



En la tabla no. 1 se especifica la descripción del instrumento, destacando su naturaleza y alineación con el *Marco Curricular Común*.

Descripción	Característica
Es una prueba objetiva y estandarizada.	Objetiva y estandarizada
Está alineada al Marco Curricular Común, en particular a los campos de formación asociados con las competencias de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.	Alineación curricular
Está conformada por 100 reactivos de opción múltiple, 50 que evalúan Lenguaje y Comunicación y 50 de Matemáticas.	Estructura
Es una prueba criterial que no está diseñada para derivar conclusiones al respecto del desempeño de las escuelas o las y los docentes.	Propósito
Sus resultados no deben tener consecuencias académicas o de otro tipo para el estudiantado, el profesorado o sus escuelas.	Consecuencias académicas
Es una prueba de diagnóstico, no es una prueba de selección para el ingreso a instituciones de Educación Superior.	Finalidad
Ofrece información pertinente y oportuna a las escuelas y al profesorado, contribuyendo así al desarrollo de directrices para la mejora del sistema.	Información y mejora

Tabla 1. Características del instrumento⁷.

Desglose detallado de los ejes temáticos abordados en cada campo formativo, especificando el número de reactivos asignados a cada uno.

Campo formativo	Ejes temáticos	Número de reactivos
Lenguaje y comunicación	Manejo y construcción de la información	16
	Texto argumentativo	12
	Texto expositivo	10
	Texto literario	12
Matemáticas	Cambios y relaciones	19
	Forma, espacio y medida	5
	Manejo de la información	10
	Sentido numérico y pensamiento algebraico	16
Total		100

Tabla 2. Estructura del instrumento⁸.





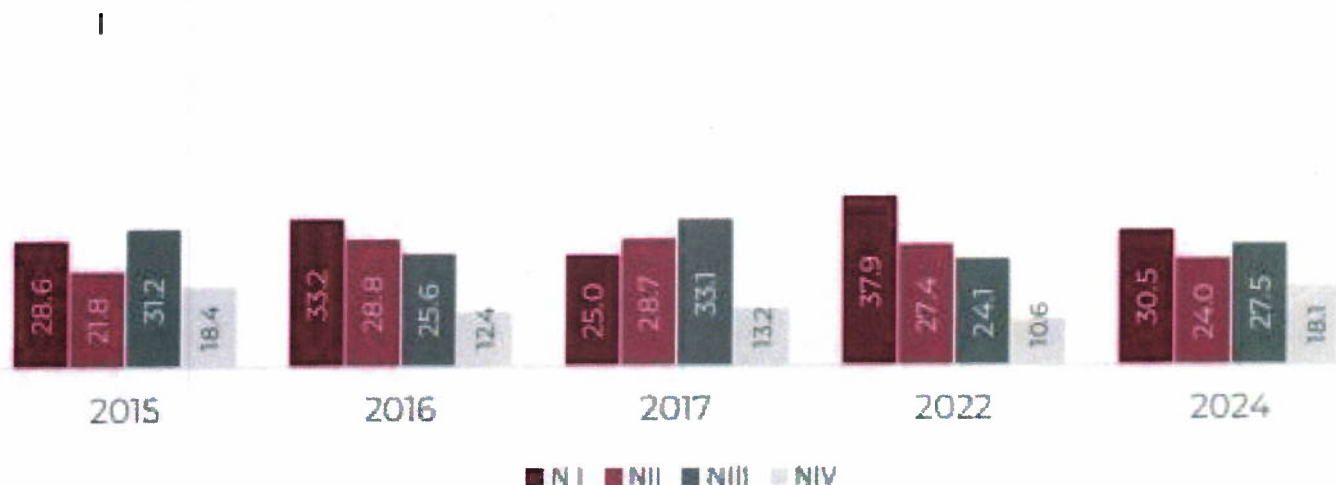
Participación por subsistema:

Plantel			Estudiantes				
Subsistema	Número	%	Programados	Lenguaje y comunicación		Matemáticas	
				Número	%	Número	%
Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla COBAEP	52	3.4	3,619	3,564	98.5	3,536	97.7

En la siguiente tabla contiene un extracto de los Descriptores de Niveles propuestos por el INEE, esta información es útil para ofrecer retroalimentación a los estudiantes y para planificar intervenciones educativas efectivas.

