

# **¡SE ACABO LA PANDEMIA, Y LA CONTINGENCIA VOLCÁNICA TAMBIÉN!**

Pseudónimo:

**EL TONACAPAN**

Nombre completo:

**ALFREDO ERNESTO DE LA CALLEJA MOCTEZUMA**

## ¡SE ACABÓ LA PANDEMIA, Y LA CONTINGENCIA VOLCÁNICA TAMBIÉN!

### El Totonacapan

Por fin, las condiciones sanitarias de nuestra población estudiantil de toda la entidad son muy favorables y adecuadas para el sano desarrollo e implementación de las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, el banderazo de salida de nuestra nueva reforma educativa, fundamentada en las diversas “Progresiones”, que los docentes de los diferentes niveles educativos iremos diseñando, construyendo, ideando, compartiendo y transversalizando con nuestros pares de nuestra academia, y de las demás academias también, encuentra el mejor marco y circunstancia para ser instrumentado. ¡Qué mejor paisaje y contexto sanitario, que un estado de salubridad comunitaria en perfectas condiciones epidemiológicas, donde la inmunidad de rebaño de nuestra población se fortalece, se extiende y se distribuye ampliamente por toda la geografía Poblana! ([Secretaría de Salud, 2023](#)). Pareciera mentira, pero después de tantos estragos sanitarios, económicos, sociales, laborales y educativos, por fin vemos una ventanita de aire fresco, que se convierte en una puerta, que se abre y nos ofrece un amplio panorama de oportunidades, de paisajes, de lugares y contextos muy diversos, donde suceden todos los fenómenos naturales y sociales que nos aquejan.

Por su parte, Don Goyo también sigue su cauce, nuestro majestuoso estrato-volcán continua siendo el mismo volcán Popocatepetl de siempre, el mismo que todos nosotros conocemos desde que nacimos. ¡Si!, de vez en cuando se encabrita un poco, como a todos nosotros nos sucede, pero al rato se aplaca y se apacigua. Sus exhalaciones varían periódicamente de intensidad y volumen, y su estilo eruptivo estromboliano y freato-magmático también va alternando según varia la composición química de su cámara magmática ([Houghton B, et al. 2015](#)). ¡Nada extraordinario!, ni nada fuera de lo normal, nada que realmente nos deba preocupar, ¡sin duda sigue siendo el mejor espectáculo escénico, una estampa natural y una

vista colosal!, sobre todo para los planteles del occidente de nuestra entidad. Es seguro, y además la distribución de su tefra (cenizas), propicia el enriquecimiento de diversos minerales filo-silicatados muy favorables a los cultivos y a las macetas de nuestras abuelitas, pues su composición química representa un estupendo compósito de nutrientes muy aprovechables por las flores, plantas de ornato, huertas y parcelas productoras ([Jaramillo J.D.F., 2002](#)). De manera que nuestro volcán tampoco representa un riesgo que deba impedir el adecuado desarrollo de nuestras actividades educativas.

Esta nueva reforma educativa nos exhorta a todos los docentes a superarnos como ninguna otra reforma educativa lo había hecho, pues no nada más está intentando modificar la metodología, el enfoque y los mecanismos de evaluación del aprendizaje, sino que por el contrario, reta la misma capacidad académica del docente, su ingenio, su inventiva, su imaginación, pero sobre todo su capacidad de hacer investigación multi, intra y transdisciplinaria, para poder enfocar, desde muy distintas trincheras, los muy diferentes aspectos, de los muy diversos y complejos fenómenos ambientales y sociales de nuestro entorno ([SEP, 2023](#)). Es por esto, que todos los docentes, incluyendo a los que imparten actividades deportivas y socio-culturales, debemos volvernos transversales y universales. Inquietos y preocupados por aprender los detalles más insospechados de todas las demás áreas del conocimiento universal, muy a pesar de las abismales diferencias con respecto a nuestras áreas de especialidad. Pues, a partir de ahora, todos, absolutamente todos, vamos a atacar todos nuestros problemas desde nuestra propia especialidad, tomando muy en cuenta e incorporando a nuestras perspectivas las inquietudes y observaciones de los demás especialistas y conocedores de las demás ciencias sociales, naturales, matemáticas y humanidades ([Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023a](#)), incluyendo desde luego a todos los docentes de capacitaciones, para-escolares y tutorías, porque, como dice el dicho: Si todos generamos los problemas, entonces ¡entre todos podremos solucionarlos! transversalizándonos ([Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023 b y c](#)).

