos pedagógicos especializados, son esenciales para garantizar que los educadores estén preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar al máximo el potencial de estos modelos.

La implementación de modelos pedagógicos de innovación en el aula del Plantel 5 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla es una oportunidad para empoderar a los aprendientes, formando ciudadanos comprometidos con valores, con capacidad para enfrentar los desafíos del futuro y con el impulso para generar un impacto positivo en su comunidad y el medio ambiente. La educación es el cimiento de un mejor futuro y es nuestra responsabilidad como sociedad asegurarnos de que sea un proceso enriquecedor, motivador y formador de líderes conscientes y comprometidos con el bienestar común.

Referencias bibliográficas

- Robinson, K. (2009). El Elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo. Grijalbo.
- Mitra, S. (2012). Más allá del hoyo en la pared: Descubre el poder del aprendizaje autoorganizado. TED Conferences LLC.
- Dweck, C. S. (2006). Mindset: La actitud del éxito. Random House.
- Wagner, T. (2012). Creando innovadores: La formación de jóvenes capaces de cambiar el mundo. Scribner.

Referencias Web

- Pérez, A. (2022, 5 de abril). Innovación educativa en el aula: estrategias y herramientas para educadores. EducaTIC. Recuperado de

<https://educatic.educacion.es/blogs/innovacion-educativa-en-el-aula-estrategias-y-herramientas-para-docentes/herramientas-para-educadores/>

-Gómez, L. (2021, 15 de septiembre). El papel de la tecnología en la innovación educativa. EdTech Magazine. Recuperado de

<https://edtechmagazine.com/k12/article/2021/09/papel-de-la-tecnologia-en-la-innovacion-educativa>

-Rodríguez, J. (2020, 8 de junio). Innovación educativa y formación docente en el siglo XXI. Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/62/rodriguez.pdf>