N IV	Seleccionan y organizan información pertinente de un texto argumentativo; identifican la postura del autor, interpretan información de textos argumentativos (como reseñas críticas y artículos de opinión) e infieren la paráfrasis de un texto expositivo (como un artículo de divulgación).
N III	Reconocen en un artículo de opinión: propósito, conectores argumentativos y partes que lo constituyen (tesis, argumentos y conclusión); identifican las diferencias entre información objetiva, opinión y valoración del autor; identifican las diferentes formas en que se emplea el lenguaje escrito de acuerdo con la finalidad comunicativa y utilizan estrategias para comprender lo que leen.

Gráfica 1, distribución porcentual de estudiantes por Nivel



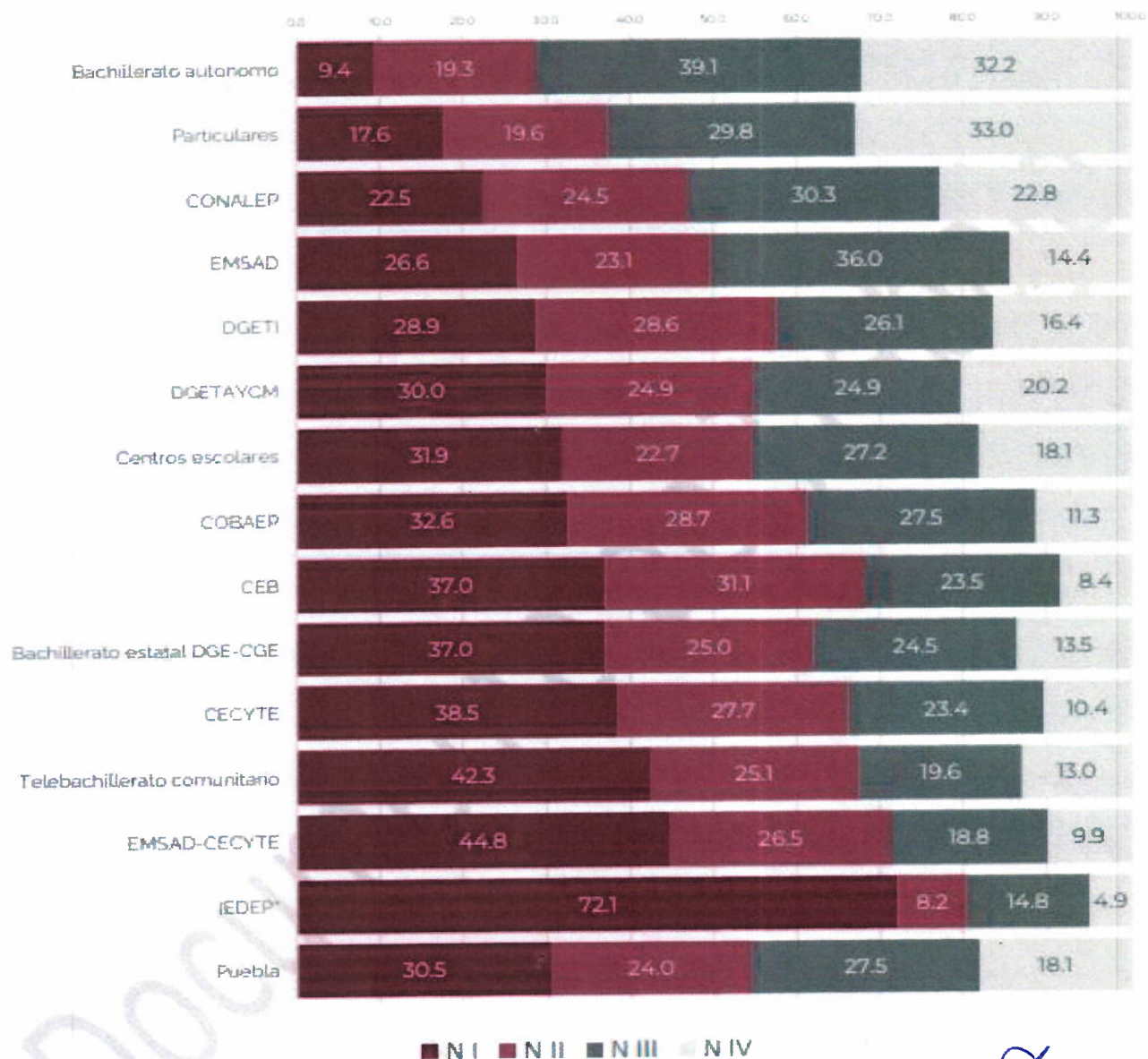


Grafica comparativa de los diferentes participantes de la prueba

Lenguaje y comunicación

Distribución porcentual por Nivel

Subsistema



Camino a Xilotzingo, 2da Cerrada No. 6506, Fracc. San José Xilotzingo
Puebla, Pue. C.P. 72576. Tel. (222) 211 77 00





Grafica de distribución porcentual histórica de estudiantes por Nivel.



Clasificación de las habilidades de los estudiantes en el uso del lenguaje matemático y en la resolución de problemas relacionados con variables, proporciones y ecuaciones en cuatro niveles de competencia.

N IV

Dominan las reglas para transformar y operar con el lenguaje matemático (por ejemplo, las leyes de los signos); expresan en lenguaje matemático las relaciones que existen entre dos variables de una situación o fenómeno; y determinan algunas de sus características (por ejemplo, deducen la ecuación de la línea recta a partir de su gráfica).

N III

Emplean el lenguaje matemático para resolver problemas que requieren del cálculo de valores desconocidos, y para analizar situaciones de proporcionalidad.

[Firma]