Este es el mejor ejemplo que podremos darle a nuestros aprendientes, pues el primer ingrediente del que debemos contar, para solucionar cualquier problema o conflicto, es justamente la comunicación, la comunicación de nuestras observaciones, inquietudes, ideas, temores y deducciones de nuestras investigaciones. No hay mejor enseñanza, que, con nuestro propio ejemplo, si queremos y necesitamos que los aprendientes desarrollen la capacidad de comunicación con sus pares, entonces nosotros también hagamos lo mismo, con los nuestros, y así, cada quien con su cada cual, con su par o su homólogo, cada quien, a su nivel, interconectándonos unos a otros como la misma red del internet. Como quien dice: “Todos contra Todos”, una comunicación efectiva y asertiva, oportuna y desinteresada, una comunicación ciudadana clara y transparente, libre de prejuicios y tabúes, tal y como lo hacen las diferentes comunidades científicas internacionales, donde todos participamos democrática e inteligentemente. Esta es nuestra oportunidad de incorporarnos en un equipo multi, intra y transdisciplinario, si nosotros lo logramos, de seguro muy pronto ellos igualmente lo lograrán y mejorarán. Este es el verdadero reto y la filosofía de esta nueva reforma, la reforma de nuestras capacidades de comunicación.

Sé perfectamente que el concurso se llama “La aplicación de modelos innovadores de educación en el aula”, sin embargo, todo lo que es verdaderamente necesario transversalizar se encuentra fuera de ella. Así es, todos los problemas, las dificultades, las inquietudes de los jóvenes, los problemas ambientales, sociales, culturales, laborales, demográficos, económicos, familiares, históricos, geográficos, biológicos, sanitarios, alimenticios, de comunicación, lingüísticos, financieros, políticos y del corazón, suceden allí mismo, fuera del aula, y es allí mismo, donde es necesario atenderlos, considerarlos y analizarlos. Quizá resulte muy complicado resolverlos, sin embargo, mucha de la solución de los mismos radica en comprenderlos, desmenuzarlos y reintegrarlos en el mismo contexto en el cual surgieron y se acomplexaron.

Sin duda, continuaremos trabajando con los jóvenes y las jovencitas dentro de los salones de clase, de los laboratorios, bibliotecas, talleres, pasillos, y de las demás

instalaciones de nuestros planteles escolares, sin embargo, el verdadero trabajo lo realizaremos en la calle, en las colonias, barrios, fraccionamientos, en las ciudades, en el mercado y los comercios, en los tiraderos de basura, en los rellenos sanitarios, en los ranchos, barrancas, campos de labranza, huertos, predios de traspatio, arroyos, cascadas, bosques, campos volcánicos, desiertos, playas, ríos, potreros, agostaderos, glaciares alpinos y afloramientos rocosos; investigaremos en los museos, en exposiciones, en libros, revistas, documentos familiares, revistas indexadas, archivos históricos, periódicos, recursos informáticos, videos, audios, bases de datos, entrevistas en el radio y la televisión, entrevistas con nuestros padres y abuelos; nos comunicaremos en español, inglés, náhuatl, tutunakú, mixteco, mazahua y otomí; en fin haremos todo lo que sea necesario y se encuentre a nuestro alcance, cantaremos, bailaremos, correremos y caminaremos por caminos, veredas, avenidas y carreteras, unos a pie, otros sobre el lomo de una remuda, en vehículos automotores particulares o en el transporte público, en fin será un ir y venir, de aquí para allá, y de allá para acá. No habrá tiempo que desperdiciar. Hay tanto que muestrear y tanto que analizar, que medir y meditar, las cámaras fotográficas y las memorias electrónicas se saturarán, información estadística que capturar y gráficos por generar, que los equipos de cómputo escolares serán insuficientes, al grado que requeriremos más memorias externas de mayor capacidad. Tendremos que elaborar, junto con el alumnado numerosos reportes, resúmenes y ensayos que demuestren todo lo aprendido, estudiado y analizado, actividades que, por su naturaleza, no podrán ser efectuadas dentro del aula. Este es el verdadero trabajo que se viene, y a penas lo estamos imaginando. Ahora si ya no habrá espacio ni tiempo para esperar a los rezagados. O jalamos parejos o te quedas atorado. Necesitaremos de alumnos inquietos, lectores, avispados, con aptitudes sociales y destrezas matemáticas, amantes de la literatura y la escritura, con buena ortografía y redacción, hábiles hablantes de lenguas originarias y que dominen el español, el inglés, el francés y ¡si se puede el portugués, el japonés y el mandarín!; que sean diestros en la captura de datos en Excel, que manejen diferentes software de cálculo y edición de gráficos y tablas; en fin que amen su actividad para-escolar, que socialicen con espontaneidad, con alegría y que se

sientan orgullosos de su comunidad; que sepan de cocina, de corte y confección de prendas tradicionales; que preparen dulces y recetas culinarias, que sepan cocer, bordar y zurcir; necesitaremos de gente dinámica, responsable y con aptitudes de servicio al prójimo.