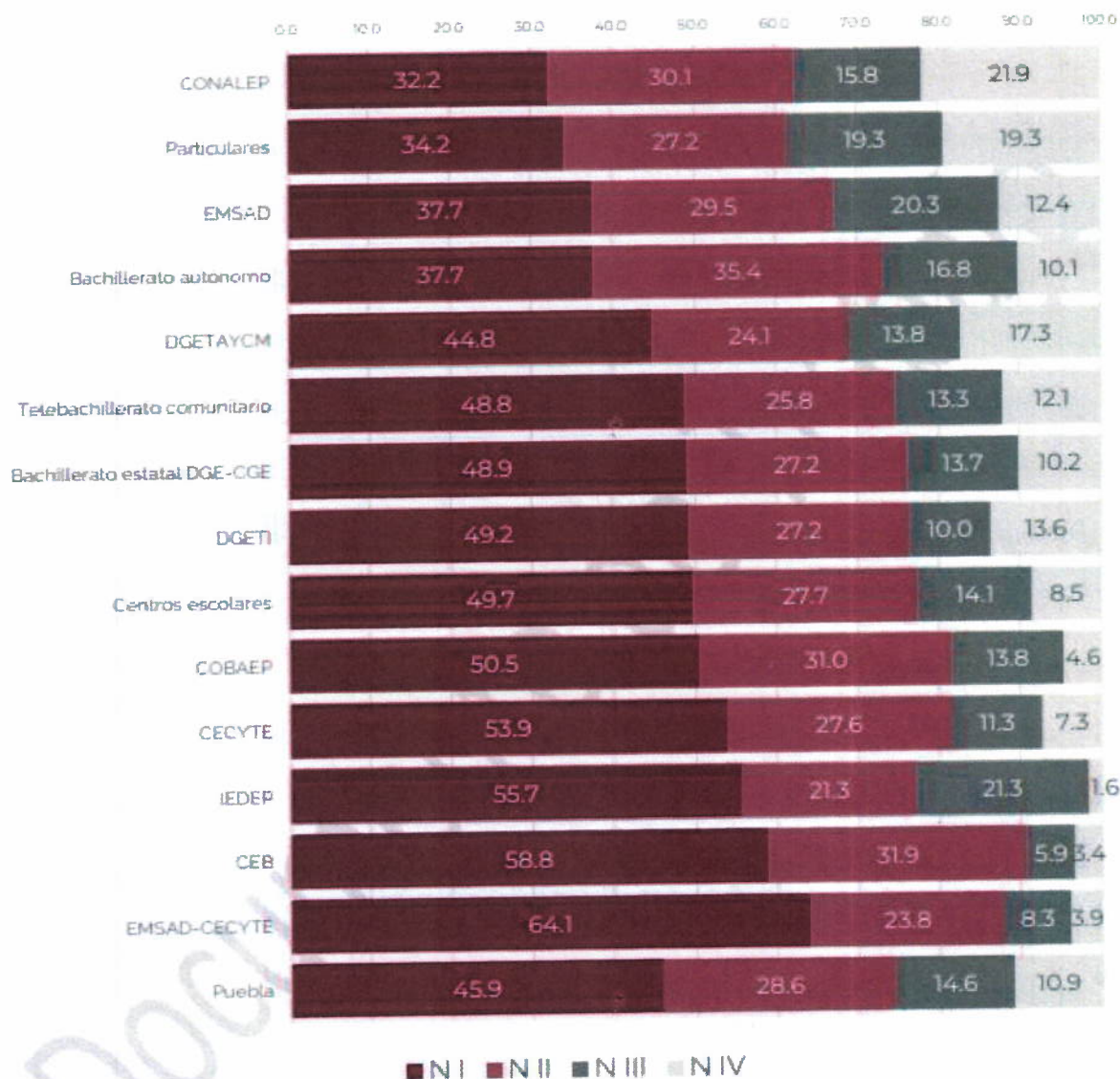


Grafica de distribución porcentual de estudiantes por Nivel y Subsistema

Matemáticas

Distribución porcentual por Nivel

Subsistema



Fuente: Elaboración propia. Grafica 14. Distribución porcentual de estudiantes por Nivel y Subsistema.

Camino a Xilotzingo, 2da Cerrada No. 6506, Fracc. San José Xilotzingo
Puebla, Pue. C.P. 72576. Tel. (222) 211 77 00





Resumen de resultados:

Subsistema	Lenguaje y comunicación				Matemáticas			
	Máximo	Mínimo	Promedio	Desviación estándar	Máximo	Mínimo	Promedio	Desviación estándar
Bachillerato autónomo	50	1	34	7	49	3	25	9
Hombre	50	1	34	7	49	3	27	9
Mujer	49	1	34	7	49	4	24	8
Bachillerato estatal DGE-CGE	50	0	28	9	50	0	23	10
Hombre	50	0	27	9	50	0	24	10
Mujer	50	0	28	9	50	2	23	10
CIEB	42	9	27	8	49	7	21	7
Hombre	41	13	25	7	49	7	22	8
Mujer	42	9	28	7	43	9	20	7
CECYTE	47	4	27	8	49	5	22	9
Hombre	45	10	27	7	47	5	23	9
Mujer	47	4	27	8	49	6	22	9
Centros escolares	49	0	28	10	50	5	23	9