Esta es la oportunidad de oro que todos estábamos esperando que se presentara, la oportunidad de demostrar nuestra verdadera vocación, talento e inquietudes de superación; ahora sí, ya no seremos los docentes del “*Copy & paste*”, ahora sí tendremos la oportunidad de demostrar nuestras cualidades pedagógicas y originalidad, sacando y aprovechando ese basto *bagaje* de aptitudes y conocimientos, que día a día incrementamos en nuestra auto-capacitación autodidacta, de actualización e investigación científica, social y humanitaria.

Hoy es el mejor día para aprovechar estas óptimas condiciones meteorológicas, sanitarias y vulcanológicas, para salir de excursión, de paseo o expedición con nuestros aprendientes; reconozcamos el terreno, mapeemos sus características, recabemos la información necesaria, organicémosla apropiadamente para cartografiarla inteligentemente y representarla en planta, elaboremos diferentes mapas a escalas diversas, aprovechemos las aptitudes tecnológicas de muchos de nuestros jóvenes bachilleres que dominan las aplicaciones GPS de sus teléfonos inteligentes, apoyémonos de la tecnología de la georreferenciación que “*Google maps*” nos ofrece, y que los jóvenes la emplean cotidianamente en diversas aplicaciones. Hoy los celulares resultan ser los mejores instructores de geografía y cartografía, de manera que sólo se requiere de mucho entusiasmo e iniciativa.

Hoy es el mejor día para sensibilizar a nuestros aprendientes sobre la profunda relación que existe entre los problemas sociales, económicos y culturales con las condiciones físicas, químicas y biológicas de nuestro entorno inmediato, y que estas características a su vez afectan, invariablemente la psique y el comportamiento de cada uno de nosotros y del resto de los organismos vivos que integran nuestro hábitat. Qué mejor oportunidad de transversalizar todos nuestros aprendizajes, nuestras habilidades y saberes, desde nuestra propia vida cotidiana, donde las

“Ciencias Ambientales” se construyen desde todas las trincheras. Así que no busquemos más excusas para no participar. De esta manera, si eres docente, alumno, directivo, madre o padre de familia, instructor, vecino, obrero, oficinista, campesino, o investigador; claro que puedes y debes participar, todos empezamos hoy a colaborar, aprovechando este hermoso día de libertad.

### **Bibliografía:**

Secretaría de Salud. (2023, 09 de mayo). México pone fin a la emergencia sanitaria por COVID-19: Secretaría de Salud. gob.mx. <https://www.gob.mx/salud/prensa/mexico-pone-fin-a-la-emergencia-sanitaria-por-covid-19-secretaria-de-salud>.

Houghton B., White J.D.L., Van Eaton A.R. (2015). Phreatomagmatic and related Eruption Style. In Sigurdsson H., Houghton B., Rymer H., Stix J., Mc Nutt S. (Eds). The Encyclopedia of Volcanoes, pp. 537-552. ISBN : 9780123859309.

Jaramillo J.D.F. (2002). Introducción a la Ciencia del Suelo. Universidad Nacional de Colombia. Medellín.

SEP (2023). Revisión del Marco Curricular de la EMS (Plan 0 a 23 años). Proyecto estratégico de la Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP.

Subsecretaria de Educación Media Superior y Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (2023 a). Curso-Taller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento. Cuaderno de trabajo para los docentes. Secretaría de Educación Pública.

Subsecretaria de Educación Media Superior y Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (2023 b). Curso-Taller 2: Hacia una práctica docente colaborativa en los recursos Socio-Cognitivos. Cuaderno de trabajo para los docentes. Secretaría de Educación Pública.

Subsecretaria de Educación Media Superior y Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (2023 c). Curso-Taller 3: Hacia una práctica docente colaborativa en los Recursos Socio-Emocionales. Cuaderno de trabajo para los docentes. Secretaría de Educación Pública.