Hombre	49	0	28	9	49	5	24	9
Mujer	49	0	29	10	50	5	23	9
COBAEP	48	1	28	8	48	4	22	8
Hombre	48	1	27	8	48	4	23	8
Mujer	48	4	28	8	47	6	22	8
CONALEP	46	7	31	8	49	3	28	10
Hombre	46	7	30	8	49	6	28	10
Mujer	46	8	32	8	49	3	28	11
DGETAYCM	49	7	29	9	48	6	25	10
Hombre	49	7	28	9	48	6	25	10
Mujer	49	10	30	9	47	7	25	10
DGETI	48	1	29	8	50	3	24	11
Hombre	48	1	29	8	50	3	25	11
Mujer	47	6	29	8	50	6	23	11
EMSAD	49	6	29	8	48	5	26	9
Hombre	48	8	29	8	48	5	25	9
Mujer	49	6	30	8	48	6	26	9
EMSAD-CECYTE	44	7	26	8	48	7	20	8
Hombre	44	7	26	8	48	8	21	8
Mujer	43	9	26	8	43	7	19	8
IEDEP	42	6	20	9	38	9	22	9
Hombre	38	6	18	10	38	10	21	9
Mujer	42	7	21	9	36	9	22	9
Particulares	50	0	33	9	50	4	27	11
Hombre	50	0	32	9	50	4	27	10
Mujer	50	0	33	9	50	4	27	11
Telebachillerato comunitario	47	6	26	9	49	1	23	10
Hombre	47	7	25	9	49	5	23	10
Mujer	47	6	27	9	48	1	24	10
Puebla	50	0	29	9	50	0	24	10

Camino a Xilotzingo, 2da Cerrada No. 6506, Fracc. San José Xilotzingo
Puebla, Pue. C.P. 72576. Tel. (222) 211 77 00

